МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Проектная работа

Современные методы и приемы для развития речи младших школьников.

Выполнила: Петрова Марина Андреевна,

учитель начальных классов

Нефтекамск

2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

АННОТАЦИЯ……………………………………………………………………..3

ВВЕДЕНИЕ…………..…………………………………………………..……..…4 ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ………….…..7

1. 1. Психолого- педагогические основы развития речи младших школьников.

2.2. Особенности использования современных методов и приемов в развитии речи младших школьников ………………………………………………………7

Вывод по главе 1

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ………………………...…..18

2.1. Исследование уровня развития речи младших школьников……………..18

2.2. Содержание и результаты работы………………………………………….24

Вывод по главе 2 ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….…28

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ…...….](#_Toc8806236).30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностических методик

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**АННОТАЦИЯ**

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, владеть своим голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, которое требует от учителя эффективно действующего подхода к развитию речи. Поэтому мы считаем тема нашей проектной работы актуальной.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

**ВВЕДЕНИЕ**

Языковое образование и речевое развитие младших школьников - одна из центральных проблем в современной начальной школе. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь - значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности.

Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, развивать умение общаться – необходимо каждому.

Немаловажное значение придавали проблеме формирования правильной речи педагоги и психологи: Жан Пиаже, Александр Романович Лурия, Лев Семенович Выготский, Сергей Леонидович Рубинштейн и другие. Они изучали механизмы речи, основные этапы её развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений.

Речь младших школьников не всегда красиво звучит. Многие дети говорят сквозь зубы, проглатывают окончания, спешат.

**Актуальность** проектной работы обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте наблюдается активное развитие речи ребёнка, встает проблема соответствия развитости речевых функций у детей и требованиями, предъявляемыми школой. Из чего следует необходимость изучения развития речи у младших школьников.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность современных методов и приёмов способствующих развитию речи младших школьников.

**Объект:** процесс использования методов и приемов в развитии речи младших школьников.

**Предмет:** педагогические условия развития речи младших школьников методами и приемами развития речи.

**Гипотеза:** развитие речи младших школьников в учебном процессе будет осуществляться эффективно, если:

- будет определен комплекс педагогических условий для развития речи учащихся современными методами и приемами;

- будет происходить отбор и внедрение в процесс обучения методов и приемов развития речи, способствующих актуализации личностного опыта учащихся и активизации их развития речи, высокий уровень мотивации учащихся.

**Задачи:**

* Изучить и проанализировать педагогическую, методическую, лингвистическую литературу по исследуемой проблеме.
* Раскрыть психолого-педагогические особенности развития речи младшего школьного возраста.
* Разработать и адаптировать сборник современных методов и приемов, направленных на развитие речи младших школьников.
* Опытно-экспериментальным путем апробировать данную систему методов и приемов посредством включения ее в целостный педагогический процесс.

**Методы:**

* изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы;
* анализ современного состояния педагогического процесса;
* анкетирование;
* педагогический эксперимент;
* анализ продуктов развития речи детей;
* методы математической статистики

**Значимость:** исследования определяется возможностью внедрения в образовательный процесс начальной школы современных методов и приемов развития речи. Содержание, результаты и выводы могут быть использованы педагогами начальной школы в практической работе по развитию речи детей младшего школьного возраста.

**База экспериментального исследования:** Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение СОШ №17 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

В эксперименте участвовали по 26 учащихся 1 класса из двух классов данной школы в возрасте 6-7 лет.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1. **1. Психолого - педагогические основы развития речи младших школьников**

Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл. Процесс использования языка для общения называют речью. (Маклаков А. Г.)

О необходимости работы над речью, создания системы работы, создания психологических ситуаций в учебном процессе, специальных речевых упражнений, последовательной организации речевой практики говорили и крупнейшие психологи – С. Рубинштейн, Л. Выготский.

На рубеже XX – XXI веков качественно меняется содержание образования, структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы.

Вопросы развития речи с давних пор являются предметом научных исследований. Работы Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского убеждают в том, что развитие речи уже в XIX веке представлялось крайне важной задачей. Но если в трудах того времени развитие речи связывалось с изучением грамматики, то современная методика преподавания русского языка обращает внимание на развитие личностных особенностей и способностей каждого учащегося.

К моменту поступления в школу у ребенка меняется ведущий вид деятельности с игровой на учебную. Учебная деятельность – это один из видов деятельности учащихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления. В процессе обучения словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Если в три года нормальный развитый ребенок употребляет до 500 и более слов, то шестилетний – от 3000 до 7000 слов [10, с. 269].

У младших школьников развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления).

Речь младших школьников обладает рядом психолого-педагогических характеристик. Их мы рассмотрим далее. Большое значение для формирования речи детей младших классов имеет обучение по школьной программе. Учебная деятельность становится ведущей наряду с общением и игрой, как отмечает М. Р. Львов. Он также указывает на то, что «в развитии детей младшего школьного возраста учебной деятельности принадлежит особая роль. Именно она определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения». В результате поступления в школу у ребенка происходит расширение сферы и содержание общения с окружающими людьми, особенно со взрослыми, которые выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

Психологи отмечают непосредственность и непроизвольность речи детей младшего школьного возраста. Так Л. С. Выготский указывал, что «высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние; преобладает сжатая, непроизвольная, реактивная (диалогическая) речь». В процессе обучения ребенок учится планировать свою речь, строить ее правильно и развернуто. Преподаватель обучает учеников давать развернутые ответы на поставленные вопросы, излагать свои мысли в определенном порядке, либо в соответствии с определенным планом, избегать повторов в своих речах, разговаривать грамотно, завершенными предложениями, также обучает их последовательно и связно пересказывать большой и объемный материал. Также учащиеся в процессе обучения должны овладеть навыками постройки и формирования монологов, например, в пересказе прочитанного материала, либо в устном изложении. Более того обучающимся необходимо освоить произвольную, активную, программированную, коммуникативную и монологическую речь [2, с. 51].

Активный запас слов у ребенка может быть пополнен в том случае, если это слово было закреплено. Его незначительное употребление никакого результата не даст. Ребенок должен воспринимать это слово и осознавать его значение, и только тогда оно вполне оправданно пополнит его словарный запас. В период учебы в школе дети обучаются письменной речи, что представляет собой сложный процесс для ребенка младшего школьного возраста. Как отмечает Е. И. Тихеева, письменная речь лишена жеста, интонации и должна быть (в отличии от внутренней) более развернутой, однако, для младшего школьника перевод внутренней речи в письменную на начальном этапе очень труден. Достаточно существенное значение для учащихся имеет овладение письмом. Здесь важно не просто научиться писать, а научиться писать правильно грамматически и орфографически, что окажет огромную роль на развитие речи учащихся. Опираясь на исследования психолога М. С. Соловейчик, можно говорить о, прежде всего, повышении требования к звуковому анализу слова: слуховой образ превращается в зрительно-двигательный, т. е. поэлементно воссоздается. Ребенку необходимо научиться различать произношение и написание [5, с. 79].

**2.2. Особенности использования современных методов и приемов в развитии речи младших школьников**

Развитие речи - большая и сложная область методики родного языка. Сложная потому, что касается такого явления как речь человека, и потому, что отнюдь не прямолинейно соотносится с каким-либо одним лингвистическим курсом, а также со школьными предметами - русским языком и литературой, которые прежде всего служат задачами развития речи учащихся. [3, с. 3]

Для овладения речью ребенок нуждается в речевой сфере. Это - во- первых, а во-вторых, необходима речевая активность самого субъекта, учащегося. Эта закономерность действует на протяжении всей жизни человека, и естественно, что в детстве она заметнее. Из данной закономерности выводятся группы методов развития речи учащихся.

Имитационные методы. В рамках имитационных методов находят место и анализ образцовых текстов, и синтез собственных языковых конструкций, и поисковая деятельность - выбор слов и других средств языка, и моделирование образцовых текстов, и обобщения, вывод правил, и даже творчество - пересказ и письменные изложения с творческими дополнениями или изменениями, инсценирование, драматизация и т.д.

В арсенал методов «по образцу» можно использовать более мелкие, частные развивающие упражнения:

* составляющие предложений по типу данного или по модели, которая может быть составлена учащимися;
* отработка произношений, пауз, упражнений;
* различные рассказы и письменные сочинения по аналогии с прочитанным;
* работа над усвоением форм речевого этикета.

Словарная работа:

* толкование значений слов, оттенков их значений, эмоционально-экспрессивной окраски в процессе выбора слов для конкретных ситуаций;
* работа со словарями - толковыми, словообразовательными, синтаксическими, орфографическими;
* исправление ошибок словоупотребление в устной речи и в письменных сочинениях.

Работа над словосочетаниями, составление словосочетаний с конкретными словами.

Работа над предложением.

Логическая работа:

- работа с понятиями и построение их определений, сравнение предметов, явлений природы по их признакам;

- построение обобщений, индуктивных и дедуктивных рассуждений, доказательств;

- исправление логических ошибок, неоправданных повторов, нарушений последовательности мысли и т.д.

Так же для активизации речевой деятельности используются речевые разминки или упражнения - задачи, развивающие:

- дыхание;

- речевой (в том числе интонационный) слух;

- навыки интонирования.

Благодаря этим умениям и навыкам создаются условия для развития речевых способностей.

Речевая разминка - это сквозная линия, которая включает такие группы упражнений, как дыхательные, произносительные (на произношение звуков и определенной интонации), артикулярные, текстовые.

Эти упражнения позволяют сделать более подвижными речевые механизмы, управляющие интонацией, приучить детей к быстрой смене темпа, тона, громкости, что так важно в речевой деятельности.

Желательно речевую разминку проводить систематически, чтобы «собрать» ребят в начале урока (настроить на восприятие нового материала), или в середине (изменять вид деятельности), или в конце урока (когда дети утомлены, возможно, более трудными заданиями).

На проведение речевой разминки рекомендуется затрачивать не более 5 минут одного урока. Часто используются игровые формы проведения некоторых заданий: кто быстрее проговорит скороговорки, кто интереснее расскажет, кто убедительнее докажет свою точку зрения и т.д. Так же можно использовать:

* раскрашивание (в начальных классах);
* тихое музыкальные сопровождения (умело подобранное);
* тексты, мимику, помогающие произношению текста;
* парную работы при выполнении тех заданий, которые считаются трудными.

Так же для активизации речевой деятельности мы использовали развивающие ортологические пятиминутки. Эти упражнения охватывают слова, которые часто произносятся неправильно (в частности, с нарушением ударения). Упражнения помогают сделать попытку объединить слова по какому то признаку в легко запоминающиеся группы.

Для усвоения «трудных» слов можно использовать самые различные приемы: хоровые проговаривания по слогам, составление словосочетаний, предложений и связных текстов, игры-соревнования (какая из команд наберет больше очков за правильно произнесенные слова).

Интересны в этом отношении монофоны - краткие учебные рассказы, все слова в таком тексте начинаются на одну и ту же букву. Упражнения с монофонами способствуют активизации произношения, расширяют словарный запас, формируют стиль говорящего и способствуют становлению мастерства речи.

Одно из основных направлений в развитии речи младших школьников – это игра. Поэтому методы и приемы можно назвать играми, таким образом привлечь внимание и заинтересовать детей на хорошее выполнение заданий.

На уроках литературного чтения использовать такие игры как:

Игра «Круги на воде»

Когда в воду бросишь камень, от него по воде идут круги, чем дальше, тем больше. Так же и слово, запавшее в голову, может натолкнуть на массу ассоциаций, вызвать разные сравнения, воспоминания, представления, образы.

* Выбрать слово-«камень»;
* Написать рядом с каждой буквой произвольные существительные;
* Составить рассказ с использованием всех слов.

Игры с пословицами:

1. Задание: вспомните пословицы по двум данным словам.

- Дело — смело

Слово — воробей

Труд — рыбка

2. Задание: расположить слова пословиц и поговорок в правильном порядке:

- Один, семь, ответ, бед. (Семь бед – один ответ.)

-Мир, война, разрушает, строит. (Мир строит, война разрушает.)

- Несчастье, бросай, не, в, друга. (Не бросай друга в несчастье.)

3. Задание: в предлагаемых пословицах и поговорках допущены ошибки. Исправьте их.

В гостях хорошо, а дома хуже.

В темноте, да не в обиде.

Дыма без коня не бывает.

Свято место густо не бывает.

Обещанного три хода ждут.

Во время пересказов использовать следующие приемы:   
 1.«Выворачивание сказки наизнанку» по технологии Джанни Родари (т.е. события в сказке излагаются в той же последовательности, но вместо персонажей этой сказки вводятся новые персонажи или другие объекты). Этот прием помогает детям отойти от стереотипов при придумывании продолжения уже знакомой сказки.   
(Например, придумайте сказку, в которой вместо репки вырос гигантский горох…)

2.Решение сказочных задач.   
- Что нужно сделать, чтобы Иванушка напился, но козленочком не стал?   
- Что может сделать колобок, чтобы и песенка была услышана, и живым остаться?   
 3.Пересказ сказки с опорой на схему – загадку.

- Переделаем сказку. Даются опорные слова: например, петушок, курочки, цыплятки, дед, баба, двор, лиса. Сначала ученики вспоминают, какую сказку напоминают слова, какие слова лишние. На основе лишних слов нужно придумать новые интересные действия в известной сказке.

