**Педагогический проект**

**«Детские конфликты и способы их преодоления»**

****

Автор проекта:

Воспитатель Марочкина Наталия Сергеевна

Данилов 2022/2023г.

**Педагогический проект «Детские конфликты и способы их преодоления»**

Срок реализации: 6 месяцев 1.09.2022 – 28.02.2023 гг.

Возраст детей: 5-6 лет

**Постановка проблемы:** Исходя из наблюдения за поведением детей в группе, стало явным, что некоторые дети с трудом соблюдают общепринятые правила поведения: дерутся, толкаются, отбирают у других детей игрушки, кричат и даже падают на пол в знак протеста. Такое поведение приводит к конфликтам и ссорам с другими детьми, затрудняет работу педагогов.

Данный проект направлен на формирование здоровой позитивной атмосферы, сплочение группы, улучшения взаимодействия между педагогами, воспитанниками и их родителями.

**Цель:** формирование детского коллектива через развитие дружеских взаимоотношений:формировать у детей умение общаться друг с другом без конфликтов, умение анализировать причины ссор, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления.

**Задачи работы с детьми:**

**Образовательные:**

- Формировать понятие «друг», «дружба», «умение дружить».

- Дать детям представление о том, какое поведение может привести к конфликтам, ссорам.

**-** Формировать у детей навык осознавать свои негативные эмоции и проговаривать их вслух.

- Формировать умения детей владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональное состояние других детей.

- Познакомить со способами снятия психоэмоционального напряжения без физической агрессии и причинения вреда другим.

- Тренировать умение применять конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

- Формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

- Обучать детей приемам саморегуляции (в основе которой лежит умение расслабляться) своего состояния.  
  
**Развивающие:**

- Развивать умение анализировать собственные поступки и поступки детей в группе, причины ссор.

- Развивать умение выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим.

- Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.

-Развивать готовность идти друг к другу на встречу, внести лепту в общее дело проявлять терпение к особенностям других.

-Пополнить словарь детей дразнилками, считалками, мирилками.

**Воспитательные:**

- Вырабатывать этические нормы и правила поведения у детей, взаимоуважение, вежливое обращение, способность идти на компромисс.

- Воспитывать взаимопонимание и сочувствие, чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе; чувство единства в детском коллективе, сплоченности; умения действовать согласованно.

**Задачи работы с родителями:**

**-** Расширить представление родителей о способах разрешения детских конфликтов через консультации по теме и проведение родительского собрания совместно с педагогом-психологом.

**-** Привлечь родителей к выполнению совместно с детьми творческих работ в рамках проекта.

- Вызывать желание у родителей поделиться с детьми своим опытом дружеского взаимодействия в коллективе.

**Формы работы с детьми:**

**-** Беседы: «Ссора», «Обзывания», «Жадина», «Ябеда», «Капризы», «Драчуны», «Я буду первым!», «Не хочу с ним играть/вставать в пару», «Беспорядок», «Мы с тобой друзья».

- Игры, направленные на снятие агрессии и психоэмоционального напряжения: «Добрые и злые кошки», «Ругаемся овощами», «Проговариваем эмоции», «Боксер», «Ты мне нравишься».

- Игры с дидактическими пособиями: «Плакат примирения», «Рукавичка примерения», «Майка-дружилка», «Смайлики-эмоции» и подвижные игры «Ловишки с ленточками», «Пару по цвету в одежде найди» и т.д.

- Разучивание мирилок, считалок, дразнилок.

- Прослушивание песен «Ябеда-Корябеда».

- Просмотр мультфильмов: «Мы делили апельсин», «Нехочуха».

- продуктивная деятельность: коллективное рисование ладошками «Дерево дружбы»

- Сказкотерапия: «Сказка про щедрую Аню», «Как Ваня научился дружить», «Сказка про мишку и порядок»

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование родителей.

- Оформление информационного стенда и папки с консультациями для родителей в приемной группы.

- Совместная с детьми творческая работа «Дружба-это здорово».

- Оформление выставки «Дружба-это здорово».

- Родительское собрание «Как мы в садике живем и новый учебный год начнем. Детские конфликты и способы их преодаления.» совместно с педагогом-психологом.

- День открытых дверей « Давайте жить дружно».

**1 этап – подготовительная работа.**

**-** Анкетирование родителей.

**-** Подбор методической литературы по теме проекта.

- Разработка дидактических пособий, необходимых для реализации проекта.

- Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, дидактических и подвижных игр, видов продуктивной деятельности.

- Разработка консультаций для родителей: «Детские конфликты. Жадина», «Детские конфликты. Ябяда», «Ябеда-Корябида. Как реагировать на жалобы», «Что делать с ябедами», «Если ребёнок дразнится и ругается», «Истерики», «Если у ребёнка нет друзей», «Если ребёнок слишком много капризничает и плачет», «Злость и жестокость», «Агрессия у детей и что с ней делать».

- Создание картотек: «Мирилки», «Дразнилки», «Считалочки».

**2 этап – основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. Воспитывать взаимопонимание, умение объяснить свои желания сдерживать негативные побуждения.  2.Воспитывать дружеские взаимоотношения отзывчивость; формировать понятие «друг», «дружба», «умение дружить».  3.Снятие общей агрессии.  4. Создание положительного настроя и доброжелательного отношения друг к другу.  5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Ссора».  2. Разучивание мирилки № 1.  3. Дидактическая игра, направленная на снятие агрессии «Добрые и злые кошки». | ноябрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1.Развитие навыков позитивного общения; устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения;  формировать навыки управления собственными эмоциями и эмоциональным состоянием; развивать способность конструктивно и “цивилизованно” решать отношения с другими детьми.  2. Уточнение знаний о дразнилках (их значение, ритм, рифма); воспитание уважительного отношения друг к другу, умения понять комический смысл дразнилок.  3. Снятие вербальной агрессии.  4. Формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.  5. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Обзывания».  2. Разучивание дразнилки «Кто обзывается».  3. Игра, направленная на снятие агрессии «Ругаемся овощами».  4.Игровое упражнение «Плакат примерения» | ноябрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1.Познакомить и расширить знания детей о понятии «жадность»; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.); развивать умение оценивать свои поступки.  2.Вырабатывать понимание детьми ценности дружбы и дружеские взаимоотношения; развивать желание дружить друг с другом. Сформировать чувство принадлежности к группе; воспитывать уважительное отношение к окружающим; учить соблюдению этических норм и видеть их нарушение, используя разнообразные ситуации, которые происходили с детьми, показать непривлекательность плохих поступков и вызывать желание активно противостоять им.  3.Формировать у детей нравственные качества, щедрость, доброжелательность, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.  4.Ознакомить родителей с проблемой «Детские конфликты. Жадина».  5. Развитие эмоционально-волевой сферы. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Жадина».  2. Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин».  3. Чтение художественной литературы «Сказка про щедрую Аню».  4. Консультация для родителей «Детские конфликты. Жадина».  5. Игра «Уходи, злость, уходи» | ноябрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1. Познакомить и расширить знания детей о понятии «Ябеда», «ябедничать»; формирование групповой сплочённости; расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими.  2.Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока; выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно  назвать ябедничеством; формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть  терпимым и дружелюбным; формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием  навредить другому человеку путём ябедничества.  3. Сближение группы, развитие доброжелательного отношения детей друг к другу.  4. Ознакомить родителей с проблемой «Ябеда-Корябида. Как реагировать на жалобы».  5. Развитие эмоционально-волевой сферы. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Ябеда».  2.Прослушивание песни «Ябеда- Корябеда».  3. Игра «Ты мне нравишься».  4. Консультация для родителей «Ябеда-Корябида. Как реагировать на жалобы».  5. применение пособия «Рукавичка примерения» | декабрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1. Воспитывать отрицательное отношение к лени; осознание значимости помощи взрослы.  2. Воспитывать такие нравственные качества, как ответственность, послушание.  3.Развивать умения выражать свои чувства.  4. Расширять знания детей о дружбечерез организацию разных видов деятельности  оформление стенгазеты;  привлечь и организовать родителей по проектной деятельности; развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности.  5. Развитие умения регулировать свое состояние и поведение. | 1. Просмотр мультфильма «Нехочуха».  2. Обсуждение проблемной ситуации «Капризы».  3. Игра с помощью пособия «Смайлики-эмоции». | декабрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1.Дать представление детям о том, почему нельзя драться.  2.Формировать у детей навык осознавать свои негативные эмоции и проговаривать их вслух.  3.Тренировать умение применять конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.  4.Тренировать умение снятия физической агрессии без причинения вреда другим.  5. Привлечь родителей к выполнению совместно с детьми открытки для друга, вызывать желание у родителей поделиться с детьми своим опытом дружеского взаимодействия в коллективе. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Драчуны».  2. Психологический тренинг «Проговариваем эмоции».  3. Разучивание мирилочки «Мирись, мирись…».  4. Применение пособия «Майка-држилка»  5. Работа с родителями – акция «Открытка для друга». | Декабрь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1. 1. Формировать у детей представление о понятии «первый». Первый – это не тот, кто растолкал всех и оказался впереди, а тот, кто своим поведением показывает пример другим. Вызывать желание вести себя хорошо, быть примером для других.   2.Тренировать умение разрешать спорные ситуации по установлению первенства соблюдая этические нормы поведения с помощью считалочек.  3. Дать представление о конструктивном способе избавления от негативных эмоций, снятия психологического напряжения с помощью лепки.  4. Снятие мышечного напряжения. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Я буду первым!».  2. Разучивание считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…».  4. Упражнения «Тяни»  5. Консультация для родителей «Агрессия у детей и что с ней делать» | Январь | Воспитатели группы  Психолог. |
| 1.Формирование уважительного, дружеского отношения к сверстникам.  2.Дать представление детям о том, какие поступки и какое поведение поможет им приобрести друзей.  3.Развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в коллективе, сотрудничать со сверстниками.  4. Развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности, умение договариваться друг с другом.  5. Развитие умения выражать собственные эмоции. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Не хочу с ним играть/вставать в пару».  2. Чтение художественной литературы «Как Ваня научился дружить».  3. Игра «Продолжи фразу»  4. П/и «Пару по цвету в одежде найди» | Январь | Воспитатели группы  Психолог |
| 1. Закрепить у детей представление о понятиях «дружба», «друзья». Закрепить навыки конструктивного поведения, установления контактов со сверстниками на основе норм этикета.  2.Формировать у детей позитивное отношение к товарищу, развивать умение видеть хорошее в каждом человеке, упражнять в речевых формулах комплимента; вызывать желание сделать приятное другому человеку  3. Закрепить навык мирного разрешения конфликтной ситуации с помощью пособия – «Коробочка-мирилочка».  4. Познакомить детей со способом снятия психоэмоционального напряжения с помощью д/п  «Душечка-подушечка».  5. Развитие умения контролировать импульсивные действия.  6. Создать в группе дружескую благоприятную, доброжелательную атмосферу, формировать у детей положительные нравственные качества. | 1. Итоговая беседа «Мы с тобой друзья».  2.Игра «Комплименты».  3. Игра «ДА или НЕТ»  4. Выставка открыток для друзей.  5. Анкетирование для детей  6. коллективное рисование «Дерево дружбы»  7.день открытых дверей «Давайте жить дружно» | февраль | Воспитатели группы  Психолог |

