Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад комбинированного вида №20 города Лабинска

Муниципального образования Лабинский район

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ

д/с 20 г. Лабинска

\_\_\_\_\_\_\_ Е.В Золотарёва

**Рабочая программа**

**Психолого– педагогического сопровождения дошкольников**

Срок реализации программы: *5 лет*

Вид программы*: модифицированная*

Возраст обучающихся: *с 2до 7 лет*

Автор составитель: *педагог - психолог*

*Могилецкая Ольга Фёдоровна*

г. Лабинск 2023год

**Содержание.**

Пояснительная записка ………………………………………………………. 3

**1**.Основная цель ……………………………………………………………… 4

**2**. Основные задачи……………………………………………………………. 4

**3**. Возрастные особенности детей…………………………………………….. 5

**4**. Особенности психологического сопровождения воспитательно –образовательного процесса педагогом – психологом………………………. 13

**5**. Направления работы педагога – психолога……………………………….. 14

**6**. Планируемые результаты ………………………………………………….. 17

**7**. Взаимодействие с педагогами ……………………………………………. 19

**8**. Взаимодействие с родителями …………………………………………….. 22

**9**. Мониторинг развития интегрированных качеств детей ………………… 26

Литература …………………………………………………………………….. 31

Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ детский сад №20 (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**, вступившего в силу**с  1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОБУ детский сад №20 города Лабинска, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

В МДОБУ №20 осуществляется коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагогом-психологом со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой, работы МДОБУ №20, отвечает Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

В основу психолого-педагогической работы МДОБУ №20 (деятельности педагога-психолога) положены программы: «Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, «Театр настроений» автор Г.П Иванова. Определение готовности к школе по методике Л.А Ясюковой. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь накладывают отпечаток на общее развитие ребёнка. Всё чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и неврозоподобными состояниями.

Рабочая программа **психолого-педагогического сопровождения дошкольников** в МДОБУ №20 обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и

свобода встречаются, и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

**1.ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

**2.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
4. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

**3. ВОЗРОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.**

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда. Мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями(\*Из чашки пьют чай и компот\*, \*На автобусе ездят люди\*).Называя предметы, детей знакомят с их цветом , формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань).При ознакомлении с материалом нужно прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет..), помогать разобраться что хорошо и что плохо.Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис.

Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями \* кризиса трех лет\* являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от \*игры рядом\* к \*игре вместе\*. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая потребность | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое : сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения, Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов ( цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета. |

**Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** | **КОМПОНЕНТЫ** |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ. синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого |

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально- личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** | **КОМПОНЕНТЫ** |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация устойчивость, переключение, распределение |
| Мыщление | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого, творческое |

**Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действиястановятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространствоусложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности*,* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала*.* Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить,

предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание*,*оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь*.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**4.ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является, на наш взгляд, психологизация системы образования дошкольника, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом новых требований. Цель психологической службы в процессе внедрения ФГОС: создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов в связи с внедрением ФГОС, благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной

**5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**1.Диагностическая работа:**

* Изучение особенностей, потребностей и профессиональных интересов педагога;
* Изучение уровня мотивационной готовности педагога;
* Изучение уровня самооценки педагога;
* Изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога и др.

**2.Работа с детьми:**

* Мониторинг уровня освоения образовательных областей (промежуточный, итоговый);
* Мониторинг сформированности интегративных качеств у детей (промежуточный, итоговый);
* Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

**3.Психологическое просвещение и обучение**

Цель – повышение психологической компетентности педагога.

Формы работы:

* Семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, дискуссии,тренинги и др.

Содержание работы:

* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
* Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Знакомит родителей:

* с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
* со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**4.Коррекционная работа**

Цель: создание условий, способствующих приобретению необходимых психологических знаний и навыков для реализации новых стандартов.

Формы работы:

* Тренинги профессионального роста;
* Тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
* Тренинги эффективного взаимодействия;
* Тренинги на развитие навыков саморефлексии и самоанализа и др.

Содержание работы:

* Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
* Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
* Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Обучает родителей:

* способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
* умению организовывать и направлять разные игры детей;
* методам игрового взаимодействия с ребенком;
* созданию оптимальной развивающей среды дома;
* правилам выбора игровых средств и оборудования.
* Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
* Оказывает помощь детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием, поддержкой и развитием личности ребенка.

**5. Психопрофилактика**

Цель – повышение психологической компетентности педагога и родителей.

Формы работы: семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, дискуссии и др.

Содержание работы:

* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
* Объясняет родителям значимость:
* создания условий для успешной социализации детей;
* обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

* психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
* потребность к овладению психологическими знаниями;
* модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
* личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
* предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
* Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**6. Консультирование.**

Содержание работы:

* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
* Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
* Проводит:
* индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
* групповые тематические консультации для родителей;
* игровые детско-родительские сеансы;
* психологическую диагностику детей.
* индивидуальные консультации для родителей по запросу;
* консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
* информационные беседы по телефону;
* развития (интеллект, коммуникация, эмоционально-волевая сфера);
* индивидуальное игровое взаимодействие с детьми группы риска.

