ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат»

 **Сообщение (из опыта работы)**

 **на тему:**

 **«Социализация, как один из факторов**

 **становления личности обучающихся с ОВЗ**

 **и обучающихся с инвалидностью»**

 Воспитатель: Решетняк Ирина

 Викторовна

 2022г.

 Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации школьника, одного из факторов становления личности детей с ОВЗ.

Всю работу по социализации воспитанников в своей группе я провожу, опираясь на их жизненный опыт, подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Моя задача, как воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими.  Используя все познавательные возможности детей, стараюсь развивать у них жизненно необходимые навыки, что бы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе.

Для того, чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья успешно социализировался и адаптировался в нашем обществе я провожу коррекционно – развивающую работу.

Социализация детей с нарушением интеллекта, предполагает возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения

Для решения проблемы с умением общаться, правилами поведения, социальной адаптации детей, применю в работе беседы, сюжетно-ролевые игры, которые помогают детям определить своё место в жизни, формируют уверенность в своих возможностях, лучше адаптироваться в обществе, расширить внутренние границы мира детей, освоить элементарные правила этикета. Очень интересно наблюдать как они вживаются в роль, проявляют себя, и игровая ситуация становиться похожа на реальную жизнь.

   На воспитательских занятиях дети получают знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводятся беседы о явлениях природы, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

   Для оптимизации процесса общения ребёнка со взрослыми и сверстниками я провожу отработку навыков поведения в разнообразных конкретных ситуациях, для этого мы проводим ролевые игры (« Если меня обидели», «Зло и добро» и «Давай помиримся» др.). В процессе таких игр ребёнок пробует себя и в роли хорошего и в роли плохого, а потом на основании своих ощущений делает самостоятельные выводы.

Мы с детьми совершаем экскурсии, прогулки, на которых воспитанники приобретают новые ощущения, учатся более близкому общению с природой, учатся играть в подвижные коллективные игры, соблюдать правила игры.

 На внеурочных занятиях «Уроки добра»: «Что такое доброта?» « Ты и я вместе дружная семья»,**«**Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире», «Почему люди ссорятся». «Учимся жить без конфликтов», «Путешествие по стране Толерантности», «Понимание и принятие себя и других» и др. ,происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как доброта, милосердие, самостоятельность, инициативность, любознательность. Учу ребят здороваться и прощаться с взрослыми и сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитываю заботливое отношение к людям, товарищеские взаимоотношения с взрослыми, побуждаю к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени.

 Кружковая работа также социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении и развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социализации. В этом году я веду кружок «Творческая мастерская», где воспитанники рисуют, лепят, делают поделки и аппликации,. Свои работы дарят близким, отправляем на конкурсы разного уровня, где занимают призовые места, в подтверждение этого наши грамоты за участие уже в этом учебном году :

Общешкольный конкурс «Кафе для пернатых» - активное участие

Муниципальный конкурс – выставка «С творчеством по жизни» -

 Роот В. – 3место, ЯкубовК.- 3 место, Филимонов М. - участие

Муниципальный конкурс «Надежда» - Роот В. – 1место, ЗакотаД – 2 место,

 РубенянГ – 3 место, ТитикЛ – 3 место, ЯуцюовК – 3 место.

Всероссийский конкурс «Сталинградская битва: 200 дней и ночей» -

 Филимонов М - 1 место

Всероссийский конкурс «Векториада – 2022» - Рубенян Г- 1 место

На мой взгляд, самая большая награда для любого педагога – успехи воспитанников.

Важным направлением процесса социализации является система оздоровления и физического воспитания детей.

Правильный режим дня способствует укреплению здоровья, создает бодрое, жизнерадостное настроение и повышает работоспособность воспитанников, физическое самочувствие. С целью сохранения здоровья и формированию здорового образа в группе проводилось немало мероприятий – беседы, конкурсы, викторины: «Чистая кожа», «Как я соблюдаю режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Если хочешь быть здоровым», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Азбука здоровья», «Загадки доктора Неболита» и др.

 В результате этих мероприятий у детей были сформированы знания по оказанию первой и профилактике травматизма, профилактике спида, о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.

Для приобщения ребят к здоровому образу жизни проводились **занятия** по формированию и привитию всех основных санитарно-гигиенических навыков: следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.

**Воспитывалась** потребность в соблюдении правил личной гигиены, что необходимо им в социальной адаптации к жизни.

С целью развития опорно - двигательного аппарата, коррекции осанки у воспитанников проводилась утренняя зарядка.

С целью укрепления здоровья, снятия эмоциональной нагрузки у детей после учебного процесса, воспитания самосохранения, установления дружелюбных отношений между воспитанниками проводились прогулки, спортивные соревнования.

На свежем воздухе играю с детьми в подвижные игры, которые дают выход запасам энергии детей, развивают координацию движений, повышают положительный настрой и укрепляют психико - эмоциональное здоровье.

 Занятия по основам безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся, нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему.

