**Подготовительная группа. Комплексное занятие «Знакомые фигуры».**

**Подготовила: воспитатель Пархонина Е.Д.**

Программное содержание:

- закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

- продолжать учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу;

- учить детей пересчитывать предметы в пределах 10 штук, пользуясь порядковыми числительными;

- учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа : в верхнем левом углу, в нижнем правом (левом) углу, в середине;

- учить детей воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости : в центре, вверху, внизу, слева, справа;

- развивать у детей наблюдательность, память.

**Демонстрационный материал:**

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- картинки с предметами круглой и овальной формы: мяч, тарелка, часы, колесо, арбуз, колобок, картофель, лимон, огурец);

- квадрат с узором из геометрических фигур.

**Раздаточный материал:** конверты с 15 геометрическими фигурами по 3 фигуры каждой формы разного цвета, белый квадрат, материал для аппликации ( клеенка, салфетка, кисточка, баночка с клеем).

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Основная часть по РЭМП

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете (выставляет на доску геометрические фигуры по одной).

- как называется эта фигура

-дети круг

-назовите эту фигуру

- овал

- чем овал отличается от круга?

Давайте поиграем в игру « найди картинку с предметом такой же формы».

Воспитатель вызывает двоих детей и по сигналу дети собирают картинки с предметами круглой и овальной формы.

- Назови предметы, которые ты нашел.

- Почему ты выбрал именно эти предметы?

На доску выставляются еще 3 фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник.

- Как называются эти фигуры?

- Чем эти фигуры отличаются от круга и овала?

-Чем отличается квадрат и прямоугольник от треугольника?

-Чем отличается прямоугольник от квадрата?

-Что можно рассказать о квадрате?

-Достаньте из конвертов геометрические фигуры

- Покажите прямоугольник, треугольник… перечисляются все фигуры

- Отсчитайте любые десять фигур и разложите их в ряд.

- Посчитайте фигуры по порядку

- Назовите пятую фигуру, седьмую, четвертую, девятую и т.п.

Перечислите свои фигуры по порядку. Первый – красный треугольник, второй – синий квадрат…

Воспитатель спрашивает 2-3 детей.

Физкультурная минутка.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей,

Хлопай, хлопай веселей!

Воспитатель: а сейчас поиграем в игру «Посмотри и повтори».

На доске квадрат с узором из геометрических фигур.

Назовите, где какая фигура. Дети определили положение каждой фигуры, образец убирается.

Дети делают такой же узор на своих квадратах.

Индивидуальная помощь.

Молодцы! Все справились с заданием. Мы с вами украсили квадрат геометрическим орнаментом. Таким орнаментом можно украшать салфетки, платки и много других полезных вещей.

Сегодня мы сделаем салфетку, но сначала вы должны все приготовить для аппликации.

Основная часть по аппликации.

Воспитатель: у меня нет образца этой салфетки, поэтому я вам продиктую, где какая фигура должна находится: в центре – синий квадрат; справа – желтый треугольник; слева – красный прямоугольник; вверху – желтый круг, внизу – синий овал.

Дети раскладывают геометрические фигуры, а затем наклеивают их.

Воспитатель развешивает готовые работы на доске.

- Посмотрите, все правильно выполнили узор?

- Какая салфетка вам больше всего нравится?

- Почему?

Заключительная часть. Подведение итогов.

Вывод по основной части, по аппликации. При возникновении сложности в названии сенсорных эталонов использованы необходимые приемы, направленные на повторение и запоминание материала. В последней части занятия была украшена салфетка квадратной формы, аппликацией из геометрических фигур без образца, под диктовку. Что способствовало развитию элементов словесно-логического мышления и памяти детей, что особенно важно при подготовке к школе.