Сочинения принято писать на уроках русского языка и литературы. Однако они могут применяться и в обучении математике.

Например, сочинить математическую загадку, сочинить задачу по картинке.

Данные формы работы ориентированы на развитие творческих способностей, воображения, математической речи, на формирование положительных эмоций в обучении математики.

На любом уроке можно использовать игру “Переведи на русский язык” (межпредметная связь). Известно, что в языках многих народов немало пословиц и поговорок, сходных по смыслу, т.к. мудрость не знает границ. Дети любят “переводить” такие пословицы.

Вот несколько пословиц, которые дети сумеют “перевести” на русский язык.

1. Прежде чем сказать, поверни язык семь раз. (Вьетнам.)
2. Верблюда под мостом не спрячешь. (Афганистан.)
3. Сын леопарда – тоже леопард. (Африка.)
4. Куда лопата ведет, туда вода течет. (Тибет.)
5. После обеда приходится платить. (Англия.)

Примерные варианты ответов:

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Шило в мешке не утаишь.
3. Яблоко от яблони недалеко падает.
4. Куда иголка, туда и нитка.
5. Любишь кататься, люби и саночки возить.

Много таких комплектояв накопилось у меня в процессе работы по методической теме “Использование различных приемов по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе”.

Так же развивать речь можно ин перемене и во время динамической паузы. Например:

1.Поиграйте в игру “Скороговорная лента”. На концах двух палочек закрепляется лента (можно использовать нитку или веревочку). По команде два человека начинают ее скручивать и одновременно говорить скороговорку. Кто быстрее свернет ленту и при этом правильно произнесет скороговорку.

2.Скороговорки с продолжением. Если кто-то из вас придумает начало скороговорки, то досказать ее можно предложить всем остальным.

Проще простого простаку Прохору

– просыпать просо просто так,

– пройти по проволоке,

– провести праздничный прием,

– приобрести прибор для причесывания ...

3. Игра «Кто первый дойдет до ведущего»

Предложить любую букву, а дети вспоминают слова на эту букву. Задание может быть разное, в начале слова, в середине, в конце. Кто скажет слово тот делает шаг в сторону ведущего

Таким образом, в систему развивающего обучения мы включили разнообразные упражнения по развитию речи. Все эти упражнения носят учебный, тренировочный характер. Все три группы методов помогают активизировать учащихся и вместе создают базу для системы развития речи. В системе развития речи все стороны обретают внутренние связи, язык представляется перед школьниками как единый функционирующий механизм.

ВЫВОД К ГЛАВЕ 1

Изучив теоретическую литературу, мы выяснили, что развитие речи учащихся было и остается одной из важнейших задач начальной школы. Речь – это сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком.

Речь – это и вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка. Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Психологи выделяют разные виды речи, такие как: устная, письменная, внешняя, внутренняя. Знания о видах речи, ее компонентах необходимы учителю начальных классов, так как в основе устного ответа по предмету лежит информационная речь. Особенностями развития речевой деятельности младшего школьника является соблюдение всех требований и правильной организации работы над развитием речи. Только при соблюдении их можно обогатить и окультурить речь школьника, сделать ее выразительной и грамотной.

Для решения указанных задач нужна планомерная работа учителя и учащихся, с определенной дозировкой материала, с последовательным планированием как общей, «большой» перспективной цели (которая обобщенно может быть определена как «хорошая речь»), так и частных, «малых» целей каждого отдельного урока, каждого упражнения по развитию речи с использованием разнообразных приемов и методов.

Таким образом, благодаря таким развивающим упражнениям младшие школьники, лучше усваивают и запоминают трудные слова, развивают навыки четкого произношения, учатся владеть голосовым аппаратом, что в свою очередь помогает обогащать речь школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня развития речи младших школьников

При проведении опытно-экспериментальной работы по развитию речи младших школьников выявлены основные компоненты системы работы педагога в процессе урочной и внеурочной деятельности младших школьников по развитию речи. Составляя диагностическую программу мы учитывали поэтапный характер и возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Исследование развития речи младших школьников современными методами и приемами развития речи проводилось в 3 этапа:

1 этап - констатирующий - были выявлены уровни развития речи младших школьников.

2 этап - формирующий - была проведена работа по повышению уровня развития речи младших школьников на основе современных методов и приемов по развитию речи.

3 этап - контрольный - были сделаны выводы по эффективности предложенной методики работы по развитию речи младших школьников.

Базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение СОШ №17 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. В эксперименте участвовали по 26 учащихся 1 класса из двух классов данной школы в возрасте 6-7 лет.

Цель эксперимента – проверить эффективность использования современных методов и приемов для развития речи младших школьников в процессе учебной деятельности.

Задачи экспериментального исследования:

- охарактеризовать особенности развития речи детей экспериментальной группы;

- определить основные показатели развития речи;

- провести диагностику;

- анализировать полученные данные.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы было сделано следующее:

1. Проанализирован разные методы и приемы по развитию речи младших школьников.

2. Проведено исследование уровня развития речи младших школьников: составлена диагностическая программа на основе анализа работ таких исследователей и методистов, как Соловейчик М.С., Бондаренко А.А., Львов М.Р., Ладыженской Т.А. и др.; проведена диагностическая работа с целью выявления развития речи младших школьников.

3. Разработана и подготовлена сборник методов и приемов для младших школьников для развития речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

4. Подобран наглядный, дидактический, демонстрационный, раздаточный материал к системе занятий для младших школьников по развитию речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, получив начальные посылки в ходе констатирующей работы мы начали исследование.

Все мы хотим, чтобы наши дети были воспитанными, развитыми, трудолюбивыми и отзывчивыми, тонко чувствовали прекрасное. Гармоничное развитие ребенка во многом определяется уровнем трудового и художественно-эстетического воспитания.

Констатирующий эксперимент.

Цель этапа: выявление уровня развития речи младших школьников.

Содержание эксперимента.

Все задания проводились в начале сентября среди учащихся первых классов: 1д класс СОШ № 17(экспериментальный класс – 26 учащихся) и 1 м класс СОШ № 17 (контрольный класс - 26 учащихся).

Диагностика речевого развития в 1 классе (начало учебного года)

Мы рассматривали такие показатели речевого развития, как:

* Ребенок правильно произносит все звуки родного языка;
* различает и называет слова с определенным звуком;
* использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;
* Понимает и употребляет разные значения многозначных слов
* изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже;
* Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
* подбирает синонимы и антонимы;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* Умеет составлять описание, повествование или рассуждение. Выстраивает текст в логической последовательности.
* Грамматически правильно строит простые и сложные предложения.

По результатам диагностики составили таблицу и подсчитали количество баллов у каждого ребенка, определили уровень речевого развития с помощью баллов.

Высокий уровень - 24-20 баллов.

Средний уровень - 19-13 баллов.

Низкий уровень - ниже 12 баллов. (Приложение 1. )

**Задания, использованные для проведения диагностики.** (Приложение 2).

1. Различает и называет слова с определенным звуком;

В названии каких животных слышится звук «р», звук «р’»(тигрица, корова, баран, жираф, леопард).

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки,; 3б.

2)допускает 1- 2 ошибки; 2 б.

3) не справляется с заданием. 0б.

2. Использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;

Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации; 3б.

2)передает только вопросительную интонацию; 2б.

3)повторяет повествовательную интонацию. 1б.

3. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

Ты уже знаешь много слов. Что означает слово «автомобиль», «кружка», «сапоги»?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов, подбирает определения (это транспорт, это посуда, обувь); 3б.

2) называет отдельные признаки, действия; 2б.

3) называет 1 – 2 слова. 1б.

4. Умение подбирать синонимы и антонимы;

Подбери слова, близкие по смыслу: друг, ученик, храбрый.

1)Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);3б.

2)называет 2 – 3 слова;2б.

3)подбирает только одно слово. 1б.

5. Подбери слова, противоположные по смыслу: далёкий, весёлый, друг, белый.

1)Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);3б.

2)называет 2 – 3 слова;2б.

3)подбирает только одно слово. 1б.

6. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов. Что называют словом кран, ключ, игла.

1)Называет несколько значений слова - 3б.

2) правильно подбирает два слова; 2б.

3) называет одно слово. 1б.

7. Изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже;

Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много?

1)Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (зайчонок, зайчата, много зайчат); 2б.

2)называет правильно только одну форму; 1б.

3)не выполняет задания. 0б.

8. Умеет составлять описание, повествование или рассуждение. Выстраивание текста в логической последовательности

Предлагается ребенку описать животного (по картинке).

1)Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. 3б.

2)рассказывает, опуская начало или конец; 2б.

3)перечисляет отдельные качества. 1б.(Приложение 1).