Дети знают: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

По вопросу по пропаганде безопасности дорожного движения, здорового образа жизни, в группе систематически велась работа с детьми. Знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия по ОБЖ. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы.

Также были проведены инструктажи по технике безопасности: во время прогулок, экскурсий, во время каникул, по ПДД и др.

В результате проведенной работы дети усвоили правила, научились оценивать свои действия и действия товарищей при определенных ситуациях, угрожающих безопасности жизни. Усвоили определенные правила поведения, позволяющие сохранить жизнь. Этому способствовала систематическая комплексная работа с детьми, которая тесно переплетается с познавательным процессом

Дети знают: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; правила поведения в общественном транспорте.

Обязательным моментом в нашей работе является воспитание уровеня развития социально – бытовых навыков и отношений. Эта работа включает в себя такие условия социальной адаптации воспитанников, как развитие и формирование санитарно- гигиенических навыков и отношений, трудовых навыков, навыков культуры поведения, социально – бытовую ориентировку, воспитание привычки следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, прически.

 Обычно эти знаний и умения даёт семья, поэтому в условиях школы – интерната необходима целенаправленная работа по этому направлению.

 Но, в нашей группе есть  дети, у которых не развиты навыки самообслуживания, гигиены и труда.

Особого внимания и помощи требует Шмондин Сергей, мальчик очень заторможен, очень низкий уровень знаний и умений навыков самообслуживания, не умеет занять себя. Проводится планомерная работа с родителями, а именно с мамой, по привитию Сергею самостоятельности дома, по заправке постели, одеванию, выполнению гигиенических норм, самообслуживанию (стирка мелких вещей, уход за телом) и т.д. Проводились консультации на эту тему, как при встрече, так и по телефону. Радует, что взаимосвязь с родителями, даёт хоть ещё и незначительные, но положительные результаты.

 С такими ребятами, как: РоотВ., ГлуховВ., ЗакотаД., провожу дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании.

Во время посещения столовой учу воспитанников осторожно относить за собой посуду, ставить правильно стулья. Провожу работу по формированию навыков аккуратности еды у ребят. Приучаю детей садиться за стол и принимать правильное положение, правильно пользоваться столовыми приборами, пищу брать понемножку, есть бесшумно, не набивать едой полный рот, по мере необходимости пользоваться салфеткой, не разговаривать за столом во время приёма пищи. В результате ежедневной работы у детей прививаются навыки самообслуживания, что необходимо им в адаптации к жизни.

 Воспитанники осваивают приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в группе. Поэтому учу раскладывать аккуратно в шкафу одежду, убирать на место игрушки, застилать за собой постель, ставить на место обувь. Учу детей приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание, вытирание пыли, поливка комнатных растений).

Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, клумбы, группы, ремонт книг и одежды и т.д. В трудовом направлении проведен ряд бесед. Через уроки – практикумы такие как: «Как беречь школьное имущество». «Стирка мелких вещей», «Моя спальня самая чистая», «Помоги другу навести порядок» и другие, прививались и закреплялись трудовые навыки и умения. Каждый день воспитанники стирают свои личные вещи (трусы, носки), поддерживают порядок в личных тумбочках. Реснянский С, Рубенян Г, Титик Л, ЯкубовК без напоминания выполняют свои обязанности, помогают малоорганизованным детям: ШмондинуС., ЗакотаД., ГлуховуВ.

 Я стараюсь организовать  данную работу в игровой форме или в виде соревнования: «Самая чистая группа» «Лучшая вещевая полочка», «Кто быстрей и лучше уберёт свою территорию», «Самый аккуратный», «Самый трудолюбивый» - это даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта. Всё это даёт детям возможность быстрее формировать свои трудовые, санитарно-гигиенические, самообслуживающие навыки не в скучном  натаскивании и повторении, а весело и без повседневной  муштры.

Кроме того учу воспитанников элементарным навыкам самообслуживания: пришить пуговицу, зашить вещь, ухаживать за обувью, комнатными цветами.

Также учу ребят замечать непорядки в одежде **(**расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т. п.) и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к воспитателям.

С ребятами проводятся занятия, направленные на формирование профессионального самосознания: , занятие – презентация о людях труда и профессиях, викторина: «Профессий в мире много есть», игровое занятие «Для чего руки нужны», беседа- рассуждение «Мой труд каждый день дома», игра – викторина: «Угадай профессию по пословице» и др.

Таким образом, происходит привитие сознательного отношения к труду, прививается интерес к профессиям.

Я считаю, что в процессе целенаправленной педагогической работы у детей с интеллектуальными нарушениями в развитии развивается система интересов и потребностей, которые в дальнейшем будут использоваться в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков. Хочется, чтобы все эти занятия помогли ребятам в дальнейшей жизни успешно социализироваться, вливаясь в общество, не только могли зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, жить в соответствии с законами, установленными в обществе. На этой основе и осуществляется формирование личности воспитанников. Именно целенаправленная и систематическая деятельность нас воспитателей, в наибольшей степени обеспечивает социализацию личности детей с ОВЗ.