**Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации в** **сопровождении ребенка с** **ограниченными возможностями здоровья.**

**Методические рекомендации.**

**Кемерово 2021**

Авторы-составители: Макаева А.В., руководитель Территориальной ПМПК Кемеровского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», педагог-психолог, Мченская Т.Н., специалист Центральной ПМПК ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», учитель-дефектолог.

Методические рекомендации подготовлены в помощь организациям, осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В методических рекомендациях представлены нормативная правовая база организации взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума, алгоритм действий специалистов ПМПК и ППк при организации комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также даны практические рекомендации по организации взаимодействия ПМПК и ППк.

**Содержание**

1.Актуальность проблемы взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк образовательной организации.

3. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации.

4. Заключение.

5. Литература.

6. Приложения.

**1.Актуальность проблемы взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации.** Методические рекомендации посвящены актуальной проблеме взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации. Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ставит перед специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и образовательных организаций задачу объединения усилий с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Данная задача решается посредством организации тесного взаимодействия специалистов ПМПК с педагогами психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций.

В нормативных правовых документах (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации») подчеркивается необходимость взаимодействия ПМПК и ППк в организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ.

Взаимодействие ПМПК и ППк начинается при отсутствии в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов. Направление в ПМПК требуется лишь в тех случаях, когда специалисты ПП консилиума не находят оптимальных способов разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи и возникает необходимость перевода ребенка в иные образовательные условия. При необходимости перевода ребенка в рамках данной образовательной организации на обучение по программе, отличающейся от общеобразовательной (адаптированную основную образовательную программу), направление в ПМПК является обязательным.

**2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк образовательной организации.** Психолого – медико- педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) являются важными субъектами в системе психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. В соответствии со статьей 42 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: -психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; -коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, [логопедическую помощь](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382199/2cd6eff8915a7ef59ef4180f7a813326c6c4050f/#dst100009) обучающимся; -комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.Эффективное взаимодействие ПМПК и ППк- гарант обеспечения права обучающихся на получение качественного образования и создания необходимых условий обучения и воспитания. На основании распоряжения Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о ППк образовательной организации» психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, ППк. ППк создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя организации.Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося (приложение 1). Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью. Диагностику уровня освоения образовательной программы, социальную ситуацию развития, среду, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает воспитатель. Диагностические задачи педагога-психолога: уточнение подтверждения либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом, оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей работоспособности и темпа деятельности. Диагностические задачи учителя-логопеда: уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы. В процессе логопедической диагностики определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с ребенком с учетом речевых особенностей остальных детей группы. Диагностические задачи учителя-дефектолога: детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом, оценка уровня обучаемости ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 2). Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; -адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; -предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе; -другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: -дополнительный выходной день; -организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки; -предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; -снижение объема задаваемой на дом работы; -предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

-проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; -разработку индивидуального учебного плана обучающегося; -адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; -профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; -другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» содержит перечень документов, представляемых на ПМПК: а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии; б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии); в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии); г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии); д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии); е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации); ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций) (приложение 3); з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка. Ниже представлен перечень нормативных документов федерального, правительственного и ведомственного уровней, регламентирующих деятельность ПМПК и ППк образовательной организации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказы Минобрнауки России: № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г.); № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); № 1082 от 20 сентября 2013 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказы Минпросвещения России: № 31 от 21.01.2019 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2019 № 53776); №Р-93 от 09 сентября 2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Письма Минобрнауки России: N ВК-1074/07 от 23.05.2016 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. № 07-3735 от 13.11.2015 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»); № ВК-15/07 от 13.01.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»); № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; № ТС-551/07 от 20 февраля 2019 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”.

**3. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ППк дошкольной образовательной организации**

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и другие специалисты ДОО работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Деятельность всех специалистов в рамках консилиума состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого. 1 этап – диагностический 2 этап – планово-организационный 3 этап – коррекционный 4 этап – итогово-оценочный.

