***Методические рекомендации***

***(в помощь воспитателю)***

***По организации познавательной деятельности***

***Подготоила воспитатель МБДОУ «Детский сад №37/1»***

***Подмазова Дарья Андреевна***

***Город Барнаул***

***2023 год***

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

1. Познавательные занятия должны отличаться блоком деятельностного подхода, то есть дети должны действовать, пробовать.
2. Познавательная деятельность – это природная детская любознательность плюс стимулирующая деятельность взрослого. Следовательно, занятия должны строиться на любознательности.
3. Познавательная деятельность – это деятельность, специально организованна воспитателем с элементами проблемных и противоречивых ситуаций, опытно-экспериментальной и поисковой деятельностью, с выводами, сделанными самими детьми.
4. На занятии должна быть система работы, но в целях неподавления интереса детей допускаются элементы проектирования деятельности/ когда деятельность изменяется по желанию ребенка.
5. Тема занятия должна звучат проблематично. Например, не «Беседа об осени», а «Куда и почему летят листья?»
6. Созданные на занятии противоречивые ситуации решаются в форме диспута.

Методика проведения диспута:

- внимательно выслушай вопрос;

- подумай, что ты об этом знаешь;

- послушай своих товарищей;

- обязательно скажи свое мнение.

7. В основу занятий познавательного цикла легли занятия по ознакомлению с окружающим.

Блок познавательного цикла состоит из 8 занятий в месяц (во всех возрастных группах). Занятия, отбор содержания, тематика, метод работы должны хорошо продумываться, поэтому должен быть перспективный план развития познавательной деятельности дошкольников, разработанный одновременно обоими воспитателями группы. План должен писаться на каждый новый месяц после аналитической деятельности воспитателей группы, то есть проводить анализ: что получилось, что не удалось и требует повторной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ЗАНЯТИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

1. Живая природа
2. Неживая природа
3. Край, в котором я живу
4. Опытно-экспериментальная занятие
5. Формирование основ географических и астрономических знаний.
6. Я – человек. Кто я? Какой я? Мир моих отношений
7. Забочусь о своем здоровье. Я и мое здоровье. Мой организм.
8. Мир человека в истории и культуре.

**СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **ЖИВАЯ ПРИРОДА**

Этот блок должен занимать ведущее место во всех возрастных группах. В младшей, средней группах даем детям первоначальные представления о растениях и животных, как живых организмах, показываем связь живых организмов со сдой обитания, неживой природой.

В старшем дошкольном возрасте содержание блока включает в себя знакомство дошкольника с разнообразием жизни на Земле: происхождение и разнообразие жизни, микроорганизмы, растения, животные, их особенности, сред обитания, знакомство с различиями живого и неживого. Развитие эмоционально-положительного отношения к живой природе, показать красоту живых форм растений, животных. Развитие у дошкольников экологического сознания, воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

1. **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

В младшей, средней группах основа занятий этого блока - фенологические явления (осадки, ветер, долгота дня, погода...). Представления старших дошкольников о временах года должны отражать характерные особенности каждого сезона, постепенные их изменения. Дети толкуют названия месяцев, наблюдают за облаками, ветром, тенью, осадками, знакомятся с природными явлениями – гроза, радуга, половодье и другими стихийными бедствиями. Кроме того к фенологическому аспекту добавляется экологический аспект, т.е должно осуществляться формирование правильного поведения ребенка в природе. Старшим дошкольникам рекомендуется показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов и неживой природы (как влияет вода, лес, воздушная среда, почва на жизнь человека, животных, растений). Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности (не пить грязную воду, не есть грязными руками…).

1. **КРАЙ В КОТОРОМ Я ЖИВУ**

Эти занятия вводятся со старшей группы. Рекомендуется знакомить детей с малой Родиной (городом, краем) и большой Родиной (страной). Содержание блока: элементарные сведения из географии, истории, экономики края, города, труд людей и мастера края, его традиции, люди каких национальностей здесь живут, природные особенности и богатства края. Это могут быть занятия – путешествия по карте Алтайского края (по городам, рекам …), рассматривание слайдов, видеофильмов, разгадывание кроссвордов, составление Красной Книги растительного и животного мира Алтая, экскурсии по улицам города, посещение краеведческого музея.

