**ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ В ЛИНОСТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .**

***Нужнова Наталья Николаевна,***

*Нижегородская область, г.Сергач*

 *e-mail:* *ulibkads@mail.ru*

Аннотация.

В последние годы является актуальной задача объединения усилий дошкольной образовательной организации и семьи. ФГОС ДО. п.3.2.5. гласит: «Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи…».

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

А вовлечение семьи чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей.

Вот поэтому одной из главных задач, которая стоит перед воспитателем, это  привлечь семьи воспитанников к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов с использованием инновационных технологий.

Вопросами проектного метода занимались многие ученые. В последние годы вышел ряд пособий и статей в журналах для руководителей и воспитателей ДОУ, представляющих теоретические и практические материалы по использованию проектного метода (Л. С. Киселева, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода и др.). Современное видение поддержки и направления родителей при вовлечении их в образовательное пространство дошкольной образовательной организации опубликовано в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, А.А. Майер.

Цель: обобщить опыт по вовлечению семей в образовательную деятельность ДОУ, посредством использования инновационных технологий, через реализацию проектного метода.

Задачи:

- раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;

- показать опыт внедрения в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, через взаимодействие с родителями;

- Определить эффективные педагогические формы вовлечения ДОО и семьи.

Каждый учебный год в детском саду начинается с родительского собрания. На первом организационном родительском собрании мы знакомим родителей с темами недель, которые будут реализованы в течение года и с проектами. Первостепенно необходимо заинтересовать родителей на совместную работу. Объяснить родителям, что нужно донести до ребенка, как работать над темой дома.

Для создания благоприятного общения, доверительной обстановки организуется работа в ресурсном круге, где родители учатся слушать и слышать друг друга, формируются умения приходить к согласию, принимать совместные решения. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем.

Перед началом реализации проекта, на родительском стенде размещается информационный лист с темой, целью и сроками реализации проекта. На этом листе остается открытым информация, кто реализует мероприятие, если оно намечено с родителями, и родители могут самостоятельно по желанию выбрать себе ту или иную форму работы. Так же рядом размещены дополнительные рекомендации по теме проекта в виде консультаций, памяток и т.д.

 Проект «Сказка в гости к нам пришла» не получился бы таким запоминающимся для детей, если ли бы не активное участие в нем родителей. Выбирался проект по желанию родителей, они сами заметили, что их дети сейчас совсем не интересуются чтением, книгами, не знают книжных героев, «зомбированы» мультфильмами и компьютерными играми.

В группе мы организовали выставку книг «Любимая книга моей семьи». Как потом выяснилось, что многие дети объяснили своим родителям выбор книги тем, что «они ее читали вместе с мамой и папой», и детям нравились такие совместные семейные чтения. Такой ответ, очень удивил многих родителей, и заставил задуматься, как они проводят совместное семейное время со своими детьми.

Читательская акция «Любимая сказка моей семьи», вошедшая в план проекта, очень понравилась и детям, и родителям. Родители не только читали книги, но и рассказывали какие книги читали в детстве, играли в любимых книжных героев. По словам родителей, которые приняли непосредственное участие в акции, было очень интересно пообщаться с детьми, они узнали очень много интересного о своих детях, их сверстниках, Родителям было приятно, что их жизненный опыт так нужен детям. Акции с участием родителей, оставляют большее впечатление у детей и родителей. Зачастую они не требуют особых усилий в подготовке, но зато дарят массу положительных эмоций и помогают организовать совместное семейное время.

Следующим мероприятием, которое было организовано в рамках проекта- кукольный театр с участие родителей. Родители смогли раскрепоститься, легко справились с ролью, и самое главное, они поняли, что бы провести интересно время с детьми не надо много усилий, а лишь желание и любовь.

Одной из форм работы в рамках реализации проект было проведение мастер-класса по созданию кукол из сказок, который провела родительница подготовительной группы. В начале мастер-класса она рассказала о своих куклах, а потом они уже вместе с доской Соней провели мастер-класс. Было приятно, что многие родители нашли время посетить это мероприятие, и как потом оказалось, они нисколько об этом не пожалели. Это мероприятие очень сплотило не только детей, многим была интересна эта тема: одни семьи созерцали и играли, а других увлек сам процесс.

На заключительном этапе работы над проектом было оформление семейной выставки «Мои любимые герои из книг». Все экспонаты выставки мы с детьми решили оформить в мини-музее группы «Сказка ложь - да в ней намек». Родителям было приятно, что их семейные работы были востребованы детьми. Все экспонаты мини – музея можно использовать в групповой, индивидуальной и самостоятельной работе с детьми.

 В работе над проектом «Мой любимый город» родители с детьми готовили семейные проекты по теме. На родительском собрании мы рассказали, в каком виде они могут быть представлены, какие темы можно раскрыть. К концу проекта с помощью детей и родителей было собрано много информации о нашем родном городе, которое были оформлены в форме макетов, альбомов, презентаций. Было приятно видеть, что родители подробно рассказали о истории города. Такая работа заставила задуматься родителей над жизненными ценностями, приоритетами, вспомнить истоки своей семьи, жизненный опыт своих родителей, вклад их семьи в развитие родного города. Потом дети с интересом делились уже своим «семейным» опытом. Например, семья Артема Ф., изготовила макет нашего железнодорожного вокзала и подготовила презентацию о его истории, а семьи Ксюши П., Сони П. рассказа о православной жизни города с помощью альбомов «Православный Сергач», «Храмы нашего города», в которых они рассказали о храмах и церквях, которые есть в городе. Было приятно, что родители не только познакомили с историей города, но показали детям, что можно и нужно изменить в городе, это видно из проекта Вари Ш. «Приюты для бездомных животных». Так же были изготовлены герб города, символ города, альбомы о достопримечательностях города, дидактические игры.

В итоге проекта была проведена акция «Расцветай родной Сергач», которая помогла сплотить детей и родителей в совместной трудовой деятельности. Вместе с родителями нам удалось не только озеленить участок детского сада, но и показать детям на практике как нужно ухаживать за саженцами. А еще родители смогли рассказать детям, как они помогать своим родителям в домашнем хозяйстве, когда были маленькие.

В рамках подготовки к знаменательной дате Победы в Великой Отечественной войне мы начали работу над проектом «Люди, победившие войну». Для создания «Книги памяти» многие семьи принесли небольшие проекты о своих родственниках, участниках ВОВ, в них входили и фотографии, фрагменты документов, письма с фронта. Эта работа очень затронула и родителе и детей. По словам родителей, им очень понравилось собирать информацию о своих героических предках, а дети потом с гордостью рассказывали о них своим товарищам. Впоследствии мы решили оформить «Стена памяти», где будут размещены все эти рассказы. Родителям вместе с детьми было предложено изготовить макеты «В годы войны». Каждая семья изготовила макет, который отражал жизнь в трудные военные годы. Это и «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «На привале» и т.д. Работа по проекту продолжается.

Таким образом, реализация образовательных проектов совместно с семьями воспитанников создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих достижение целей образовательного проекта; активизирует роль семьи в деятельности ДОУ.

 Библиографический список:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

1. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. - 72 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N 1155).