1 этап: по результатам проведения обследования каждый специалист составляет развернутое заключение, в котором уточняет и конкретизирует рекомендации ППк по индивидуализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (коррекционной работы, ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком). После обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов, которое можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности консилиума. 2 этап: реализуя второй этап, специалисты ППк согласовывают направления, методы и приемы коррекционно-развивающего сопровождения, организуют деятельность, составляют индивидуальные программы сопровождения дошкольников. На этом же этапе обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. При необходимости определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком. Родителям предоставляется информация о вероятностном прогнозе, предполагаемой динамике, динамики развития в целом, в случае невыполнения тех или иных условий, рекомендованных ППк. При необходимости дается направление на ПМПК. 3 этап: реализация динамического сопровождения ребенка. Каждый специалист своими методами, взаимодействуя с другими, участвует в коррекционно-развивающей деятельности. 4 этап: совместная оценка эффективности коррекционной работы, оценка уровня реализации программ, определение задач коррекционной работы на следующий период. При необходимости дается направление на ПМПК. Слаженная работа специалистов ППк способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения или организации комплексного сопровождения. Специалисты ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», оказывающие методическую поддержку ПМПК и ППк, определяют 5 шагов налаживания взаимодействия ПМПК и ППк: - Определение способа взаимодействия -Предоставление корректной информации об обучающихся -Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК -Картирование образовательных ресурсов -Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК.

Шаг 1. Взаимодействие между ПМПК и ППк может осуществляться:

по телефону (горячей линии); по электронной почте; через форму обращения на сайте ПМПК; посредством официальной деловой переписки; через очные встречи (консультирование); онлайн консультирование; в форматах вебинара, видеолекции и др.

Шаг 2. Важным моментом является предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК: направление образовательной организации; заключение ППк образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося в организации; педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения образовательной программы обучающимся, копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося; оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике; для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

Шаг 3. Однозначное понимание рекомендаций ПМПК- залог эффективного взаимодействия.

Со стороны ПМПК это достигается через использование автоматизированной

информационной системы «АИС ПМПК» (рекомендованная форма заключения); использование корректных и точных формулировок в рекомендациях.

Со стороны ППк: повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей.

Шаг 4. Члены ПМПК должны владеть полной информацией об ОО.

Картирование образовательных ресурсов - это общая информация об организации; информация о доступности образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; о реализуемых образовательных программах; информация о службе психолого-педагогического сопровождения (кадры, порядок работы); другая информация о созданных специальных условиях получения образования.

Шаг 5. Проведение мониторинга. Пункт 12 Положения о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082) гласит: «Комиссия имеет право осуществлять мониторинг учета

Рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания

детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)». Порядок проведения мониторинга исполнения образовательными

организациями рекомендованных в заключении ПМПК специальных условий для получения

образования обучающимися, определяется на уровне субъекта; механизм и график проведения мониторинга должен быть понятен и органам исполнительной власти, и

образовательным организациям, и ПМПК.

**4. Заключение.** Эффективностькомплексного обследования и подготовки рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум, осуществляемого ПМПК, зависит в том числе, от предоставления корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК. В целях стандартизации сопроводительных документов от ОО в приложении представлены рекомендуемые методики обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп специалистами ППк; представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для ПМПК; примерная форма педагогической характеристики обучающегося для представления на ПМПК.

Взаимодействие ПМПК и ППк позволяет ориентироваться на реальные проблемы и потребности обучающихся с отклонениями в развитии. Оно начинается с момента направления ребенка на ППк образовательной организацией или предъявления родителем (законным представителем) заключения ТПМПК/ЦПМПК в образовательную организацию Таким образом, ПМПК и ППк образовательной организации являются двумя необходимыми взаимосвязанными звеньями в решении задач, связанных со своевременным выявлением детей группы риска, психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, оказанием адресной помощи всем участникам образовательного процесса.