1. **ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**

На этих занятиях детей знакомят со свойствами и качествами предметов, физическими явлениями окружающего мира. В младшей, средней группах рекомендуется познакомить детей со свойствами качествами бумаги, ткани, дерева, металл).

Старших дошкольников знакомят со свойствами стекла, резины, песка, глины. Кроме этого, старших дошкольников рекомендуется познакомить со следующими физическими явлениями:

В старшей группе:

1) тепловые явления;

 2) превращение твердых тел в жидкие, жидких в парообразные и наоборот(на примере воды).

В подготовительной группе:

1) воздух и его простейшие свойства;

2) магнит и его простейшие свойства;

3) свет, прямолинейность его распространения.

Необходимо познакомить детей с такими свойствами веществ, как: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.

Приоритетным направлением на этих занятиях должна быть опытно-экспериментальная деятельность самих детей.

1. **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

На этих занятиях рекомендуется рассказывать старшим дошкольникам о земном шаре, атмосфере. Познакомить с глобусом, картой, Северным и Южным полюсами, материками, океанами, морями. Знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (на Севере – тундра и холодный климат, а на экваторе – джунгли и жарко). Используя макеты, литературу, прогулки познакомить детей с разными видами ландшафта (горный, равнинный...), рассказывать о странах и населяющих их народах разных расс. Дать представление о видах поселения людей (город, село, деревня, хутор).

Включить в содержание занятий элементарные сведения о Солнечной системе, основных космических явлениях, Солнце и вращающиеся вокруг него планеты, звездное небо, луна, кометы, метеориты, затмение Солнца, работа космонавтов.

1. **Я – ЧЕЛОВЕК. КТО Я? КАКОЙ Я?**

**МИР МОИХ ОТНОЕНИЙ**.

Это занятия по самопознанию , формированию у ребенка социально-эмоционального образа себя. Проводится с младшей группы.

Цель этих занятий: формировать у каждого ребенка уверенность в себе, представление о своем имени, фамилии, о себе, о своих сверстниках, семье, помочь детям осознать свои эмоции и понимать язык чувств. Формировать понятие о мире люде, умение сотрудничать и умение делать правильный нравственный выбор, воспитывать хороший вкус. Как часть занятия рекомендуется включать этюды, упражнения, тренинги по самопознанию, элементы психогимнастики.

1. **ЗАБОЧУСЬ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ. Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ. МОЙ ОРГАНИЗМ.**

Это занятия по самопознанию физического образа себя. Проводятся с младшей группы. Цель их: формировать элементарное представление об особенностях строения и работы собственного организма, воспитывать валеологическое мышление.

Здесь должен осуществляться разумный подход к отбору содержания занятий по валеологии: давать детям основы безопасности поведения на уровне понимания ребенка, что нужно для моего организма, чтобы расти и быть здоровым . Например: Для чего я делаю зарядку? Зачем я чищу зубы?

В качестве физкультминутки рекомендуется включать в занятия элементы психогимастики, упражнения на познание себя, частей своего тела, опытно-экспериментальную деятельность по самопознанию.

1. **МИР ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

Занятия вводятся со старшей группы. На этих занятиях рекомендуется знакомить дошкольников с образом жизни человека в древности и современности:

 - жизнь в пещерах, приручения огня;

- развитие труда человека (охота, земледелие, скотоводство в древности и современные профессии человека);

- усовершенствование средств передвижения (от лодок до современных кораблей, современный воздушный, железнодорожный, городской транспорт, космические корабли);

- изменение условий быта человека (водопровод, электричество, отопление, бытовые электроприборы);

- развитие средств коммуникации (письменность, книгопечатание, почта, телеграф, радио, телевидение, компьютеры);

- формирование навыков безопасности поведения (правила дорожного движения, поведения в различных опасных ситуациях: потерялся, один дома, пожар….).

Рекомендуется знакомить детей сказками, легендами, мифами народов мира, известными сюжетами библии.