Путешествие в мир природы.

Чем лучше будет развита речь ребёнка в дошкольные годы, тем выше гарантия его успешного школьного обучения.

Целью познавательно-речевого развития является развитие любознательности как основы познавательной активности. Задача педагога состоит в последовательном увеличении у детей запаса знаний, их упорядочения, систематизации.

Ещё совсем недавно, когда не было интернета, готовясь к занятиям по познавательному развитию, мы искали информацию в методических пособиях. Так, беседуя с детьми о диких животных, я часто использовала книгу, методическое пособие Шорыгиной Татьяны Андреевны «Какие звери в лесу» из серии «Путешествие в мир природы и развитие речи». В пособии в доступной форме автор знакомит детей с увлекательными сведениями из жизни диких животных, рассказывает об их внешнем виде, повадках, приспособлении к условиям обитания.

Эмоциональные добрые сказки, рассказы , стихи и загадки автора помогут пробудить интерес к живой природе, воспитать бережное отношение к лесным обитателям.

Книга способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей.

Материал данного пособия может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения и адресован воспитателям и родителям.

Основные задачи пособия

* Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
* Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида.
* Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

-учить детей давать полные ответы на вопросы по тексту, подготавливая их к пересказу текста;

-воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по пла-

ну;

-упражнять в составлении загадок о животных.

* Активизировать внимание и память детей, развивать логическое внимание:

-учить сравнивать, анализировать , устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Работая в старшей и подготовительной группах, при проведении занятий по знакомству с дикими животными, я неоднократно использовала это пособие. Предварительно читая рассказ о том или ином животном, я использовала и вопросы, поставленные автором для детей по ходу текста.

Например, знакомя с белочкой, Т.А. Шорыгина задаёт детям вопросы «Почему белки селятся чаще в хвойных лесах», «Чем белка утепляет своё гнездо», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает». Дети без труда отвечали на эти вопросы. Так же можно использовать замечательное стихотворение «Белочка-резвушка», которое следует за текстом.

 Под сосною, на опушке

 Скачет белочка-резвушка.

 Дел немало у неё:

 Подыскать себе жильё,

 И пока в лесу тепло

 Выбрать на зиму дупло.

 Застелить дупло ковром-

 Мягким пухом или мхом,

 Не спеша заделать щели,

 Чтобы снежные метели

 В дом зимой не залетели…

 Ценность этого пособия ещё и в том, что в конце книги автор предлагает дополнительный материал.

 Например, игра «Закончи предложение»

-Белка зимой серая, а летом…?

-Белка живёт в дупле, а ёж в …?

Пословицы и поговорки.

-Белку ловить ножки отбить.

 И так по каждому животному.

Игра в слова.

Хлопни в ладоши, услышав слово, подходящее данному животному

И идёт перечень слов из которых ребёнок выбирает нужное :рыжая, логово, скачет, медвежонок, маленький, пушистый и т.д.

Учись сравнивать.

-Как спасаются от врагов заяц, ёж и белка.

Четвёртый лишний.

\*Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Лиса, медведь, заяц, дятел.

В этом учебном году, готовясь к открытому занятию в младшей группе, я также использовала это пособие, чтобы познакомить детей с бурым медведем. Рассказала детям, как выглядит медведь. « Он плоховато видит, но очень хорошо слышит. Хоть и кажется медведь неуклюжим, но ходит по лесу неслышно и незаметно, быстро бегает, может делать большие прыжки, ловко лазает по деревьям и хорошо плавает». Познакомила детей с тем ,как медведь готовится к зиме, обустраивает себе берлогу. Дети хорошо усвоили, чем питается медведь, и чем он особенно любит лакомиться. Большую часть информации об этом животном я взяла из данного *пособия*. А чтобы детям было интересно, пригласил их на прогулку в лес старичок-лесовичок. Ему- то дети и рассказали всё, что они узнали о медведе.

 Так же ещё одно пособие этого автора было в моей домашней библиотеке, которое я использовала в своей работе «Деревья, какие они». Мне нравилось, как Татьяна Андреевна описывает каждое дерево с теплотой и любовью, рассказывает о его пользе и применении.

В дальнейшем одно за другим пособия этого автора добавлялись к моим методическим пособиям.

«Беседы о том, кто где живёт» (в нём представлены конспекты занятий-бесед, посвящённых различным жилищам).

 «Беседы о пустыне и полупустыне» (интересная информация о полупустынях и пустынях России)

 «Птицы. Какие они» (увлекательные сведения о жизни птиц)

 «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет» (доступная форма повествования помогут пробудить у детей интерес к окружающему миру)

Мне стало интересно, что это за женщина, которая издала так много методической литературы, такой необходимой для работы воспитателей и других педагогических работников. Информации о ней на просторах интернета оказалось не так уж и много. Вот что я узнала.

Шорыгина Татьяна Андреевна-автор более 80 книг для учителей, воспитателей ДОУ, гувернёров и родителей. Имеет общий педагогический стаж более 40 лет! Она написала несколько десятков книг для детей и юношества, многочисленные публицистические статьи. Лауреат литературной премии газеты «Труд», имеет награды и благодарности.

 **Всего несколько строчек о Татьяне Андреевне, а какой огромный труд стоит за всем этим**.

Автор щедро делится с нами своими знаниями и опытом для ознакомления детей с окружающим миром и формированием у них реалистических представлений о природе.