Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Солнышко»

**Родительское собрание в форме игрового практикума**

 **в группе компенсирующей направленности**

Учитель - логопед: Сафронова Н.С.

г. Верхний Уфалей 2023г.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.Наше родительское собрание посвящено…. А вот чему оно посвящено, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Согласится со мной детвора,

В детстве главное дело -…*(игра)*

**Логопед.** Уважаемые родители ответьте на вопрос: какой у вас основной вид деятельности? **Ответы родителей**….

**Логопед.** А у детей это игра. Сегодня мне бы хотелось остановиться на играх. Поговорить о том, в какие игры, наши дети играют на занятиях и какова их роль.

Действительно, игра - это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Играя, дети постоянно развиваются. Именно в игре, развиваются способности и формируется личность ребёнка. Игра развивает наглядно – образное мышление, воображение, речь, память и внимание. Игра - важное условие для развития детей. Ну что отправляемся в игровое путешествие?

**Ответы детей и родителей…**

**Логопед:** как известно в путешествие мы собираем с собой вещи и предметы, которые нам пригодятся.

**Игра «Снежный ком»**

**Правила игры:**Первый человек говорит о том, что он возьмёт в путешествие. Например: «Я положу в сумку бутерброды» Второй говорит, что возьмёт первый и добавляет свой предмет. Например: «Я положу в сумку бутерброды и одежду». И так каждый проговаривает то, что назвали до него и добавляет свой предмет. Тот, кто ошибается-выбывает.
 **Логопед:** скажите, пожалуйста, что развивает эта игра?

**Ответы родителей:** (*память, внимание, речь, словарный запас*)

**Логопед:**Итак, дорожную сумку мы собрали, отправляемся в игровое путешествие.

Уважаемые родители скажите, кто знаком с понятие Кинезиология?

**Ответы родителей…**

**Логопед: кинезиология -** это наука о работе двух полушарий головного мозга. Правого полушария и левого. Левое полушарие отвечает за математические манипуляции, а правое за гуманитарное развитие. Если мы посмотрим на наших детей, то становится ясно, что наши дети испытывают трудности в овладении речью и физическими навыками. У детей слабо развито внимание и память. И такая образовательная технология как Кинезиология помогает развитию межполушарного взаимодействия, развитию памяти, внимания, мышления, речи. Снижает утомляемость, развивают мелкую и крупную моторику детей.

 **Логопед:** давайте поиграем (*играют и дети и взрослые*).

**«Кулак, ребро, ладонь»**

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь)!

**«Кольцо»**

Поочерёдно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Все детишки с детства знают:

Маму кольца украшают,

И кулоны, и цепочки,

Брошки в камешках, в цветочках…

Но у мам другое мненье:

Дети – вот, что украшенье!

**«Зайка-коза-корона»**

Зайка по полю скакал,

Вдруг козу он увидал.

На главе у ней корона,

Вот умора так умора.

**«Ежик- дом-замок»**

Вот ёжик.

Он домой идет.

Ежик в дом

Замок несет

**«Колечко-зайка-цепочка»**

Раз колечко, два колечко –

Прыгнул зайка на крылечко.

Он цепочку всю собрал

Крепко в кулачок зажал.

**Логопед**: предлагаю поиграть в кинезиологические игры по карточкам (дети встают вокруг круглого стола, на котором разложены кинезиологические позы. Двигаясь по кругу, дети меняют позы в зависимости от карточки).

**«Зеркальное рисование»**

**Логопед**: Перед вами на столе чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

**Логопед:** сейчас мы с детьми для вас придумаем и покажем историю. (дети выполняют движения по показу педагога)

**Логопед:** а сейчас уважаемые родители мы с детьми поиграем в игры, которые я использую на занятиях.

**«Назови, где спрятался звук?»** (дети старшей группы)

**Правила игры:**Логопед раздаёт картинки, предлагает определить, где спрятался звук [К] в начале слова, в середине или в конце и обозначить на схеме нужным цветом. Обращать внимание на то, что звук [К] надо произносить чётко.

**Логопед:** эта игра для детей старшей группы и родителей. «**Что лишнее»**

**Цель.** Развивать: умение классифицировать предметы по группам; логическое мышление; умение отвечать на вопрос полным ответом; воспитывать внимание.

**Ход игры:** командам даются карточки с картинками. Предлагается назвать лишнею картинку, объяснить, почему.

**Логопед:** следующая игра **«Цепочка слов»** (Для подготовительной группы)

**Ход игры:** Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая начинающаяся именно с этого звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

**Логопед:** задание для подготовительной группы детей «**Допиши буквы»**

Логопед предлагает детям дописать буквы и прочитать слово (Индивидуальное задание для каждого ребёнка. Дети садятся за столы и выполняют задание).

**Логопед:** пока дети выкладывают «цепочки слов» и «дописывают буквы» я поиграю с родителями «Свяжем мы из слов цепочку! Мяч не даст поставить точку».

**Ход игры:** Логопед называет первое слово и передаёт мяч родителю. Далее мяч передаётся от родителя к родителю. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна - автобус - слон - нос - сова…

**Логопед:** следующая игра **«Рыбалка»** (для всех)

**Цель:** закрепить название букв, умение составлять из букв слова; воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Ход игры:** У нас три команды, три аквариума на столах. Команды выстраиваются друг за другом. Участники по очереди достают «магнитной удочкой» силуэты разноцветных рыбок с буквами. Затем команды из этих букв составляет слово.

**Логопед:** вот наше игровое путешествие подошло к концу.

Уважаемые родители мы играли в игры: «Снежный ком»,«Назови, где спрятался звук?», «Что лишнее», «Цепочка слов», «Допиши буквы», «Рыбалка». Познакомились с образовательной технологией кинезиология.

Играя с ребенком, вы лучше узнаете своего ребенка, и он никогда не забудет тех замечательных моментов близости, общения с родными людьми. Именно эти моменты общения с близкими остаются самыми теплыми, светлыми воспоминаниями. «Игра-это искра, зажигающая огонек любознательности». Играйте со своими детьми.

**Логопед:** Я предлагаю вам выразить жестами, как вам было полезна образовательная технология кинезиология. Если полезна и будите играть в данные игры с ребёнком - большой палец вверх. Если не полезна - большой палец вниз. Если надо подумать - большой палец правой руки вверх, большой палец левой руки вниз.

**Родители:** жестами оценивают.

**Логопед:** благодарю вас за сотрудничество. До новых встреч. Спасибо за совместную работу.