Уровень развития речи младших школьников на начало эксперимента представлен в диаграмме на рисунках 2.1 и 2.2. и в приложении 3 (Таблица 1, Таблица 2).

Рисунок 2.1. Уровень развития речи младших школьников экспериментальной группы на начало эксперимента.

Рисунок 2.2. Уровень развития речи младших школьников контрольной группы на начало учебного года.

По всем показателям контрольный и экспериментальный классы примерно равны. Однако настораживает преобладание низкого уровня развития речи в этих классах, что подтверждает необходимость повышения речевого развит

**2.3. Результаты исследовательской работы**

Контрольный эксперимент.

Этот этап эксперимента проводился с целью выявления эффективности разработанных нами и апробированных методов и приемов и выявления уровня развития речи младших школьников.

На данном этапе эксперимента мы еще раз выполнили с детьми все восемь заданий, выполненные на констатирующем этапе. Ниже приводим результаты и констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Итоги эксперимента.

Уровень развития речи младших школьников на конец экспериментальной работы представлен в диаграммах на рисунках 2.3 и 2.4 и в приложении 2 (Таблица 3, Таблица 4).

|  |
| --- |
| Рисунок 2.3. Уровень развития речи воспитанности младших школьников (экспериментальной группы) на контрольном этапе. |

Рисунок 2.4. Уровень развития речи воспитанности младших школьников (контрольной группы) на контрольном этапе.

На контрольном этапе соотношение изменилось, в контрольном классе произошли изменения, но незначительные, очень много учеников (23%) с низким уровнем развития декоративного творчества, а значит и с низким уровнем художественно-эстетического развития.

В экспериментальном классе значительно увеличилось число учеников со средним уровнем развития речи (58%), хотя дети с низким уровнем ещё есть (11%), что говорит о необходимости продолжения начатой работы в 1 классе до конца учебного года.

В ходе эксперимента выяснилось, что одной из причин, тормозящих развитие речи, является проявление элементов схематизма в представлениях об окружающем мире, в недостаточной активизации мыслительной деятельности личности, не использующей всех своих возможностей.

Эксперимент показал: разработанный нами сборник современных методов и приемов ускоряет развитие речи у детей. Благодаря этому формируется целостное представление о родном языке. Это дает возможность понять образный язык народного искусства, становиться источником для самостоятельного творчества учащихся, для эстетических суждений.

По итогам эксперимента было проведено сопоставление данных констатирующего и контрольного эксперимента, показывающие, что число учащихся, с высоким и средним уровнем художественно-эстетической воспитанности, на контрольном этапе увеличилось. На основе полученных данных делаем вывод о том, что урочная и внеурочная деятельность на формирующем этапе были посильны основному и продвинутому уровню учащихся, поэтому произошел переход из основного уровня в продвинутый.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента мы отметили значительный рост числа учащихся в экспериментальной группе, получившие высокий уровень, переход некоторого количества учащихся, получивших средний и низкий уровень воспитанности в число с высоким уровнем развития речи. Таким образом, переход из числа низкого уровня в число учащихся, со средним уровнем, обуславливает меньшее количество учащихся справившихся с заданиями. Улучшению успеваемости и качества работ учащихся в экспериментальном классе способствовали проведенные методы и приемы развития речи.

При сопоставлении констатирующего и контрольного экспериментов, проведенного в контрольной группе, в котором уроки были разработаны и проведены на основе обычной методики, мы пришли к такому выводу, что рост числа учащихся, справившихся с заданиями, произошел, но в отличие от экспериментального класса, оказался незначительным.

Сравнительная характеристика уровня успешности при выполнении заданий, составленных на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, учащимися экспериментальной и контрольной групп отражена на рисунках 2.5 и 2.6.

Рисунок 2.5. Уровень развития речи воспитанности младших школьников (экспериментальной группы) на контрольном этапе.

Рисунок 2.6. Уровень развития речи воспитанности младших школьников (контрольной группы) на контрольном этапе.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы отметили повышение активности и заинтересованности учащихся, улучшение качества работ и успеваемости детей. Это является практическим подтверждением выдвинутой нами гипотезы.

Приходя в школу, ученики практически уже владеют родным языком. Однако речь их требует совершенствования с самых различных точек зрения.

