Основные подходы к проблеме социализации детей

с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе

развития общества

В условиях современной социально-экономической ситуации в

стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации

детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысли-

ваются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания

детей.

С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для посте-

пенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм

культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой

культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с

ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправлен-

ного социально-педагогического воздействия через их включение в

доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значи-

мой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны,

существенно меняют объективные условия социализации детей с ог-

раниченными возможностями. До последнего времени работа по со-

циализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась

главным образом через систему общепринятых средств общения. В

последние годы, благодаря реализации идей гуманизации, демократи-

зации в системе образования детей с ограниченными возможностями

появляются новые формы получения образования, инновационные

подходы к обучению.

Современные специализированные образовательные учреждения

стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения

важных социально-педагогических задач на новом этапе ее развития.

91

Внимание специализированных образовательных учреждений направ-

лено на обновление содержания и технологии образования и воспита-

ния, меняющего акцент на развитие жизненной компетенции и творче-

ских способностей, социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями. В связи с этим возрастает значимость изучения про-

блемы социализации детей с ограниченными возможностями.

«Социализация – это развитие и самореализация человека на про-

тяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры

общества» [4]. Под социализацией понимают процесс усвоения чело-

веком социального опыта, приобщения его к общественным отноше-

ниям. В процессе социализации личность приобретает качества, необ-

ходимые для жизни в обществе, усваивает определѐнные ценности и

формы поведения. При этом человек сам активно участвует в освоении

норм социального поведения и межличностных отношений, в приобре-

тении умений и навыков, необходимых для успешной реализации со-

ответствующих социальных ролей и функций.

В процессах социализации определяющее значение имеют опыт

ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических

функций и первоначальных форм социального поведения; передача

социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец,

взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельно-

сти. В процессе социализации человек формируется как член общест-

ва, к которому он принадлежит.

Успешная социализация – это не только эффективная адаптация

человека в обществе, но и способность в определѐнной мере противо-

стоять обществу, части жизненных коллизий, мешающих его развитию

и самореализации.

Одним из важных составляющих развития является речь, которая

выполняет две важные функции: служит средством общения и являет-

ся орудием мышления. У ребенка с нарушением интеллекта наблюда-

ется отставание в речевом развитии с первых месяцев жизни.

В старшем возрасте наблюдается бедность активного и пассивно-

го словаря; причем, пассивный словарный запас, хотя значительно и

превышает активный, но это касается, только восприятия отдельных

изолированных слов с опорой на наглядность, что свидетельствует о

том, что у умственно отсталых школьников длительное время сохра-

няется ситуативное значение слова. Фразовая речь у таких детей или

не развита или аграмматична и сводится к простым, часто не распро-

страненным предложениям. Нарушено звукопроизношение и слоговая

структура, не развито фонематическое восприятие. Во многих случаях

92

наблюдается эхолалия. Все это является следствием нарушений дина-

мики нервных процессов, затрудняющих установление динамических

стереотипов-связей между анализаторами.

Таким образом, органические нарушения, как правило, приводят

к тому, что замедленное неполноценное развитие анализаторов при

умственной отсталости резко задерживает развитие речи. Поэтому к

тому времени, когда речь должна бы быть средством общения, обозна-

чения и орудием мышления, она оказывается в крайне неразвитом со-

стоянии. В результате ребенок становится не в состоянии самостоя-

тельно познавать мир, выбирать адекватную реакцию на происходя-

щее, т. е. он становится дезадаптированным как в жизни, так и в со-

циуме. Можно сказать, что ребенок с интеллектуальной недостаточно-

стью обладает дефицитом приспособленческого поведения.

Отмечается и противоречие между необходимостью и желанием

ребенка с патологией контактировать с окружающим социумом и не-

пониманием и отторжением такого ребенка людьми с «нормой». При-

чем барьер общения испытывает не только сам ребенок, но часто и вся

семья, внутри которой возникает риск неблагополучия. От этого у ма-

ленького ребенка возникает вначале растерянность, невозможность

определиться в окружающей обстановке, потом по мере взросления

растет непонимание и обида на окружающих, и наконец, все это пере-

растает в закрытость от окружающего мира или озлобленность. Нача-

тое и правильно организованное обучение и воспитание ребенка по-

зволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему харак-

теру нарушения социализации.

Главная проблема ребѐнка с ограниченными возможностями за-

ключается и в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобиль-

ности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. При этом

специфическими особенностями межличностных отношений является:

высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенче-

скими реакциями; слабая мотивированность на установление межлич-

ностных контактов. Снижение адекватности во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью со-

циальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а

это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении,

особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербаль-

ной или физической агрессии.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

заключается и в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли

приобрести и усвоить определѐнные ценности и общепринятые нормы

93

поведения, необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченны-

ми возможностями здоровья является подготовка их к самостоятель-

ной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во

«взрослую жизнь», для чего, прежде всего, необходимо создать педа-

гогические условия в семье для социальной адаптации детей.

На сегодняшний день в системе образования внедрены федераль-

ные государственные образовательные стандарты (ФГОС), вектор ко-

торых направлен на личность самого ребенка и происходящие с ним во

время обучения и воспитания изменения. Специфика разработки спе-

циального федерального государственного стандарта образования оп-

ределена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь

при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения

и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающи-

мися детьми, так и их особых образовательных потребностей, задан-

ных характером нарушения их психического развития.

Освоение обучающимися адаптированной общеобразовательной

программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достиже-

ние ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадле-

жит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овла-

дение комплексом социальных компетенций, необходимых для дости-

жения основной цели современного образования – введения обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразова-

тельной программы образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные компетенции обучающегося, соци-

ально значимые ценностные установки. К личностным результатам

освоения адаптированной общеобразовательной программы относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изме-

няющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в по-

вседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами соци-

ального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего мес-

та в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

94

ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявле-

ние социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и свер-

стниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявле-

ние сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Таким образом, важным направлением деятельности образова-

тельного учреждения является социализация учащихся, которая осу-

ществляется путем установления разнообразных контактов учрежде-

ния с социумом через сотрудничество с центрами дополнительного

образования культурными, спортивными центрами города.

Литература

1. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной

среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2009.

2. Некрасова О.А. Подготовка педагогических кадров дошкольно-

го образования к работе с «особыми» детьми в рамках реализации

инклюзивного образования//Научная дискуссия: инновации в совре-

менном мире. 2016. No 2-2.

3. Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенци-

ал и прикладные функции. М.: ЦСП РАО, 1999.

4. Шакурова М. В. Методика работы социального педагога. М.:

Издательский центр «Академия», 2007. 272с.