Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетны осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»

г.Канск

**Проект**

**«Мой любимый город»**

**в подготовительной к школе группе №4 «Пчелка»**

Подготовила: Мурзаханова Людмила Алексеевна.

Вид **проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники **проекта**: Воспитатели, дети **подготовительной группы**, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители.

Возраст участников **проекта**: дети 6-7 лет.

Тип **проекта**: краткосрочный, **групповой**, практико-ориентированный.

Форма организации: образовательные ситуации и занятия, экскурсии, праздники, развлечения, беседы.

Гипотеза **проекта**:

В результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном **городе**, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

Цель **проекта**:

- расширение знания детей о родном **городе**;

-приобщение к истории и культуре родного **города**, местным достопримечательностям;

- воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном **городе**.

2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.

3. Воспитывать умение видеть красоту родного **города**, радоваться ей и беречь.

4. Расширить знания детей о растительном и животном мире нашего **города**.

5. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Актуальность **проекта**:

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего **любимым городом является то место**, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном **городе**.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном **городе**, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Предполагаемый результат:

Воспитывать патриотические чувства у детей.

Актуализировать знания о родном **городе**.

Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан своего **города и страны**.

Использовать развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Найти интересную информацию по теме *«Улицы нашего****города****»*, подобрать фотографии родного**города** для сопровождения рассказа.

Этапы работы:

1 этап

Сбор информации о **городе**.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала.

2 этап - Перспективы планирования.

1. Рассказ воспитателя об истории развития **города**.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему *«****Любимый город КАНСК****»*.

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов.

4. Беседа на тему *«Гордимся тобой, наш****город родной****»*.

5. Составление творческих рассказов *«Как я люблю отдыхать»*, *«Моя улица»*, *«Животные и растения моего края»*, *«****Город****, в котором я живу»*.

Цикл занятий

История возникновения родного **города**.

Цель: Вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего **города**. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному **городу**.

Наш **любимый город**.

Цель: Закрепить понятие - малая Родина. Формировать умение замечать красоту **городских улиц**, расширять представления детей о родном **городе в поэзии**, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

Совместная и самостоятельная деятельность

Рисование *«Ночной город»*, *«Мой****любимый детский сад****»*. Лепка «Мой город» (пластинография)Познавательные занятия *«Профессия моих родителей»*, *«Как я отдыхаю?»*.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые:

Построим улицу **города**

Строительство нового дома

Супермаркет  *«ПОРТ АРТУР»*Дидактические игры:

Лото *«Наш****город****»*

*«Выложи герб из фрагментов»*

*«Где находится памятник?»*

*«Путешествие по****городу****»*.

Создание уголка *«Мой****город родной****»*.

Альбом *«Мой родной дом самыйлучший в мире дом»*.

Карта - схема *«Дорога в детский сад»*.

Содержание **проектной деятельности**.

1 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность***(коммуникативная)* *«Знаешь ли ты свой****город****?»* (с использованием иллюстраций *«Виды****города****»*).

Цель: выявить уровень знаний детей по теме. Примерные вопросы:

- Как называется **город**, в котором ты живёшь?

- Почему он так называется?

- Что является центром нашего **города**?

- Как называется эта площадь?

- Чем отличается **город от деревни**?

- Где в **городе люди лечатся**?

- Где покупают продукты, лекарства?

- Где отправляют и получают посылки?

- Назови свой адрес.

2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Обучение рассказыванию *«****Город в котором я живу****»*. Цели: активизировать речевой материал по теме *«****Город****»*

- учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами – ик, - ищ;

- учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах

- учить детей составлять рассказ о своём **городе**, развивать внимание и память.

3) Образовательная деятельность в режимных моментах. Традиция *«Утро радостных встреч»*. Детей встречает игрушка - Кот Леопольд. Расспрашивает детей, в какой стране и**городе они живут**, какой у них адрес, что интересного есть в их **городе**.

Цель: выявление знаний детей о месте их жительства, формирование первичных ценностных представлений о себе, окружающим их социальном мире.

4) Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность детей.

- настольные игры

- рассматривание фотографий о родном **городе**, его достопримечательностях.

Вторая половина дня.

1). **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Д/и «Расскажи о родном **городе**: какой он, **город КАНСК**?»

