***«Патриотическое воспитание в детском саду»***

Подготовила воспитатель первой квалификационной категории: Магомедова Басират Ризвановна

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является **патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Быть **патриотом** – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном **детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе **воспитания** любви к своим ближним, к **детскому саду**, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Первые чувства гражданственности и **патриотизма**, доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего **опыта работы в этом направлении**, можно дать утвердительный ответ: - дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному селу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало **патриотизма**, которое рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

**Гражданско-патриотическое воспитание**— как одно из направлений социально-личностного развития детей— я считаю важной частью своей педагогической деятельности.

**Работу по патриотическому воспитанию** я начала с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Старалась каждый день ребенка в **детском саду наполнить радостью**, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. **Воспитание** любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому свою **работу** с детьми я начинаю с семьи, постепенно переходя от малого к большому— **детский сад**, родное село, страна. Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, составляя генеалогическое древо, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, я формирую представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому, все что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть **патриотического воспитания состоит в том**, чтобы посеять и взрастить в **детской** душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ **патриотического воспитания**, **воспитания** чувства любви к Отчизне.

Цель моей педагогической **работы – воспитание** духовно-нравственной личности, достойных граждан России, **патриотов своего Отечества**.

Я стремлюсь учитывать, что **воспитывать любовь к Родине**, родному селу – значит связывать **воспитательную работу с социальной жизнью**, которая окружает ребенка.

**Воспитывая** любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому *«Моя семья»*, который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *«Красна изба пирогами, а семья – традициями»*, *«Когда семья вместе – тогда и душа на месте»*. Все это способствовало тому, что у детей **воспитывалось** гуманное отношение к членам семьи, их роду деятельности, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

В младшей группе мы помогаем ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость. На образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим *«Я и моё тело»* даем знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. По развитию речи учим узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, **воспитываем** отзывчивость на состояние близких *(пожалей, не делай больно)*. **Воспитываем** у детей доброе отношение к папе, маме, себе (*«Портрет семьи»*).

В средней группе **воспитанники** получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них **воспитывается** гуманное отношение к своим близким, уточняется представления о роде деятельности близких людей, семейных историях, традициях через составление рассказов (*«Как мы проводили выходные»*, *«Что мы делаем вместе»*, *«Кто, что любит в нашей семье»*). Через сюжетно-ролевые игры (*«Мой день рождения»* *«В гости к бабушке»*). Дети рассматривают картины (*«Бабушкины помощники»*, *«Мамин праздник»*, составляют рассказы, делятся личным **опытом**. Через дидактические игры (*«Что делает мама»*, *«Кому это нужно?»*, *«А что, у вас?»*) дети приобретают знания, выражают свои чувства к близким.

В старших группах помогаем ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, **воспитываем** у детей уважение к себе, развиваем способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учим верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже имеет делать. Учим **воспитанников сопереживать**, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.

В подготовительной группе формируем у **воспитанников доверие к людям**, любовь к жизни, чувство радости существования *«Я есть!»*. Учим защищать и знать свои права, **воспитываем** чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины – матери!

Вся **работа по патриотическому воспитанию** проходила в тесном контакте с семьей. Наш **детский сад в своей работе** с семьей опирается на родителей не только как на помощников **детского сада**, а как на равноправных участников формирования **детской личности**. Родители активные участники: помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок по данному направлению.

Таким образом, я еще раз убедилась, что веду **работу** в правильном направлении.

Моя задача – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Решая **воспитательные задачи**, я стараюсь научить своих **воспитанников** одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой.

Глядя на них, я уверена, что мне это удается и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью.