 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**

по теме «Сталинградская битва»

в 3«Б» классе ГБОУ СОШ №3 города Кинеля

Разработала учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №3 города Кинеля

Солодова Яна Олеговна

**город Кинель, 2022**

Цели: Создание условий для повторения и закрепления правил культуры поведения в школе и на улице.

Задачи:

-Закрепить навыки культуры поведения младших школьников в школе и на улице;

-Развивать долговременную память, логическое мышление;

-Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.

Форма проведения: тематический классный час

Дата проведения: 08.04.2022

План проведения:

1.Организационный момент.

2. Оздоровительная минутка.

3. Актуализация знаний.

4. Основная часть.

5. Физкультминутка.

6. Продолжение основной части.

7. Разминка для глаз.

8. Рефлексия.

9. Упражнение  «Солнечные лучики»

Организация: МБОУ СОШ Школа- интернат «Преодоление» г.о. Самара

Оборудование: Проектор-компьютер; листы со стихами, листы А4.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный**  **Момент.**  **2.Оздоровительная минутка.** | 5 мин | - «А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И конечно не шумим».  – «Положите руки в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир, проникаясь этим состоянием. Так вы творите вокруг себя поле любви, мира и добра. Эти минуты вернутся к вам. Откройте глаза».  - «Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже?»  Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день. | Приветствуют учителя  Ответы детей |
| **3. Актуализация знаний.**  **4. Основная часть.**  **5. Физкультминутка.**  **6. Продолжение основной части.**  **7. Разминка для глаз.** | 30 минут | - «Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?»  - «На какие группы можно их разбить?»  - «Вы правы, разбив рисунки на такие группы. Что в них общего?»  -Молодцы, давайте с вами подумаем и назовём тему нашего классного часа».  -«Здорово, ребята скажите, пожалуйста, какова же будет цель нашего мероприятия?»  - «Верно, сегодня мы с вами повторим правила поведения учащихся в школе, исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения. Договорились?»  - «А сейчас, у некоторых из вас на парте лежат, листы со стихотворением, возьмите себе поближе и вслух нам прочитайте, а все остальные вместе со мной попытаются понять, что же за правило зашифровано в стихотворении».  -«Какое правило мы должны соблюдать?»  - «Что же неправильно делает Света? Какое правило у нас зашифровано?»  - «Что делали девочки на уроке? Допустимо ли такое поведение на уроке? Почему?»  -«Какое правило спряталось?»  - « А какие дела можно назвать посторонними?»  - «Можно ли на уроке вести себя, так как Петя?»  - «Хорошо, вы большие молодцы, а сейчас мы с вами посмотрим фрагмент видео ролика о правилах поведения в школе».  - «Вы большие молодцы, а кто вспомнит, какие правила поведения мы с вами видели сегодня на картинках?»  -«Хорошо, скажите, у нас сейчас с вами заканчивается весна и наступает какое время года?»  - «Отлично, а что мы с вами любим, делать летом?»  - « Да верно, ребята скажите, вот в школе мы с вами думаем о правилах поведения на уроке и на перемене, а летом о каких правилах нужно вспоминать и задумывать?»  - «Верно, но перед тем как мы с вами начнём говорить про правила дорожного движения, выполним небольшую разминку:  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развёл,  Ключик видимо нашёл,  – «Послушайте немного об истории правил дорожного движения».  История строительства дорог и информация об особенностях движения по ним уходит в далекое прошлое. В России первые мощеные дороги были сделаны из круглых, уложенных рядами бревен. Представляете, как на этой дороге трясло? Главные московские улицы было решено замостить камнем в 1692 году. По царскому указу в город никого не пропускали, пока не сдадут страже три камня, не меньше гусиного яйца. Первая дорога появилась в России в 1722 году. По приказу Петра I ее проложили между Москвой и Петербургом. Дорогу покрыли гравием. Рядом с дорогой находилась придорожная тропа, которую вскоре начали называть тротуар.  – Ребята, скажите, а как нужно двигаться по тротуару?  – Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть для чего?  – Да верно. В наше время трудно представить, что можно обойтись без тротуара. В кажущейся суматохе движения транспорта есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – “Правила дорожного движения”.  - «Ребята, скажите, а что регулирует у нас движение на дорогах?»  - « Всё правильно. Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие. Это еще не все. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет – красные, синие и особая форма – круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные. Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. У запрещающих знаков изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Следующая группа – предписывающие знаки. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.  - «А теперь, посмотрите на доску и подумайте какой знак является разрешающим, какой запрещающий, а какой предписывающий?»  - «Мы с вами посмотрели, а теперь берём листочки и карандаши и рисуем себе на листок, понравившийся вам знак и пишем, что вы о нём знаете, потом все вместе будем проверять».  - «А теперь перед вами представлены знаки на доске и ваша задача, в парах распределить знаки на 2 группы, разрешающие и запрещающие. Зарисуйте и подпишите название групп.  - « Теперь давайте с вами отложим ручки и карандаши и сделаем гимнастику для глаз, для этого потрём сильно ручки друг об друга и приложим их к закрытым глазкам.  - «Молодцы, вы хорошо постарались сегодня на занятии, а теперь с вами посмотрим видео фрагмент про правила поведения на проезжей части дороги. Смотрите внимательно и запоминайте, потом я вас спрошу какие правила вы запомнили».  Беседа про правила поведения на дороге. | Рассматривают картинки.  Правила поведения в школе и на улице.  - «Тут показаны правила как нельзя вести себя в школе и на улице».  - «Правила поведение в школе и на улице».  - «Вспомнить правила поведения в школе и на улице».  - «Да».  Читают стихи с правилами поведения.  1)Володя Демин всякий раз  У нас опаздывает в класс.  Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,  У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.  -«Приходить во время на занятия»  2)Перевозчиковой Свете  Первой хочется ответить,  Крикнуть громко с места прямо  И казаться умной самой.  Класс она не уважает  Отвечать другим мешает.  - «Выкрикивает с места»  - «На уроках если хочешь ответить поднимай руку, а не кричи с места!»  3)Лена с Валей на уроке  Обсуждали рот и щеки  Рукавишниковой Аллы.  Всю себя разрисовала!  Так две подружки хохотали,  Ответить никому не дали.  -«Разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю. На уроках не разговаривают с другими учениками, не смеются и не мешают заниматься всему классу!»  4)Весь урок Наташка с Лизкой  Пишут Владику записки  С кем подружиться хочет он?  Потом кидают с двух сторон.  Учителя не слушал класс,  Следил за этим целый час.  - « На уроке не занимаются посторонними делами!»  - «Разговоры, игры в телефон».  5)Каждый день в большом пакете  Шоколадки носит Петя.  И когда в один присест  Все среди урока съест, принимается за жвачки.  Лучше бы решал задачки.  - «Нет».  Смотрят видео  - «Правила поведения на улице».  - «Весна».  Отвечают дети.  - «О правилах дорожного движения»  Выполняют действия за учителем.  - «Для того чтобы в дождь с них быстрее стекала вода, чтобы машины случайно не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы обезопасить пешеходов, оградить их от транспорта».  - Светофоры, знаки дорожного движения.  Слушают информацию про знаки.  Рассматривают знаки.  Рисуют знаки и пишут описание к ним.  Смотрят и распределяют по группам знаки.  Повторяют действия за учителем.  Смотрят видеофрагмент.  Отвечают, какие правила, они запомнили из видеофрагмента. |
| **8. Рефлексия.**  **9.Упражнение  «Солнечные лучики»** | 5 минут | -«Скажите, пожалуйста, какая тема была у нас сегодня на занятии?»  -«Чем мы сегодня с вами занимались на классном часу?»  -«Цель нашего урока сегодня была повторить правила поведения в школе, мы их с вами повторили?»  - « Отлично, а теперь на обратной стороне нашего листа, рисуем светофор и три кружка в нём. Вам нужно закрасить, только один кружок который вы считаете нужным. Красный цвет означает, что ничего не понравилось, и не было ничего нового и интересного. Желтый цвет характеризует, что все было неплохо, но были некоторые непонятные и сложные моменты. Зеленый цвет показывает, что классный час понравился, и он был очень интересен.  -«Ребята вы огромные молодцы хорошо поработали, а теперь протяните руки вперед и соедините их в центре круга, пытайтесь стоять так тихо, чтобы почувствовать себя теплым солнечным лучиком.  Спасибо за занятие, до новых встреч. | - « Правила поведения в школе и на улице».  Рассказывают чем занимались на занятии.  -«Да».  Выполняют соответствующие действия  Прощаются с педагогом. |

**Сценарий мероприятия:**

**1.Организационный этап.**

А сейчас проверь, дружок,   
Ты готов начать урок?  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре  
Смело, чётко говорим  
И конечно не шумим.

***Оздоровительная минутка.***

Дети сидят за партами. Положите руки в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир, проникаясь этим состоянием. Так вы творите вокруг себя поле любви, мира и добра. Эти минуты вернутся к вам. Откройте глаза.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже?

Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день.

2. Сообщение темы и цели классного часа.

Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?

На какие группы можно их разбить?

*1) поведение в школе.*

*2) поведение на улице.*

Вы правы, разбив рисунки на такие группы. Что в них общего?

**Проблемный вопрос:**

Почему же так происходит? (*Дети не знают правил поведения в школе и на улице).*

Попытайтесь из всего сказанного сформулировать тему классного часа. (Выслушиваются варианты ответов).

Тема классного часа: «Правила поведения учащихся в школе»

Сегодня мы с вами повторим правила поведения учащихся в школе, исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения.

Организуя совместную работу, вспомним наш девиз:

«Помогая другим, учимся сами! Давайте попытаемся!»

- Помните о правилах работы в классе.

выслушивать до конца своего товарища, не перебивать•

Так давайте сегодня попытаемся вспомнить правила культуры поведения в школе и выслушаем ваших одноклассников, которые нам сегодня в этом помогут.

*(Дети по очереди читают стихи, после чего одноклассники обсуждают поступки героев этих стихов.)*

*Правило первое*

Володя Демин всякий раз

У нас опаздывает в класс.

Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,

У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.

*Какое правило мы должны соблюдать?*

-На урок всегда приходят вовремя!*(слайды)*

*Правило второе*

Перевозчиковой Свете

Первой хочется ответить,

Крикнуть громко с места прямо

И казаться умной самой.

Класс она не уважает

Отвечать другим мешает.

- Что же неправильно делает Света? (выкрикивает с места). А почему это не правильно? Может быть, всё -таки можно выкрикивать с места? (нет)

-На уроках если хочешь ответить поднимай руку, а не кричи с места!

*(Слайд)*

*Правило третье*

Лена с Валей на уроке

Обсуждали рот и щеки

Рукавишниковой Аллы.

Всю себя разрисовала!

Так две подружки хохотали,

Ответить никому не дали.

- Что делали девочки на уроке? (разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю). Допустимо ли такое поведение на уроке? Почему?

**На уроках не разговаривают с другими учениками, не смеются и не мешают заниматься всему классу!**

***(слайд)***

*Правило четвёртое*

Весь урок Наташка с Лизкой

Пишут Владику записки

С кем подружиться хочет он?

Потом кидают с двух сторон.

Учителя не слушал класс,

Следил за этим целый час.

- На уроке не занимаются посторонними делами!

- А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку.

*Правило пятое*

Да – интересный был урок, -

Сказал Антону Игорек.

Но промолчал в ответ Антон…

Он весь урок считал ворон.

- Как вы понимаете фразу: «Он весь урок считал ворон» (не слушал)

А что же надо было делать Антону на уроке? (внимательно слушать учителя)

-На уроках не отвлекаясь, внимательно слушают учителя!

*Правило шестое*

Каждый день в большом пакете

Шоколадки носит Петя.

И когда в один присест

Все среди урока съест, принимается за жвачки.

Лучше бы решал задачки.

- Можно ли на уроке вести себя так как Петя? (нет) Почему?

- На уроках не едят и не жуют жевательную резинку!

*(Слайды) читают хором (памятка для детей)*

Давайте проверим, как вы поняли правила поведения на уроке.

Я буду читать загадку, а вы хором отвечайте:

На уроке будь старательным

,Будь спокойным и …(внимательным).

Всё пиши, не отставая,

Слушай не …(перебивая).

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё …(понятно).

Если хочешь отвечать,

Надо руку … (поднимать).

На математике считают,

На перемене … (отдыхают)

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не … (сорока).

Если друг стал отвечать,

Не спеши … (перебивать).

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно … (руку).

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты … (звонок).

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда … (готовым).

Чтоб не тревожились врачи,

На переменах не … (кричи).

- А когда же нам отдыхать и играть? Ну, конечно же на перемене, Так давайте мы с вами и устроим перемену.

**- "Перемена”. Муз. физминутка**

Носятся на перемене

Гриша с Федей , как олени.

Всех толкают, задевают

И кричать не забывают.

У стены весь класс стоит,

Голова у всех болит.

- Для чего вам дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?

-На переменах не бегают, расталкивая всех локтями, и не кричат громко!

- А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры (ручеек, колечко-колечко), поговорить с друзьями, почитать), не задираться, к старшим не приставать и младших не обижать.

***(слайд)***

**-  Школьная столовая**

**Правила поведения в столовой.**

Ребята, ответьте на вопросы:

а) нравится ли вам ходить в школьную столовую?

б) вкусно ли готовят наши повара?

в) нужно ли их благодарить за приготовленную еду?

**Ребята нашего класса взяли интервью у школьного повара:**

а) в котором часу вы приходите на работу, чтобы приготовить завтрак учащимся?

б) сколько стаканов, вилок, ложек и тарелок нужно вымыть за день работы?

в) сколько раз за день вы слышите слово “спасибо”?

**- Обсуждение с учащимися поведения в столовой всего класса и отдельных учащихся.**

Читает стих. ученик

Неприятно нам в столовой

Рядом с Людой Пироговой.

На соседку слева Люда

Опрокинула два блюда,

А соседу на живот

Сладкий вылила компот.

Чем все это наблюдать,

Лучше уж поголодать.

\_Правильно вела себя Люда? Почему?

**- Игра “Да или нет и почему”:**

**(Да - хлопают, нет – топают.)**

- есть можно и один раз в день, но так чтоб “живот лопался”,

- есть нужно 5-6 раз вдень,

- есть можно на ходу, зачем тратить время на еду, откусил кусочек колбаски с хлебом, да и побежал играть,

- есть нужно за столом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу,

- если книга попалась интересная возьми ее с собой в столовую, там пока ешь, будешь читать,

- если в столовой вы не доели кусочек булочки возьмите ее в класс и во время урока понемногу, отламывайте и ешьте. Ничего, что у вас под партой будут крошки и вас можно сравнить с кое, каким животным.

Как же нужно вести себя в столовой?

В столовой следует вести себя так же как в гостях!

Звонок! Все дружною гурьбой

В столовую летят стрелой

А здесь есть правила свои.

Запомни их и повтори

Ешь аккуратно,

не спеши,

Не брызгай, на пол не кроши,

Хлеб береги и уважай,

Его повсюду не бросай.

Поел и убери, друг мой,

Свою посуду за собой.

На уроках и на переменах

Надо помнить всегда непременно,

Как с друзьями общаться,

И хороших манер не стесняться

**Слайд**

***Повторите правила поведения в столовой,* *в классе***

**Вывод делает учитель про поведение и вещи.**

*(слайды)*- Как вы думаете, какие слова помогут вам соблюдать правила поведения в школе. (Слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините.)

***(слайд) памятки раздать***

***Песня***

**V. Подведение итогов.**

В каждой школе существуют правила внутришкольного распорядка для учащихся. И каждый ученик должен соблюдать их. В нашей школе тоже есть такие правила. Там записано все, о чем мы сегодня говорили.

***Хором прочитать последний слайд***

***Просмотр видеоролика от умной совы про неправильное поведение.***