Учителю необходимо помочь и научить детей развивать свою речь!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проблема развития речи учащихся приобретает в наши дни все большую актуальность. Однако, несмотря на значительное внимание к речевому развитию учащихся, наблюдаемое в последние годы, проблемы развития речевой деятельности остаются решенными не до конца. Так значительная часть учащихся начальной школы не владеет достаточно чёткой речью. А именно в начальной школе более актуальна работа по развитию речи. Развитие речи – педагогический процесс, имеющий целью формирование у обучаемых навыков практического владения литературным национальным языком.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется, в процессе овладения, через речь, проявляются также в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Проблема развития речи в период обучения – это важная задача не только для учителя, но и для родителей. [1]

В заключении хочется отметить, что работа над активизацией речевой деятельности – это условие успешной учебной деятельности школьника внутри любой образовательной области. Таким образом, трудно переоценить значения овладения видами речевой деятельности в начальной школе для всего последующего обучения. Это – орудие его саморазвития, то, что делает возможным его самообразование, социализацию, и его дальнейшее познавательное и личностное развитие. [13]

Гипотеза нашей работы подтвердилась, цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

3.Богуславская Н.Е. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2015. – 245с.

4.Выготский Л.С. Психолого-педагогические основы процесса формирования речевых умений младшего школьника/ Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2016. – 536с.5. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников /М.Р. Львов. – 3 – е изд., перераб. и доп. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 238, [2]c. – (библиотека учителя начальной школы)

5. Маклаков. А. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: 2002.

6. Немов Р.С. Психология. Учебник. В 3-х т. – М.: Высшее образование, 2005

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002.

8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с..

9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

10. Источник: http://refleader.ru/jgeujgatyqasmer.html

11. http://топ-школа.рф/razvitie-rechi-mladshih-shkolnikov/ Автор: Набиева Людмила Александровна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №12, г. Нефтекамск

12. https://infourok.ru/kursovaya-rabota-na-temurazvitie-rechi-u-mladshih-shkolnikov-v-processe-uchebnoy-deyatelnosti-721138.html

13. https://infourok.ru/kursovaya-rabota-na-temurazvitie-rechi-umladshih-shkolnikov-v-processe-uchebnoy-deyatelnosti-721138.html

Автор: Константинова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов, 2015г.

14.Коник, О. Г. Психолого-педагогические основы процесса формирования речевых умений младших школьников / О. Г. Коник, С. А. Борцова. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 28-31. — URL: https://moluch.ru/th/2/archive/53/2014/ (дата обращения: 02.01.2023).

Приложение 1.

**Диагностика речевого развития в 1 классе .**

Мы рассматривали такие показатели речевого развития, как:

* Ребенок правильно произносит все звуки родного языка;
* различает и называет слова с определенным звуком;
* использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;
* Понимает и употребляет разные значения многозначных слов
* изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже;
* Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
* подбирает синонимы и антонимы;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* Умеет составлять описание, повествование или рассуждение. Выстраивает текст в логической последовательности.
* Грамматически правильно строит простые и сложные предложения.

По результатам диагностики составили таблицу и подсчитали количество баллов у каждого ребенка, определили уровень речевого развития с помощью баллов.

Высокий уровень - 24-20 баллов.

Средний уровень - 19-13 баллов.

Низкий уровень - ниже 12 баллов.

Приложение 2.

**Задания, использованные для проведения диагностики.** 1. Различает и называет слова с определенным звуком;

В названии каких животных слышится звук «р», звук «р’»(тигрица, корова, баран, жираф, леопард).

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки,; 3б.

2)допускает 1- 2 ошибки; 2 б.

3) не справляется с заданием. 0б.

2. Использует в речи вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию;

Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации; 3б.

2)передает только вопросительную интонацию; 2б.

3)повторяет повествовательную интонацию. 1б.

3. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

Ты уже знаешь много слов. Что означает слово «автомобиль», «кружка», «сапоги»?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов, подбирает определения (это транспорт, это посуда, обувь); 3б.

2) называет отдельные признаки, действия; 2б.

3) называет 1 – 2 слова. 1б.

4. Умение подбирать синонимы и антонимы;

Подбери слова, близкие по смыслу: друг, ученик, храбрый.

1)Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);3б.

2)называет 2 – 3 слова;2б.

3)подбирает только одно слово. 1б.

5. Подбери слова, противоположные по смыслу: далёкий, весёлый, друг, белый.

1)Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);3б.

2)называет 2 – 3 слова;2б.

3)подбирает только одно слово. 1б.

6. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов. Что называют словом кран, ключ, игла.

1)Называет несколько значений слова - 3б.

2) правильно подбирает два слова; 2б.

3) называет одно слово. 1б.

7. Изменяет слова по формам, правильно употребляет существительные во множественном числе и в родительном падеже;

Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много?

