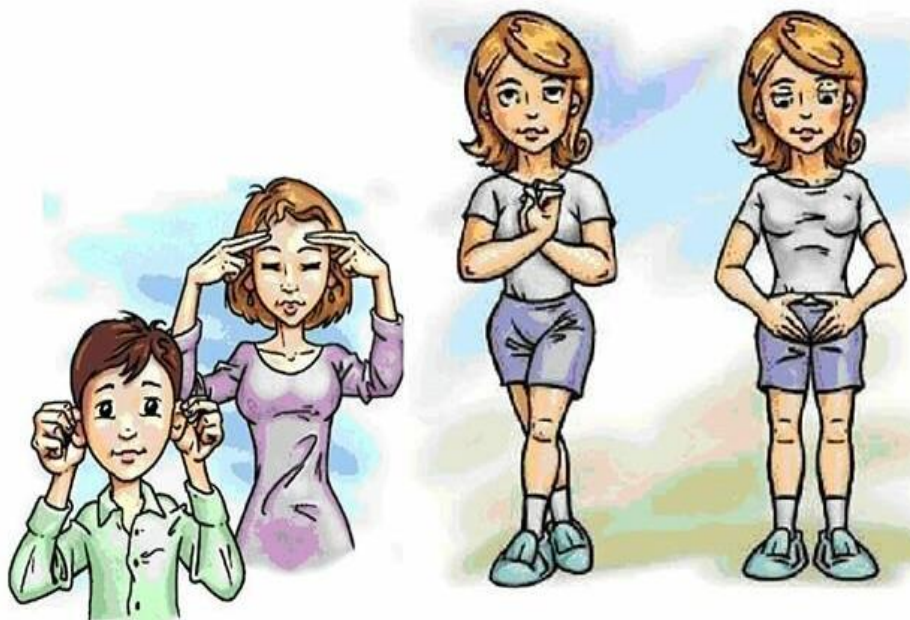


Презентация на тему:

**«Нейропсихологические игры – как основа развития психических процессов,
для успешного преодоления речевых нарушений».**



Автор: Коньякова Д.А.
Учитель-логопед первой
квалификационной категории

Всем известно, что ребенок развивается в движении, а любые ритмические движения активизируют деятельность мозга. С развитием двигательных навыков тесно связано и звукопроизношение.

В нашем детском саду, на занятиях мы используем нейропсихологические игры (или другое название- кинезиологические)– это одна из составляющих логоритмики.

Кинезиология- эффективная здоровьесберегающая технология, которая способствующая развитию головного мозга, в том числе его участков, отвечающих за формирование ВПФ, т.е. психических процессов, таких как: памяти, внимания, мышления, зрительно – моторной пространственной координации, оптимизации межполушарного взаимодействия, творческих способностей, обучение и усвоение новой информации, помощь в выявлении скрытых способностей детей.

Нейропсихологические игры служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным классическим технологиям и методикам, которые целесообразно использовать при коррекции речевых нарушений и созданию базы, для развития и активизации связной речи.



Коррекция начинается с простых действий. По мере усвоения, задания постепенно усложняются, увеличивается их объем.



Практически все кинезиологические игры требуют участия обеих рук и ног, согласованного их действия, посредством чего синхронизируется работа обеих полушарий.

Очень эффективно в работе –игры на координацию равновесия, как руками, так и всего тела. Такие игры позволяют развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование ВПФ. Упражнения направленные на коррекцию нарушения баланса, и зрительной моторной координации. Способствуют повышению скорости работы всего головного мозга в целом.



Используют такую игру – «Удержись на балансире», когда ребенок, удерживая равновесие произносит какой-либо речевой материал.



Для усложнения возможно одновременно перекидывание мешочков или мяча из руки в руку, при этом ведение речевого материала, кот произносит педагог или совместно и у ребенка воспитывается произвольное внимание к речи. Совершенствуется умение вслушиваться в обращенную речь.



Упражнение на координацию речи с движением, позволяет не только эффективно воздействовать на развитие внимания, координированность, и ловкость моторики, улучшение мыслительной деятельности, но и благотворно влияют на развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, формирует правильное речевое дыхание, воспитывают умеренный темп речи.



Каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий. Испытывая нагрузку, мелкая мускулатура пальцев развивается, связки укрепляются, становятся более сильными –это важно, для правильного развития мозга, что в свою очередь положительно влияет на развитие речи.