Предполагаемый результат по комплексному сопровождении педагогического персонала:

* Осознанная готовность педагогов к реализации новых образовательных стандартов;
* Субъектная позиция педагога в отношении работы с ФГОС;
* Психологическая компетентность педагогов;
* Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
* Самореализация педагога.

**7. Циклограмма деятельности педагога-психолога**

**(Приложение №1)**

**8. Годовой план педагога- психолога на учебный год**

**( Приложение №2)**

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПланируемыепромежуточныерезультатыосвоенияПрограммывподготовительнойк школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложенывотдельномразделе,завершающемсодержательнуючасть Программы. Ксемигодамприуспешном освоении Программыдостигаетсяследующийуровень развитияинтегративныхкачествребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога):

**Интегративноекачество«Эмоциональноотзывчивый»**

Откликаетсянаэмоцииблизкихлюдейи друзей. Сопереживаетперсонажамсказок,историй,рассказов.

Эмоциональнореагируетнапроизведенияизобразительного искусства,музыкальныеи художественныепроизведения,мирприроды.

**Интегративноекачество«Овладевшийсредствамиобщенияи способамивзаимодействиясо взрослымии сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогическойречьюиконструктивными способамивзаимодействия

сдетьмиивзрослыми (договаривается,обмениваетсяпредметами,распределяетдействияприсотрудничестве).

Способенизменятьстильобщениясо взрослымили сверстником,в зависимостиот ситуации.

**Интегративноекачество«Способныйуправлятьсвоим поведениеми планироватьсвоидействиянаосновепервичныхценностных представлений,соблюдающийэлементарныеобщепринятыенормы и правилаповедения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениямиотом,«чтотакоехорошои чтотакоеплохо».

Способенпланироватьсвоидействия,направленныенадостижениеконкретнойцели.

Соблюдаетправилаповедениянаулице(дорожныеправила),вобщественныхместах (транспорте,магазине,поликлинике,театреидр.).

**Интегративноекачество«Способныйрешатьинтеллектуальные и личностныезадачи(проблемы),адекватныевозрасту»**

Можетприменятьсамостоятельноусвоенныезнанияиспособыдеятельности для решенияновыхзадач(проблем),поставленныхкаквзрослым,гакиимсамим;взависимостиот ситуацииможетпреобразовыватьспособырешениязадач(проблем).

Способенпредложитьсобственныйзамыселивоплотить еговрисунке,постройке, рассказеи др.

**Интегративноекачество«Овладевший универсальными предпосылкамиучебнойдеятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративноекачество«Овладевшийнеобходимыми умениямии навыками»**

Уребенкасформированыуменияинавыки,необходимыедляосуществления различных видовдетскойдеятельности.

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ**

*Работа с воспитателем*

* обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
* индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
* подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах \*Психологическая диагностика как метод своевременного выявления проблем у детей дошкольного возраста\*; \*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области \*СОЦИАЛИЗАЦИЯ\*
* помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; подбор методического материала для проведения круглого стола по результатам адаптации;
* разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Возрастная группа | Функции |
|  |  |  |
| Педагог – психолог | Все возрастные группы | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и  психокоррекционные формы работы. |
| Педагог – психолог | 1 младшая | 1.Занятия с детьми 2-4лет в период адаптации к дошкольному учреждению по методическому руководству \*Адаптация ребенка к условиям ДОУ\* И.Г.Минова  2.Диагностика. Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.  3.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей |
|  | 2 младшая | 1.Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей \*группы риска\* по программе занятий \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова)  2.Оформление карт психологического развития ребенка  3.Коррекционные занятия с \*группой риска\* (по результатам диагностики) по программе \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева  4.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей |
|  | Средняя группа | 1.Диагностика 1 – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей \*группы риска\* по программе занятий \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова)  2. Оформление карт психологического развития ребенка  3.Коррекционные занятия с \*группой риска\* (по результатам диагностики) по программе \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева  4.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей |
|  | Старшая группа | 1.Диагностика эмоциональных процессов в старшей группе. Методика  \*Страхи\* автор А.Л.Захаров  2.Диагностика межличностных отношений со сверстниками в группе по методике \*Секрет\*  3.Диагностика 1 – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей \*группы риска\* по программе занятий \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова) Оформление карт психологического развития ребенка  4.Коррекционные занятия с \*группой риска\* (по результатам диагностики) по программе \*Цветик-Семицветик\* (Н.Ю.Куражева  5.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей  6.Компьютерные коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие психических процессов) |
|  | Подготовительная к школе группа | 1.Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы детей (6-7) лет по \*Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей\* (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).  Подведение итогов диагностики.  2.Коррекционные занятия с \*группой риска\* (по результатам диагностики) по методике В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева  3.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей  4.Определение готовности к школе по региональному пакету диагностических методик М.В.Дуженко, Э.Е.Антоновой, С.В.Мингазовой  Оформление карт-характеристик, сводной таблицы  5.Компьютерные коррекционно-развивающие занятия с детьми |