1)Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (зайчонок, зайчата, много зайчат); 2б.

2)называет правильно только одну форму; 1б.

3)не выполняет задания. 0б.

8. Умеет составлять описание, повествование или рассуждение. Выстраивание текста в логической последовательности

Предлагается ребенку описать животного (по картинке).

1)Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. 3б.

2)рассказывает, опуская начало или конец; 2б.

3)перечисляет отдельные качества. 1б.

Приложение 3.

Таблица 1,2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Итог | |
| 1 | А.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 2 | А.Р. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 3 | А.Т. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 4 | Б.Э. | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 5 | В.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Высокий уровень |
| 6 | Г.Т. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний уровень |
| 7 | Г.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 8 | Г.С. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | Низкий уровень |
| 9 | Г.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | Средний уровень |
| 10 | Г.М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 11 | Г.Т. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 12 | Г.Н. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 13 | З.А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | Средний уровень |
| 14 | Л.П. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний уровень |
| 15 | Л.А. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 16 | Л.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | Средний уровень |
| 17 | М.А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 18 | М.А. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | Низкий уровень |
| 19 | М.Р. | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 9 | Низкий уровень |
| 20 | М.С. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | Низкий уровень |
| 21 | Н.Р. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 22 | О.З. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 23 | П.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Высокий уровень |
| 24 | С.Э | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | Низкий уровень |
| 25 | С.Э. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | Низкий уровень |
| 26 | С.С. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | Средний уровень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Итог | |
| 1 | А.П. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | Низкий уровень |
| 2 | В.Э. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | Средний уровень |
| 3 | В.К. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 4 | В.К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 20 | Высокий уровень |
| 5 | Г.А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 6 | Г.А. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | Низкий уровень |
| 7 | Г.К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | Средний уровень |
| 8 | Г.Р. | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 9 | Г.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 10 | Г.Э. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 11 | Г.К. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 12 | Г.Т. | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 13 | З.Т. | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 14 | З.С. | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 15 | З.Д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Средний уровень |
| 16 | И.Е. | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | Низкий уровень |
| 17 | И.И. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 18 | К.Д. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 19 | К.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 20 | Л.Т. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 21 | М.А. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 22 | М.Э. | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | Низкий уровень |
| 23 | М.В. | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | Низкий уровень |
| 24 | М.А. | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 8 | Низкий уровень |
| 25 | Н.С. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | Средний уровень |
| 26 | Ш.Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |

Приложение 4.

Таблица 3, 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Итог | |
| 1 | А.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 2 | А.Р. | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 | Средний уровень |
| 3 | А.Т. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | Высокий уровень |
| 4 | Б.Э. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | Средний уровень |
| 5 | В.А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Высокий уровень |
| 6 | Г.Т. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний уровень |
| 7 | Г.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 8 | Г.С. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | Низкий уровень |
| 9 | Г.А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 | Средний уровень |
| 10 | Г.М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 11 | Г.Т. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 12 | Г.Н. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 13 | З.А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 14 | Л.П. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 15 | Л.А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 16 | Л.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | Средний уровень |
| 17 | М.А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 18 | М.А. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 19 | М.Р. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | Средний уровень |
| 20 | М.С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | Средний уровень |
| 21 | Н.Р. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 22 | О.З. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 23 | П.П. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | Высокий уровень |
| 24 | С.Э | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | Низкий уровень |
| 25 | С.Э. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | Низкий уровень |
| 26 | С.С. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Итог | |
| 1 | А.П. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний уровень |
| 2 | В.Э. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 3 | В.К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 4 | В.К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 20 | Высокий уровень |
| 5 | Г.А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 6 | Г.А. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | Низкий уровень |
| 7 | Г.К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | Средний уровень |
| 8 | Г.Р. | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 9 | Г.А. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 10 | Г.Э. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 11 | Г.К. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | Средний уровень |
| 12 | Г.Т. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 13 | З.Т. | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |
| 14 | З.С. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Средний уровень |
| 15 | З.Д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Средний уровень |
| 16 | И.Е. | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | Низкий уровень |
| 17 | И.И. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 18 | К.Д. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | Высокий уровень |
| 19 | К.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний уровень |
| 20 | Л.Т. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | Высокий уровень |
| 21 | М.А. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | Низкий уровень |
| 22 | М.Э. | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | Средний уровень |
| 23 | М.В. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | Низкий уровень |
| 24 | М.А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | Низкий уровень |
| 25 | Н.С. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | Средний уровень |
| 26 | Ш.Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | Средний уровень |

Приложение 5.