Цель: - учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу

2) Образовательная деятельность в режимных моментах:

Д/И *«Мы - строители****города****»* *(работа с контурной картой)*. Цель: - ознакомление с контурной картой **города**;

- развития творческого потенциала.

Ход игры: - предложить детям на карте *«построить»* **город** , - учить размещать всё на карте при помощи определённых значков.

3) Работа с родителями: Консультация *«Улицы родного****города****»*.

2 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. ПОЗНАНИЕ Рассказ- беседа об истории возникновения родного **города**.

Цель: - закреплять знания детей о КАНСКЕ, - познакомить с историей возникновения родного **города и его основателем**.

2. Познавательно - исследовательская. Развивающая игра *«Путешествие»*.

Цель: - при помощи картинок закреплять названия главных достопримечательностей нашего**города**.

2) Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Д/И *«Сложи картинку и назови»*.

2. Познавательно- исследовательская *(работа с контурной картой)*.

Цель: - познакомить детей с цветовой гаммой контурной карты, рассказать, что по цветам на карте расположены равнины (зелёный, горы (коричневый, реки и водоёмы *(голубой)*.

3) ХЭР РИСОВАНИЕ *«****НОЧНОЙ ГОРОД****»*.

Цель: - вызвать в памяти детей картины своего двора, дома, ближайшего окружения;учить рисовать ночной город,

- побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности *(цвет - форма)*.

Вторая половина дня.

1). Образовательная деятельность в режимных моментах. Беседа *«Интересные уголки Родного****Города****»*. Цель:

- вспомнить знакомые места родного **города**, для чего их создают;

- рассказать о тех людях, которые внесли наибольший вклад в развитие родного **города**;

2) Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми посетить музей.

3 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**.

1. Проблемная ситуация *«Если ты потерялся в****городе****, что делать?»*

Цель: - побуждать детей к высказываниям; - проверять знания детьми районов **города**, своего домашнего адреса.

2. Познавательно - исследовательская. Составление схемы улицы, где находится наш детский сад.

2) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание карты – схемы **города**(пометить флажками самые интересные места **города**, места, где уже бывали дети).

3) КОНСТРУИРОВАНИЕ*«Район, в котором находится наш детский сад»*.

Цели: - расширять и уточнять представления детей о районе, в котором расположен их детский сад; – учить работать коллективно, обсуждать детали работы; - развивать воображение.

Вторая половина дня.

1) Сюжетно-ролевая игра *«Улицы родного****города****»*. Цель: - помочь детям разделить **группу**на предполагаемые улицы с организованными на них разными игровыми центрами*(больница, магазин, аптека, полиция, почта, детский сад)*;

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми в процессе игры

2) Д/и *«Сложи памятник»*.

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. Рассказ детей об интересных местах **города**, где они уже успели побывать.

2. ЧХЛ. Чтение стихотворений о родном **городе**.

2) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание книг и фотографий.

3) Познание: *«История возникновения родного****города****»*.

Цели: - закреплять знания детей о родном **городе**; - познакомить с историей возникновения**города и его основателем**; - воспитывать интерес к истории родного края.

Вторая половина дня.

1) Познавательно - исследовательская *«Составление Красной книги родного края»*.

Цель: - рассказывание, показ иллюстраций с изображением животных, обитающих в нашей области.

2) Беседа: «Что интересного увидели и запомнили при посещении музея

3) Рисование на тему *«Животные родного края»*.

4) Работа с родителями: предложить найти информацию о количестве улиц **города** и чьими именами называют улицы.

5 День

Первая половина дня

1) **Групповая/ подгрупповая деятельность**:

Составление и отгадывание загадок на тему *«Мои****любимые места в моем городе****»*.

2) Самостоятельная деятельность детей.

Познавательно - исследовательская. Рассматривание иллюстраций промышленных объектов нашего **города**.

Вторая половина дня.

1) Познавательная сказка. Цель: - слушание сказок и заучивание малых жанров устного – народного творчества из сборника *«В некотором царстве»*.

2) Продуктивная. Изготовление альбома *«Мой****дом****»*.

3) Д/и *«Угадай, где я нахожусь»*.

Результат **проекта**:

Знания, полученные во время **проекта**, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного **города**. **Проект**заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего **города и страны**.

Все этапы **проекта** прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме *«Улицы нашего****города****»*, сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном **городе**.