**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«КРАСНОЯРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Исследовательская работа

**Тема: «Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды колледжа»**

Автор работы: преподаватель математики

Н.С. Кудашева

Красноярск

2023

**Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды колледжа**

Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды является новым самостоятельным направлением научных исследований и социальной практики. Оно ориентировано на изменение приоритетов в научном знании и общественном сознании, а также на поиски путей гармоничного соотношения интересов личности, общества и государства в процессе обеспечения национальной безопасности. Проведенный анализ показал недостаточную степень разработанности проблемы безопасности образовательной среды в колледжах и необходимость ее теоретического и эмпирического осмысления. Увеличение числа внешних и внутренних социально-психологических угроз (чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, употребление психоактивных веществ, физическое и психологическое насилие в образовательной среде, проявления ксенофобии и экстремизма и др.) являются предпосылками для изучения проблем обеспечения безопасности образовательной среды. В этих условиях первоочередная задача, стоящая перед системой образования, заключается в создании таких безопасных условий обучения и воспитания, при которых в образовательных организациях среднего профессионального образования студенты могли раскрыть свои возможности, подготовиться к реализации профессиональной деятельности в высокотехнологичном конкурентном мире. Согласно данным Э.Н. Рычихиной, важной составляющей управленческой деятельности и условием повышения ее эффективности являются мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления [Рычихина 2009]. По мнению В.А. Мокшеева, мониторинг в образовании представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной среде или отдельных ее элементах, направленную на информационное обеспечение управления, позволяющее судить о состоянии объекта в любой момент времени, и дающую прогноз его развития [Мокшеев 2005]. Необходимость проведения мониторинговых исследований также обусловлена потребностью в актуальной и достоверной информации о состоянии различных сторон безопасности в образовательных организациях для органов управления образованием, администрации образовательных организаций, а также других заинтересованных органов государственной власти. Безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Если в отношении данного понятия у ученых в большей мере наблюдается единство мнений, то понятие «безопасность образовательной среды» в настоящее время является дискуссионным. Так, например, А.И. Кирсанов утверждает, что безопасность образовательной среды представляет собой систему элементов, связей и отношений, обеспечивающую реализацию образовательных интересов личности, общества и государства [Литвинова 2013: 1].

Данный подход интересен тем, что предполагает заинтересованное участие и организацию взаимодействия в обеспечении безопасности образовательной среды и всех ее элементов не только участников образовательного процесса (администрация образовательных учреждений и учителя, обучаемые и их родители – законные представители), но и органов управления образованием, государственных органов безопасности, правоохранительных органов и других заинтересованных органов исполнительной власти (от территориального уровня до федерального), а также различных общественных организаций. В отечественной психологии разрабатывается ряд подходов, раскрывающих основы безопасного поведения в образовательных ситуациях [Матюшина, Коноплева 2012: 1], в разнообразных бытовых, жизненных ситуациях [Синкевич, Тучкова 2013]. Психологическая безопасность закономерно связывается с устойчивыми личностными качествами [Максимова, Полетаева 2012]. Необходимо понимать, что развитие творческой, социально ответственной личности возможно только в условиях образовательной среды, которая обеспечивает снижение рисков и угроз безопасности физического, психического и социального благополучия обучающихся. И эти условия возможно создать совместными усилиями на основе оперативной достоверной информации, которая может быть получена с помощью мониторинга.

Применение мониторинга в управлении образовательным процессом колледжей ранее было связано поисками решения проблемы повышения качества образовательного процесса и эффективности профессиональной подготовки выпускников. Посредством мониторинга выявляли качество рабочих программ [Асеева, Ханов 2006], образовательного процесса [Имярекова 2008], [Очеретина 2007], научно-методической работы [Шакуто, Санникова 2010], образовательных услуг [Кузнецова 2012], степень готовности специалиста к деятельности [Буркова 2008]. Как мы видим, проблема мониторинга комплексной безопасности образовательной среды в колледжах диктует необходимость ее разработки. В нашем исследовании мониторинг рассматривается в качестве формы изучения и способа получения необходимой информации о состоянии различных параметров безопасности образовательной среды в образовательных организациях для принятия администрацией управленческих решений.

