**Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,**

**МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**



**Словесные игры как средство развития речи дошкольника**

Составитель:

учитель-логопед Самсонова Ю. Г.

Формирование речи ребенка происходит постепенно. Чем она богаче и правильнее, тем легче ему выражать свои мысли, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, успешнее учёба в школе.

Дети с речевыми нарушениями не усваивают общественный опыт спонтанно, потому что у большинства отсутствует интерес к окружающему. Наблюдается значительное отставание в умственном развитии. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость. Игра помогает облегчить процесс обучения, заинтересовать ребёнка.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка. В процессе игры дети быстрее усваивают знания, чем на занятиях. Дети, увлечённые игрой, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Особую роль в развитии речи ребёнка играют словесные игры, помогающие развивать внимание, мышление, логику. Словесные игры знакомят малыша с окружающим миром, обогащают его словарный запас. Играя со словами, дети учатся образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, упражняются в словоизменении (предложно – падежные формы).

Для проведения словесных игр не нужно усаживать ребёнка за стол и создавать атмосферу урока. В словесные игры можно играть дома, на прогулке, по дороге, сидя в очереди, в транспорте.

**Существует множество словесных игр.**

***Отгадай предмет по названиям его частей***

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручка, носик (чайник)

- голова, туловище, лапы, крылья (птица)

***Дай определение словам***

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая….

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный …

***Назови одним словом***

Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.

Ход игры: сгруппируйте эти предметы. Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение.

***Наоборот***

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры: я начну, а вы продолжите: Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – …

Чистое платье – …

Хорошее настроение – …

Теплая погода - …

***Кто у кого?***

Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А.

Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами.

Ход игры: сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок». Потом по образцу взрослого составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок».

***Четвертый лишний***

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:

- тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, лиса, медведь, заяц

***Ласковые слова***

Цель: активизация ласкательных существительных.

Ход игры: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки

Гора – горочка

Зима – зимушка

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Снег – снежок

***Что из чего сделано?***

Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Ход игры:

Стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева - …

Сковорода из чугуна - …

***Что за предмет?***

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ход игры:

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает взрослый: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

Словесная игра способствует развитию связной, диалогической речи, учит менять тембр, ритм речи, учит согласовывать движения со словами, учит слушать своего собеседника – участника игры.