**Эссе**

Подготовила: Пенькова Н.В.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13»Янтарь»

**Педагог в инклюзивном образовании**

Профессия педагога – это одна из важнейших профессий. Развитие общества не стоит на месте и к человеку данной специальности предъявляются новые требования по организации образовательного процесса. Наше государство гарантирует любому человеку право на получение бесплатного общего образования. Одним из значимых изменений в системе образования стало обеспечение равного доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие доступной среды. Современная жизнь все больше разворачивается в сторону инклюзии, и профессия педагога инклюзивного образования становится все более востребованной на всех уровнях системы образования – от дошкольного до высшего. Педагог инклюзивного образования занимается обучением людей с ограниченными возможностями здоровья при помощи специальных подходов и методик, которые наиболее эффективны для реализации образовательного потенциала каждого отдельно взятого ученика

Инклюзивное образование – это наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Благодаря этому разрушаются барьеры при получении образования, что способствует объединению всего общественного пространства. Спрос на таких специалистов особенно велик на данный момент в России, ведь наша страна только начинает достигать должного уровня инклюзивного образования. На данный момент нехватка преподавателей в этой области тормозит все развитие сферы, однако, проблема состоит не просто в нехватке кадров, а больше в отсутствии правильного подхода к обучению кадров работе в сфере инклюзивного образования. Все это не дает людям с ограниченным возможностям реализовать свой потенциал в нашей стране и полностью раскрыть себя.

Именно поэтому актуальным будет определение должного образа педагога инклюзивного образования. В первую очередь такой человек должен обладать готовность к сложной и не всегда стандартной работе, как в области профессиональных компетенций, так и в области личной готовности.

Инклюзивное образование – это относительно новое направление, и как всегда это бывает, помимо положительных сторон, приходится сталкиваться с определенными трудностями. Одной из которых является профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки).

По моему мнению, модель инклюзивного педагога представляет собой педагога, способного создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Вне зависимости психического, физического здоровья, учебных способностей воспитанника. Он должен постараться быть готовым к принятию абсолютно любого ребенка. Такой педагог искренне любит свое дело и выстраивает весь учебный процесс, исходя из особенностей развития детей. Главное здесь, чтобы учитель искренне свое дело, учеников, проявлял к ним терпение, чуткость и отзывчивость. Такой педагог будет любим воспитанниками, а в группе сложиться благоприятный климат для полноценного развития каждого.

Большое значение в вопросе успешного внедрения инклюзивного образования в дошкольных учреждениях играет чёрствость общества и, конкретно, твердолобость мнений родителей здоровых детей, которые часто противятся тому, чтобы их дети находились наравне с инвалидами в одной группе. Такие родители уверены в том, что совместная учеба с особым ребенком их детям не только вредит, потому что в результате они недополучат свою долю знаний, но и снижается уровень внимания воспитателей. По их мнению, образование их здоровых детей серьезно пострадает. По моему личному мнению, совместное обучение ребенка с особенностями развития в обычной группе никоим образом не навредит здоровым деткам, а наоборот, научит их состраданию, навыкам коммуникабельности, дружбе и доброму отношению к одногруппникам.

Центральное место в данном вопросе занимает такое понятие как профессионально-личностные качества педагога. Это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога. По моему мнению, педагог, готовящийся работать или уже работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать такими профессионально-личностными качествами как: признание ценности каждого ребенка, осознание ответственности перед детьми, для которых он служит примером, понимание творческой сущности педагогической деятельности, которая в данном случае требует больших усилий, духовных и энергетических сил, затрат. Такой педагог должен уметь оказать помощь детям, быть толерантным, милосердным, доброжелательным по отношению к детям и их проблемам, умеющим не только слышать, но и понимать, что ему хотят донести. Ему необходимо расположить к себе детей эмпатией, педагогическим оптимизмом. Очень важное качество – способность к самоконтролю и саморегуляции. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость помогут предупредить конфликтные ситуации, что положительно скажется на всем процессе обучения и воспитания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в защите от излишнего перевозбуждения и переутомления.

Нельзя не сказать о специальных знаниях, умениях и навыках, которые обеспечивают коррекционную направленность процессов развития, обучения и воспитания, связанных со своеобразием развития детей с отклонениями в здоровье.

Подводя итог хочется сказать, что ни в коем случае нельзя бояться примерять на себя опыт или роль инклюзивного педагога, будь это молодой специалист или учитель со стажем. Конечно, необходим профессиональный опыт, но дети уже сейчас нуждаются в получении образования, и мы не можем отложить этот процесс. Возможно совмещать дополнительное обучение и педагогическую деятельность, постоянно повышать уровень знаний, а самое главное – верить в успех каждого своего ученика и обладать педагогическим оптимизмом. Все дети должны иметь равные права и учиться вместе! А сделать это возможным — наша задача! Именно инклюзивное образование должно предполагать изменение образовательной системы, детского сада, а не самого ребёнка. Педагоги должны дать каждому ребенку право на образование, равную возможность чувствовать, думать, общаться и стремиться. Образовательное пространство должно стать опорой для каждого ребенка, а не барьером!