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Работа с родителями:*

* групповые консультации вновь поступивших детей \*Индивидуальные особенности адаптации детей к условиям МДОУ\*
* индивидуальные консультации по запросу, по диагностике
* подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях:

\*Эмоциональный климат в семье – основное условие укрепления здоровья ребенка\*, \*Психологическая и познавательная готовность детей к обучению в школе\*

* «горячая линия» для родителей;
* диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;
* тренинг семейных отношений (совершенствование межличностных отношений в семье)

**В детском саду создан Детско-родительский клуб**

**\*У ПОРОГА ШКОЛЫ\***

Основная цель клубной работы с родителями – психолого-педагогическое просвещение и психологическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников.

Эта форма преподнесения психолого-педагогических занятий очень эффектна и, как оказалось, востребована. Подготовка к заседаниям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами психолого-педагогических задач. В клубной работе используется тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы. Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

Еще одна важная задача, решаемая в клубной работе -это \*Школа молодого родителя\*, установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Это помогает создавать благоприятные условия для успешной социализации детей. Молодая семья часто нуждается в поддержке специалистов, которые помогут утвердиться ей в родительской компетентности, выработать правильную стратегию воспитания. Решением этих вопросов и занимается \*Школа молодого родителя\*.

Так как игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте, акцентируется внимание родителей на игре малышей, показывают ее значение, учат способам игрового взаимодействия взрослого и ребенка. К сожалению, многие взрослые большое внимание уделяют обучению детей. Причем предпочитают строить его по школьному (урочному) типу. Решением этих задач посвящен цикл встреч \*Играем вместе\*.

Педагоги ДОУ сталкиваются с тем, что родители детей подготовительной к школе группы чрезвычайно озабочены подготовкой будущих первоклассников к школьному обучению. При этом такая подготовка понимается очень узко: тренировка навыков чтения, счета, а иногда и письма. На наш взгляд, узкая направленность усилий родителей может навредить ребенку, привести к формированию у него негативного образа школы, что скажется на мотивационной готовности к школьному обучению. В цикле \*У порога школы\* мы попытаемся убедить родителей в том, как важно уделять внимание формированию у ребенка положительного образа школы, интереса к учебе, уверенности в своих силах.

Общение – сложный процесс. Надо ли этому учиться? Мы уверены, что такое обучение проходит через всю нашу жизнь. Как показывает практика, интерес родителей к этой теме чрезвычайно велик. Тема общения открывает перед педагогами, психологами неисчерпаемый ресурс для обсуждения в детско-родительском клубе, а именно в цикле \*Уроки общения\*.

Клубная работа в ДОУ позволяет очень быстро реагировать на запросы родителей. Существуют темы, например, \*Способы оценки поведения ребенка, или Как устанавливать запреты\* которые бывают востребованы из года в год. Но иногда назревает необходимость встречи в клубе, посвященной какому-либо вопросу, волнующему родителей в данный момент. Так появляются семинар с элементами тренинга \*Снова буду мамой\* и семинар \*Поговори со мною, мама\*. В одной из групп детского сада может возникнуть потребность в разговоре о детских жалобах, результатом может стать детско-родительское занятие \*Все дети – золото\*.

Клубная работа не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых непринужденное общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями.

Такие встречи позволяют увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Опыт показывает, что создать благоприятные условия для первого положительного опыта социализации ребенка без сотрудничества детского сада и семьи невозможно. Поэтому надо стараться сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, в выставках, соревнованиях, праздниках. Двери детского сада открыты.

В такой обстановке родители не только становятся инициаторами встреч в клубе, но и готовят их.