Для формирования перечня показателей безопасности образовательной среды применялись следующие принципы: – учет интересов потребителей образовательных услуг и лиц, осуществляющих управление обеспечением безопасности образовательного учреждения и субъектов образовательной среды; – учет в показателях мониторинга наиболее актуальных рисков и угроз безопасности образовательной среды (употребление психоактивных веществ, проявление различных форм насилия, ксенофобии и экстремизма, дисциплинарные нарушения, информационно-психологические угрозы и др.); – учет динамики показателей безопасности образовательной среды, обеспечивающих практическую направленность результатов мониторинга; – обеспечение измеряемости и ресурсоемкости оценки показателей безопасности образовательной среды. На наш взгляд, внедрение мониторинга комплексной безопасности образовательной среды в деятельность колледжей станет эффективным средством их развития, если будут реализованы следующие положения: – теоретическое осмысление мониторинга комплексной безопасности образовательной среды как средства развития колледжа на основе функционального подхода, раскрывающего необходимость анализа внешних и внутренних рисков и угроз; – цели мониторинга комплексной безопасности образовательной среды направлены на создание условий для педагогического творчества, превращения инновационной деятельности педагогов по обеспечению безопасности образовательной среды в механизм развития колледжа; – мониторинг комплексной безопасности образовательной среды позволит в реальном режиме отслеживать динамику показателей безопасности образовательной среды, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов образовательной среды колледжа. Одна из задач разработки методики мониторинга заключалась в преемственности перечня показателей, с помощью которых описывалась безопасность образовательной среды в образовательных организациях разного уровня. На основе анализа исследований проблем обеспечения безопасности образовательной среды были выделены параметры физической, социально-психологической, информационно-психологической безопасной образовательной среды в колледжах. Основу компонентов, включенных в параметры, составили риски и угрозы, с которыми могут столкнуться обучающиеся, преподаватели и администрация образовательных организаций.

В ходе мониторинга могут оцениваться следующие параметры безопасности образовательной среды колледжей:

– физическая безопасность, которая раскрывает особенности состояния безопасности инфраструктуры и территории, прилегающей к колледжу, противопожарной и антитеррористической его защищенности;

– социально-психологическая безопасность, которая включает следующие компоненты: – отказ от употребления ПАВ (отказ от употребления наркотиков в немедицинских целях, алкоголя, токсических веществ, отказ от табакокурения); – отсутствие среди субъектов образовательной среды в колледже проявлений ксенофобии (этнокультурной, религиозной), а также социального расслоения; – отсутствие проявлений насилия (физического и психологического) в отношении субъектов образовательной среды в колледже; – отсутствие нарушений учебной дисциплины, дезорганизующих образовательный процесс; – психологическая комфортность образовательной среды в колледже (удовлетворенность отношениями с преподавателями и администрацией колледжа, удовлетворенность отношениями со студентами, удовлетворенность колледжем); – наличие профилактических мероприятий; – отсутствие рисков безопасности в социальном поведении обучающихся; – профессиональное становление личности;

– информационная безопасность образовательной среды раскрывает специфику влияния на школьников информационного воздействия сети Интернет.

Для всех показателей были выбраны способы измерения – через опрос студентов, преподавателей и администрации. Разработанный на основании полученного перечня показателей инструментарий мониторинга включал: анкеты (для опроса студентов и преподавателей); информационные карточки колледжа для администрации (которые заполнялись на основании документов колледжа); инструкцию по проведению обследования колледжа. Таким образом, полученные по итогам мониторинга данные могут стать основой создания безопасной образовательной среды для обеспечения развития социально активной личности в студенческом возрасте на этапе получения среднего профессионального образования. Выявление и изучение выраженности параметров образовательной среды колледжей является основанием для принятия администрацией управленческих решений в целях обеспечения возможностей профессионального и личностного становления студентов. Результаты, получаемые по итогам мониторинга, могут использоваться в практике оказания психологопедагогической помощи студентам, при организации профилактической, коррекционной и развивающей работы, проведении тренингов конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Литература**

1. Асеева Е.Н., Ханов В.Г. 2006. Мониторинг состояния графической подготовки выпускников технических колледжей с целью формирования рабочих программ подготовки инженеров. – Известия Волгоградского государственного технического университета, № 8. С. 88-90.
2. Буркова Н.Г. 2008. Мониторинг итоговой аттестации выпускников колледжа. – Среднее профессиональное образование, № 3. С. 32-35.
3. Имярекова М.Е. 2008. Мониторинг качества образовательного процесса как средство управления образованием в колледже. – Научные исследования в образовании, № 10. С. 11-13.
4. Кузнецова Н.Ю. 2012. Мониторинг качества образовательных услуг в механизме развития колледжа. – Среднее профессиональное образование, № 12. С. 40-43.
5. Литвинова А.В. 2013. Вызовы времени: мониторинг безопасности образовательной среды. – Агентство национальных новостей, 4 сентября. Доступ: http://www.annews.ru/ news/detail.php?ID=272431 (проверено 23.02.2014)
6. Максимова В.Н., Полетаева Н.М. 2012. Социально-образовательная среда как фактор обеспечения безопасности и развития личности. – Известия Российской академии образования, № 2. С. 47-53.
7. Матюшина А.С., Коноплева И.Н. 2012. Представления педагогического коллектива о безопасности образовательной среды. – Психология и право, № 3. Доступ: http:// psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54182.shtml (проверено 23.02.2014).
8. Мокшеев В.А. 2005. Организация системы мониторинга в образовании. – Школьные технологии, № 1. С. 34-37.
9. Очеретина Н.И. 2007. Модель мониторинга образовательного процесса учреждения непрерывного образования (колледжа). – Научные исследования в образовании, № 6. С. 132-133.
10. Синкевич И.А., Тучкова Т.В. 2013. Проблема психологической безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях. – Психология обучения, № 5. С. 4-17.