**Автор**: Тихонова Анастасия Андреевна, МДОУ «Детский сад «Березка»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект занятия по сенсорному развитию во 2-й младшей группе**.

**Аннотация**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Конспект занятия по сенсорному развитию составлен для детей 2-й младшей группы. Занятие нацелено на расширение и представлений у детей сенсорных способностей.

 Вводная часть была направлена на организацию детей, мотивацию их к предстоящей деятельности, для психологического комфорта в группе, обеспечения интереса и эмоционального настроя детей. Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес к предстоящей деятельности помог сюрпризный момент (приход гостьи Бабочки).

 Основная часть занятия была направлена на решение проблемно-игровой ситуации: прогуляться на лесную полянку и сделать цветы для бабочки. В основную часть образовательной деятельности были включены: ходьба по дорожкам - дети закрепили понятие «длинный – короткий»; сравнение бабочек по величине, закрепили понятие «большой – маленький». Дидактическая игра «Цветы из веселых прищепок» была включена с целью развития мелкой моторики, а также для закрепления основных цветов (красного, желтого, синего и зеленого). Для снижения утомления была проведена пальчиковая игра «Цветы». Её использование в занятии обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности.

 В заключительной части занятия (рефлексия) была дана положительная оценка деятельности детей. Чтобы у детей остались яркие впечатления от проделанной работы.

**Тема**: «Цветы для бабочек»

**Цель**: формировать сенсорные способности детей в процессе разнообразных видов деятельности.

**Задачи**:

**Образовательные**:

1. закреплять умение различать предметы по цвету, форме и величине (большой – маленький); называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

2. закреплять понятие «длинный – короткий», способствовать развитию различных видов работ детей в ходе образовательной деятельности.

**Развивающие**:

1. развивать мелкую моторику рук, воображение;

2. развивать речь, внимание, логическое мышление, память; вызвать желание отвечать на вопросы.

**Воспитательные**:

1. воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

2. воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к товарищам;

3. воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь;

4. способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Активизация словаря**: весна, бабочка, цветы, лепестки, сердцевина, лесная полянка, дорожки (длинные и короткие), бабочки (большие и маленькие), круг, красный, синий, желтый, зеленый.

**Материалы и оборудование**: бабочка красного цвета, дорожки длинная и короткая, полянка – (круглый стол зеленого цвета), круги - сердцевины из картона (красные, желтые, зеленые, синие), коробочка с прищепками разных цветов (красные, желтые, зеленые, синие), бабочки большие и маленькие (красные, синие, желтые, зеленые), магнитная доска-мольберт, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Предварительная работа**: проведение дидактических игр «Подбери по цвету», «Найди пару», «Веселые прищепки», разучивание пальчиковой игры «Цветы», рассматривание иллюстраций о бабочках, цветах и физкультминутка.

 **Ход занятия**

**Мотивационный этап.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поприветствуем их: улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.

*Соберемся дружно в круг,*

*Ты мой друг и я твой друг.*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

**Ориентировочный этап.**

**Воспитатель**: Ребята, а какое сейчас время года? (весна)

**Воспитатель: -** Правильно,весна, на улице стало теплее, солнышко светит ярче, птички поют веселее, проснулись насекомые.

- Ой, смотрите, какая прекрасная гостья к нам прилетела! (воспитатель показывает детям бабочку)

*Бабочка – красавица,*

*В ярком, красном платьице,*

*Покружилась, полетала,*

*Хочет на цветочек сесть, устала…*

- А цветочков то у нас нет. Я предлагаю вам прогуляться на лесную полянку и сделать для нашей бабочки красивые, разноцветные цветы. Вы согласны? (да)

**Воспитатель:** - Ребята, а какого она цвета? (красная)

- Правильно красного цвета и очень красивая.

**Исполнительный этап.**

**Воспитатель:**

- Ну, что же теперь в путь!

- Ребята, смотрите перед нами две дорожки.

**Воспитатель**: - Одна какого размера? (длинная)

- А другая? (короткая).