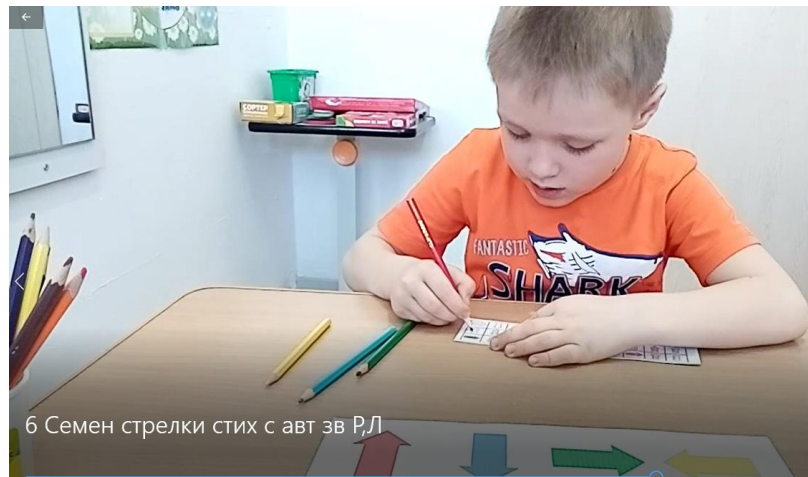
-«Су-джок терапия»

-«Передай мячик» -массажные и обычные мячики (движения двумя руками или в паре, обмен мячами

-«Мозаика» (выкладывание изображения 1, двумя руками по образцу, с усложнением – определенные заданные цвета+придумать свою картинку+в это время проговорить стих, рассказать о времяпровождении на выходных и т.п)



-«Попробуй повтори» (стрелки с направлениями-закрась по образцу+проговаривание)



б Семен стрелки стих с авт зв Р,Л

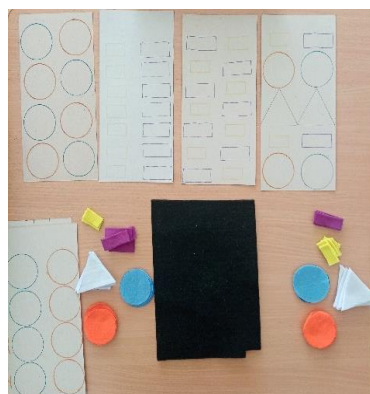
- «Нарисуй двумя руками» (обвели по точкам-1 рисунок пополам, 1 рисунок по двум сторонам)



«Разукрась двумя руками» (1 рисунок пополам, 1 рисунок по двум сторонам)



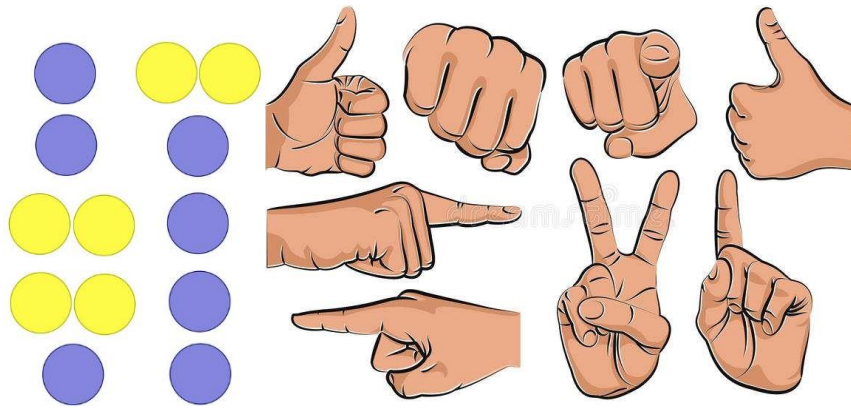
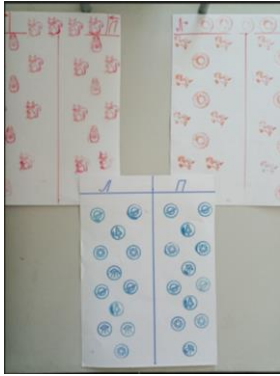
-«Построй дорожку двумя руками» (На фетре из рыбок и кружков+прямоугольники в разные стороны, кружочки)



-«Тактильный стол» (ладони и кулаки, ладони и кружки)



-«Чудо пальчики» (игры пальчиками)



Для усложнения упражнений, мы вводим речевой материал, когда ребенок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием: потешек, частушек, чистоговорок, стихотворений, проговаривание звуков слогов, слов (при автоматизации и дифференциации).

