**Итоговое занятие по математике в подготовительной группе**

**«Путешествие в страну Математики»**

*Воспитатель: Глаголева Лариса Юрьевна*

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи:**

• Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

• развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление;

• воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: магнитофон, аудиозапись «шум моря», письмо, лист в крупную клетку, мольберт, карта, набор восковых мелков, карточка на сравнение количества предметов, круг, треугольник, квадрат, картонные полоски на магнитах, картинка с изображением циферблата,.

Раздаточный материал: лист в клетку, набор цветных карандашей, простой карандаш, карточки на сравнение количества предметов, счетные палочки, картинки с изображением циферблата.

**Ход занятия.**

– Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Гости пришли не просто так, а чтобы посмотреть, чему вы научились за целый год.

– А чем мы сегодня будем заниматься, вы узнаете, когда отгадаете загадку. Будьте внимательными, потому что вам нужно будет назвать не только отгадку, но и почему вы так решили.

 *Она учит нас считать*

 *И фигуры называть.*

 *Объясняет цифры, знаки*

 *И задачки, как решать.*

– Что это? Почему вы так решили?

– Ребята, смотрите, к нам в детский сад пришло письмо.

«Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика».

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове?

- А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним математический диктант, но сначала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

*Этот пальчик маленький.*

*Этот пальчик слабенький.*

*Этот пальчик длинненький.*

*Этот пальчик сильненький.*

*Этот пальчик - толстячок.*

*Ну, вместе – кулачок.*

(Работа у доски и за столами).

5 клеток вправо, 7 вверх, 1 вправо, 7 вниз, 6 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 10 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх.

- Что у вас получилось? *(Корабль).* Справа от мачты нарисуйте треугольный парус.

- Закройте глаза, мы отправляемся в путешествие. *(Включаю шум моря)*.

- Ну, вот мы и добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту.

- На острове все названия математические.

 **«*Числовая*» поляна** *(Название читает ребенок)*

- Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать.

Задание 1: (стоя).

1. Прямой и обратный счет от 0 до 20.
2. Счет от заданного числа (от11, от25).
3. Счет в ограниченных пределах (от 7 до14, от 30 до 40).

4. Счет двойками до 20.

5. Счет десятками до 100.

6. Какое число я задумала, если оно на один больше 12.

7. Число, на 1 меньше 16.

8. Соседи числа 11.

9. Число, у которого соседи 16 и 18.

10. Число между 18 и 20.

Задание 2:

Сравни количество предметов, используя знаки >, < или =.. . (Детям предлагаются предметные картинки, между которыми необходимо поставить нужный знак).

(Работа у доски и за столами).

- На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше.

**Поляна *«Задачная»***

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько глаз у светофора? *(3)*

3. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

4. Сколько солнышек на небе? *(1)*

5. Сколько лап у двух собак? *(8)*

6. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

7. Сколько яблок на березе? *(0)*

9. «У пенёчка пять грибочков

И под ёлкой три.

Сколько будет всех грибочков?

Ну-ка говори!»

10.«У меня и Аллочки

Десять счетных палочек.

Две из них сломались

Сколько же осталось?»

*-* О чем эта задача? Повторите условие, вопрос. Эта задача на сложение или на вычитание? Для её решения, какой будем использовать математический знак? Решение задачи запишите на листочках. Какой будет ответ?

**Поляна *«Игровая»***

**Физкультминутка:**

*Треугольник увидал и на месте быстро побежал.*

*Увидел квадрат – приседай-ка, мой брат.*

*А заметив круг – прыгаем вокруг.*

**Поляна *«Геометрическая»***

-На этой поляне нам тоже нужно навести порядок, и выполнить задания правильно и быстро.

Задание 1:

1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?

2. Геометрические фигуры без углов и без сторон?

3. Геометрическая фигура с 3 углами?

4. Геометрическая фигура с 4 углами?

5. Геометрическая фигура с 2 острыми углами и 2 тупыми.

Задание 2:

Работа со счетными палочками.

- Возьмите 5 палочек и выложите на столе 2 треугольника;

- Из 7 палочек – 3 треугольника;

- Из 10 палочек – 3 квадрата.

**Поляна *«Время»***

- Какое сейчас время года? Какое сегодня число? Какой день недели? Какой день будет завтра, был вчера?

- Возьмите картинки с часами и приготовьте цветные карандаши.

1. Сколько всего дней в неделе? (Красным)

2. Сколько выходных дней? (Синим)

3. Какой по счету будет среда?(Зеленым)

4. Сколько времен года? (Желтым)

5. Сколько месяцев в году? (Фиолетовым)

6. Какой по счету январь? (Коричневым)

- А теперь нам нужно возвращаться обратно. Разрушенный город восстановлен. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь *(шум моря)*.

- Возьмите свои нарисованные корабли. Если наше занятие вам понравилось – раскрасьте его в зеленый цвет, а если не понравилось в синий.

**Итог занятия.** Почему ты раскрасил свой кораблик в зеленый цвет? Что тебе понравилось? Почему ты раскрасил свой кораблик в синий цвет? Что тебе не понравилось?

**Используемая литература:**

1. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова **«Математика для дошкольников**».

2. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина «Нетрадиционные уроки в начальной школе».

3. Т. И. Тарабарина, Н. В. Ёлкина «И учёба, и **игра-математика».**

4. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина **Математика для детей 6-7 лет.** «Раз - ступенька, два – ступенька».