**Воспитатель:** - Мальчики пойдут по длинной дорожке, а девочки по короткой.

***Дети выполняют задание.***

**Воспитатель:** Молодцы, справились, продолжаем наше путешествие.

***Воспитатель подводит детей к мольберту, снимает с него ткань, где много разноцветных бабочек «большие и маленькие».***

**Воспитатель**:  **-** Ребята, наша волшебная бабочка прилетела не одна. Она своих подружек бабочек привела к нам в гости. А какого они размера? (Большие и маленькие)

**Воспитатель:** - А давайте маленьких бабочек посадим на одну сторону мольберта, а больших на другую.

***Дети выполняют задание.***

**Воспитател**ь:

- Молодцы, а теперь продолжаем наше путешествие.

 *Мы к лесной полянке вышли*

*Поднимайте ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через веточки, пенечки.*

*- А вот и лесная полянка!*

***Дети подходят к круглому, зеленому столу – «полянка», на котором лежат сердцевины красного, желтого, синего и зеленого цветов.***

**Воспитатель**: - Ребята, сейчас я покажу, как сделать цветок для бабочки.

***Воспитатель показывает и объясняет, как с помощью прищепок и круга сделать цветок.***

 ***Дидактическая игра «Цветы из веселых прищепок»***

**Воспитатель: *-*** Это сердцевины цветов. Какой они формы? (круглой)

А какого они цвета? (красная, желтая, синяя, зеленая).

- Правильно, молодцы, а теперь нам нужны лепестки. А лепестки у нас будут прищепки, которые мы будем прицеплять к нашим кружочкам - сердцевинам. К красной сердцевине будем прищеплять прищепки красного цвета, к желтой -желтого цвета, к зеленой - зеленого цвета, а к синей – синего цвета.

**Воспитатель:** - Давайте с вами сделаем для бабочек волшебную полянку цветов. Только сначала разомнем с вами наши пальчики.

 **Пальчиковая игра «Цветы»**

Наши нежные цветки распускают лепестки. **(*Поднять кисти рук вверх***

***с опорой на локти, пальчики собраны в щепоть, раскрыть пальчики).***

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. **(*Плавное раскачивание раскрытых пальчиков* *влево - вправо).***

Наши алые цветки закрывают лепестки.***(Собрать пальчики обеих рук***

***в щепоть).***

Тихо засыпают, головой качают. (***Плавное раскачивание пальчиков,***

***собранных в щепоть, влево - вправо).***

**Воспитатель:**- Молодцы, а теперь подойдите к столу и выберите сердцевину для основы своего цветка.

***Дети подходят к столу, выбирают сердцевину для цветка, а затем выбирают из коробочки прищепки – лепестки нужного цвета. Во время самостоятельной работы воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого цвета он делает волшебный цветок для бабочек?***

**Воспитатель:**- Вот какие красивые цветы у нас получились. Бабочка, тебе нравятся наши цветы? ***(бабочка полетала).***Видим, что понравились.

- Ребята, а давайте возьмем и других бабочек, которые к нам прилетели и посадим их тоже на наши красивые цветы. Только послушайте внимательно – бабочек красного цвета нужно посадить на красный цветок, бабочек желтого цвета нужно посадить на желтый цветок, бабочек синего цвета нужно посадить на синий цветок, а бабочек зеленого цвета нужно посадить на зеленый цветок. Понятно задание? (да)

***Дети выполняют задания.***

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, все бабочки сели на полянке на свои цветочки. Они нам говорят огромное спасибо! А нам пора возвращаться в детский сад по той же дорожке, по которой мы пришли на лесную полянку.

**Рефлексивный этап.**

**Воспитатель: -** Что мы делали сегодня, чтобы радовать наших бабочек?

**Дети:** - Играли, делали цветы.

**Воспитатель: -**У вас все получилось! Вы все большие молодцы!

**Перспективный этап.**

**Воспитатель: -** Ребята, а еще мы сегодня пойдем с вами на прогулку, и будем наблюдать, на какие цветочки любят садиться бабочки.

**Список литературы**:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336.

2. Воспитание и обучение в младшей группе детского сада. Программа и методические ре­комендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Поддъякова Н. Н., Аванесова В. Н. «Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2001. – 192 с.

4. Янушко Е. А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» М.: мозаика – Синтез, 2009 – 72 с.