**План работы семейного клуба \*У порога школы\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика встреч** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| \*Родитель-это звучит гордо\* | Знакомство. Информация о клубе. Ознакомление с нормативно-правовой базой семьи как социального института. Анкетирование родителей. | Беседа, анкетирование |
| \*Школа молодого родителя\* | Тренинг семейных отношений. Развивать навыки семейных отношений, предоставить родителям возможность посмотреть на себя и свой семейный союз по-новому. | Тренине, обмен опытом |
| \*Играем вместе\* | Беседа на тему \*Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте\*. Дискуссия на тему \*Как научить ребенка играть\*. Мастер-класс \*Учимся играя\*.Дискуссия о пользе и вреде современных игрушек. | Консультация, обмен опытом, мастер - класс |
| \*У порога школы\* | Мини-лекция \*Формирование у детей объективного образа школы и сила родительского внушения\*.Упражнение \*Что мы говорим детям о школе\*. Игра \*Сделай. Когда я скажу \*Пожалуйста\* | Мини-лекция, упражнения |
| \*Уроки общения. Поговори со мною мама\* | Консультация на тему \*Развитие речевого общения дошкольника\*. Тренинг \*Как читать детям сказки\* | Консультация с элементами тренинга |
| \*Способы оценки поведения ребенка. Как устанавливать запреты\* | Решение педагогических ситуаций. Практикум \*Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?\*.Упражнение \*Словарь оценок\* | Семинар-практикум |
| \*Растим ребенка здоровым Телевизор и ребенок. Что делать? | Дискуссия на тему \*Нужен ли ребенку телевизор?.Консультация на тему \*Как сохранить зрение ребенка?\*Обмен опытом \*Как занять ребенка дома без просмотра телевизора\* | Круглый стол |
| \*Все дети - золото\* | Беседа о некоторых особенностях возраста и о жалобах детей. Решение педагогических ситуаций. Игра \*Подарок\*. | Тренинг |

* 1. **МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ**

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога МДОБУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется педагогом -психологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;

- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях МДОБУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логопедической группы.

**I направление:**

**Первичное обследование.** Обследуются дети, вновь поступившие в ДОУ по окончании адаптационного периода.Полученные результаты первичного обследования заносятся в электронную базу данных.

**Обследование по заявкам**. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**Обследование детей 6 – 7 лет.** Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

**II направление:** В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

**Периодичность мониторинга**

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

* **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
* **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).
* **Дети зачисленные в логопедическуюгруппу** , педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).

**Цель обследования**:

*Диагностический минимум*

1. Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп.
2. Готовность выпускников к обучению в школе.
3. Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

**План мониторинга детей подготовительной**

**к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тестового материала | На что направлена | Срок исполн. | Форма провед. |
| **Память** | | | | |
| 1. | Методика «Запоминание 10 слов» | Изучение оперативного запоминания, утомляемости, активности внимания, кратковременная слуховая память | Сентябрь, май | индив. |
| 2. | Методика \*Запомни картинки\*(образная) | Изучение кратковременной зрительной памяти. | Сентябрь, май | групп. |
| 3. | Корректурная проба | Исследование произвольного внимания и оценка темпа психомоторной деятельности. | Сентябрь, май | групп. |
| **Мышление** | | | | |
| 1. | Методика \*Нелепицы\* | Изучение уровня элементарных образных преставлений ребенка об окружающей среде | Сентябрь, май | групп. |
| 2. | Методика «Четвертый лишний» | Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного мышления. | Сентябрь, май | индив. |
| 3. | Методика «Последовательные картинки» | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно – следственных связей, анализ речевого развития. | Сентябрь, май | индив. |
| **Эмоционально – волевая сфера** | | | | |
| 1. | Тест на Тревожность | Уровень тревожности | Май | групп. |
| 2. | Методика «Лесенка» | Выявление самооценки ребенка. | Сентябрь  Май | индив. |
| 3. | Методика «Картинки» | Изучение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. | Сентябрь  Май | индив. |
| **Психологическая и социальная зрелость** | | | | |
| 1. | Модификация методики БугременкоЕ.А., Венгер А.Л. | Ориентировка в окружающем мире и запас бытовых знаний. Мотивация. | Май | Индив. |
| **Личностная готовность** | | | | |
| 1. | Игра \*Запрещенные слова\* | Произвольность в сфере общения ребенка со взрослыми | Май | Индив. |
| 2. | Наблюдение | Взаимоотношения со сверстниками | Май | Индив. |
| **Пространственная ориентация** | | | | |
| 1. | \*Собирание разрезных картинок\* | Развитие образных представлений | Май | Индив. |
| 2. | Ориентировка на листе бумаги | Развитие пространственного восприятия | Май | Индив. |
| **Произвольность. Умение работать по образцу** | | | | |
| 1. | Графический диктант Эльконина | Умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого | Май | Индив. |
| 2. | Тест \*Домик\* | Умение работать по образцу | Май | Индив. |
| **Уровень развития мелкой и крупной моторики. Асимметрия** | | | | |
| 1. | Задание \*Обведи грибок\* | Мелкая моторика | Май | Индив. |
| 2. | Наблюдение за \*выполнением словесных поручений\* Венгер А. Л. | Крупные движения | Май | Индив. |
| 3. | Наблюдение при выполнении каждого задания | Моторная асимметрия | Май | Индив. |

Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

**Литература:**

1. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный номер № 16299 от 08.02.2010 года Министерства юстиции РФ.
2. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
3. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
6. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.