***Остроухов Андрей Николаевич,***

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ООЦ «Олимп»*

*г. Анжеро-Судженск, 2023 год*

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

На сегодняшний день дополнительному образованию отводится значимая роль по выполнению Указов Президента РФ в плане совершенствования государственной политики в области образования и науки.

Государственный нормативный документ "Концепция развития дополнительного образования детей" четко обозначил преимущества дополнительного образования, в сравнении с другими видами получения образования, по наращиванию внутренней мотивационной активности среди детей и подростков к познанию через творчество, игру и исследовательскую активность. Данный документ ориентирует нас на значимость «…*формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.»*

Сегодня Российская система образования переживает новый этап развития, который характеризуется изменением представлений о личности учащегося. Кроме того, в современном обществе растет востребованность в творчески мыслящих людях, способных самостоятельно видеть и решать проблемы. То есть, сегодня ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное.

Такой современный подход к обучению требует от педагога поиска новых форм преподавания. Педагог должен не просто дать готовые знания учащимся, а привить тягу к самопознанию. То есть, обучение должно стать творческим, активным, поисковым.

Большая роль в этом отводится **«Технологии проектного обучения»,** а именнововлечение учащихся в проектно-исследовательскую работу. Стоит отметить, что данная технология уже достаточно давно и широко используется в образовании и приносит положительные результаты.

***Проектно-исследовательская деятельность***активизирует интерес учащихся к изучаемому предмету, стимулирует их природную любознательность, мотивирует к самостоятельному получению новых знаний.

Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Что же такое проектно-исследовательская деятельность? Чтобы дать четкое определение, для начала давайте разберемся, чем исследовательская деятельность отличается от проектной?

Разберем все понятия по порядку:

* ***Проект*** – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо какой-либо замысел или план.
* ***Проектная деятельность учащихся*** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта.

* ***Исследование*** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

* ***Исследовательская деятельность учащихся*** – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

**ОТЛИЧИЯ**

 **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**- Проект** ориентирован на ***реальный продукт,*** а изготовление продукта – это и есть реализация проекта.

**- Исследование** ориентировано на ***получение новых знаний*** (интеллектуального продукта), и не предполагает заранее известного результата.

**Исследовательской** деятельностью могут заниматься не все, так как данный вид предполагает более глубокое изучение проблемы, анализа и собственных выводов и предположений, выдвижения гипотез, которые в процессе проведения исследования могут подтвердиться либо опровергнуться.

**Проектным** видом деятельности могут успешно заниматься все, т.е. не только отличники (а может быть, даже и совсем не они), а абсолютно любой ученик, не отличающий высокой успеваемостью, поскольку он выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое [свободное время](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проектирование:*** разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения  элементов среды | ***Исследование:*** процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального  продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта |
|  |  |
| ***Формы проектов  среди учащихся:***учебный проект, социальный проект, экологический проект, информационный проект, обзорный проект, видеофильм, электронный буклет, рекламный ролик, сценарий мероприятия, учебная предметная презентация, сценарий и т.д. | ***Формы исследований среди учащихся:***научно-исследовательская работа, учебное исследование,  экспедиция, краеведческие исследования, экологический поход,  реферат, социологические исследования, иллюстрированный доклад, учебная предметная  презентация, научая статья, научный отчет, рецензия и т.д. |

**РОЛЬ ПЕДАГОГА**

**В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Для формирования проектно-исследовательских умений учащихся педагогу необходимо соблюдение следующих условий :

* **Мотивированность.** Педагогу необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, как способ саморазвития и самосовершенствования.
* **Творческая среда.** Педагог должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.
* **Психологический комфорт.** Одна из задач педагога – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.
* **Личность педагога.** Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий педагог, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.
* **Учет возрастных особенностей.** Так как учет психологических возрастных особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

В основе любой проектной деятельности всегда лежит исследование. Приобретая опыт проектной деятельности, учащийся приобретает и опыт поисковой (исследовательской) творческой деятельности.

***Проектно-исследовательская деятельность*** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своими результатами, обеспечивает переживание ими осмысленности, значимости происходящего, является основой для их дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Исследовательская деятельность способствует:

- формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности;

- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;

- содержательной организации свободного времени детей.