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно влияет на его развитие. Используют для усложнения при выполнении заданий речевой материал, мы можем расширить объем правильного произношения существительных, в названии предметов, объектов, частей по всем изучаемым лексическим темам, учить группировать предметы по признакам, обеспечить усвоение порядка количественных и числительных.



Для еще большего усложнения занятия можно проводить под музыку. Таким образом происходит:

-развитие пальчиков (пальчиковая гимнастика)

- зрительно-двигательная координация

-концентрация и переключение внимания

- под музыку со сменой темпа и ритма, формируется темпо-ритмическая сторона, для лучшего развития техники чтения и письма.

Самое главное в практике необходимо использовать нейроигры, чтобы ребенку было приятно играть, был позитивный настрой.

Работа выстраивается в подобном ключе активизирует индивидуальное психофизическое развитие ребенка.

Постепенно расширяет его познавательные возможности, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на становление личности.

Коррекция нарушений в развитии речи прерогатива учителя –логопеда. Задача педагога-активизация речевой деятельности ребенка. Поэтому взаимодействие учитель-логопеда и воспитателя позволит учесть речевые и индивидуальные особенности детей, их компенсаторные возможности, сформулировать объективное заключение, наметить программы коррекционной работы по речевому развитию.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА

А сейчас мы попробуем сделать очень полезные упражнения, для оптимизации межполушарного взаимодействия, развития интеллектуальных и творческих способностей к обучению новой информации.

1. «Нос-ухо» через хлопок 12 раз



• **Праздник космонавтов**
Автор: *Наталы Самоний*
И мальчишки, и девчонки,
Наяву и в добрых снах,
Все о космосе мечтают,
О далёких небесах.

2. «Колечки» каждый палец сначала пр. рука, затем левая, затем 2 по 30 сек.



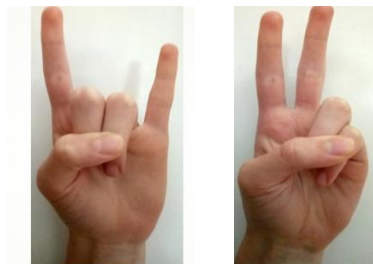
Ныне праздник космонавтов! –
Поздравляем с этим днём.
Нам открыл его Гагарин.
Много сказано о нём:

3. «Дом- ежик- замок»



В мире первый космонавт он,
Потому для всех герой.
Был добрейшим человеком,
Был с улыбкой неземной.

4. «Коза-заяц»



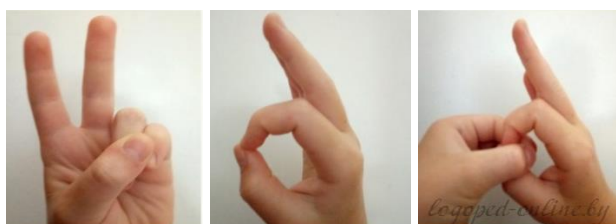
Оттого-то этот праздник
Для детишек добрым стал,
Потому, видать, про космос
Каждый в детстве помышлял.

5. «Лезгинка»



На Гагарина похожи
Все мальчишки быть хотят,
В честь него рисуют дети
Разноцветный звездопад.

6. «Заяц-колечко-цепочка»



В честь Гагарина – проспекты,
Корабли и катера...
Ныне праздник космонавтов:
Космонавтике – «Ура!».

7. «Листы бумаги»

• Праздник космонавтов

Автор: Наталья Савоний

И мальчишки, и девчонки,
Наву и в добрых снах,
Все о космосе мечтают,
О далёких небесах.

Ныне праздник космонавтов! –
Поздравляем с этим днём.
Нам открыл его Гагарин.
Много сказано о нём:

В мире первый космонавт он,
Потому для всех герой.
Был добрейшим человеком,
Был с улыбкой неземной.

Оттого-то этот праздник
Для детишек добрым стал,
Потому, видашь, про космос
Каждый в детстве помышлял.

На Гагарина похожи
Все мальчишки быть хотят,
В честь него рисуют дети
Разноцветный звездопад.

В честь Гагарина – проспекты,
Корабли и катера...
Ныне праздник космонавтов:
Космонавтике – «Ура!».