**3 этап – аналитический**

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Формулирование правил поведения в группе. Дети получат представление о том, какое поведение может привести к конфликтам, ссорам; представление об этических нормах и правилах взаимоуважения, вежливого обращения.

- Само и взаимоконтроль за соблюдением правил. Развитие у детей способности анализировать собственные поступки и поступки других.

- Дети научаться проявлять доброту, заботу, уважение к сверстникам и взрослым.

- Дети освоят способы снятия психоэмоционального напряжения без физической агрессии и причинения вреда другим при помощи специального дидактического оборудования и без него.

- Словарь детей будет пополнен вежливыми словами, считалками, дразнилками, мирилками.

- Родители получат представление о педагогических способах разрешения детских конфликтов.

**Практическая значимость результатов проекта:** Выбор темы реализуемого проекта основан на возрастных особенностях детей старшей группы, и их способностях воспринимать информацию в предлагаемом объеме и форме, что позволит снизить количество конфликтных ситуаций и даст детям новые алгоритмы для их решения.

Данный проект направлен на улучшение психологического климата в группе, формирование у детей навыков налаживать партнерские отношения, сотрудничать со сверстниками, самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние, а также на облегчение работы педагогов группы. Он позволит продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения среди детей группы.

**Список литературы:**

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М. просвещение, 2005
2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Под ред. Л. В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М. Просвещение, 2000
4. Сартран Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб.:Речь, 2005
5. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2011
6. Маниченко И.В. Антикапризин. Как исцелить ребёнка от капризов.

50 терапевтических сказок от 33 капризов! Сборник терапевтических сказок 10-е издание, исправленное. Челябинск, «Умница» 2019

1. методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.