**5. Литература:**

1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет // Дефектология. – 2002. - № 5. – с. 3-27.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие. – М: АСТ: Астрель, 2006. – 222с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностические материалы. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста – М.: Издательство "Русская Речь", 2014 год - 2-е издание, переработанное и дополненное.
4. Бодалев А.А. Столин В.А. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006. – 112с.
6. Волосовец Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации ФГОС ДО / Т.В. Волосовец. – Москва: Русское слово, 2015. – 456с.
7. Головчиц Л.А. Система воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – М., 2007. – 38 с.
8. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод. пособие для практ. психологов/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М.: МГППУ, 2002. – 127, [1] с.: табл.-(Психологическая диагностика)- Библиогр.: 127с.
9. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет / Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: метод. рекомендации – М.: Просвещение, 2003. – 272с.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. – 2007. - № 6. – с. 45-59.
12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»:– М.: Владос, 2003. – 32с.
13. Каковкина А.С. «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» Всероссийский вебинар 23 апреля 2020 [Электронный ресурс] https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/04/Vzaimodei-stviePMPK-i-PPkRabota-PPk.pdf;
14. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 320 с.
15. Олтаржевская, Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: ПАРАДИГМА, 2016.
16. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
17. Приходько О.Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / О.Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат. Международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 224-231.
18. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2018. – 560с.
19. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. Фрухт Э.Л., Тонкова-Ямпольская Р.В. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы / Э.Л. Фрухт, Р.В. Тонкова-Ямпольская // Дефектология. – 2003. - №4. - С. 24.
20. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2003. – 528с.
21. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. - №4. – С. 11.

Методические рекомендации

1.ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, М., 2019.

2.ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха, М., 2018.

3.ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения, М., 2018.

Приложение 2

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОО №\_\_\_\_\_  
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЛЯ ПМПК

Общие сведения:

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина направления на ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- дата поступления в образовательную организацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- программа обучения (полное наименование)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- форма организации образования: в группе комбинированной, компенсирующей направленности, общеразвивающей, присмотра и ухода, кратковременного пребывания);

Психологическое обследование

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие |  |
| Внимание |  |
| Память |  |
| Мышление |  |
| Аффективно-личностная сфера |  |
| Характеристика деятельности |  |
| Заключение |  |

Педагогическое обследование

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-эмоциональная адаптированность |  |
| Сформированность знаний  и представлений об окружающем, уровень овладения программным материалом |  |
| Социальная ситуация развития |  |

Логопедическое обследование

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой анамнез | |
| Общая и мелкая моторика |  |
| Состояние артикуляционного аппарата |  |
| просодическая сторона речи |  |
| Понимание речи |  |
| Активный словарь |  |
| Слоговая структура, звуконаполняемость |  |
| Звукопроизношение |  |
| Фонематический слух |  |
| Грамматический строй |  |
| Связная речь |  |
| Письмо и чтение |  |
| Заключение |  |

Заключение ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующая ДОО |  |
| Председатель ППк |  |
| Члены ППк |  |
|  |  |
| М.П. |  |
|  |  |
|  |  |

дефектологическое обследование (тифлопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительное восприятие |  |
| Осязание и мелкая моторика |  |
| Ориентировка в пространстве |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |
| Необходимая помощь |  |
| Обученность |  |
| Обучаемость |  |
| Заключение: | |

дефектологическое обследование (сурдопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Анамнестические сведения |  |
| Особенности контакта, поведения |  |
| Состояние двигательной сферы |  |
| Состояние речи |  |
| состояние слуха |  |
| Необходимая помощь |  |
| Обученность |  |
| Обучаемость |  |
| Заключение |  |

дефектологическое обследование (олигофренопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Психофизические особенности |  |
| Характер поведения |  |
| Регуляция деятельности |  |
| Коммуникативная активность |  |
| Речевая деятельность и языковые средства |  |
| Когнитивные особенности |  |
| Необходимая  помощь |  |
| Обученность |  |
| Обучаемость |  |

Примерные формулировки результатов психологического обследования

|  |  |
| --- | --- |
| восприятие | цвета, форму, величину не/дифференцирует; восприятие замедленное, неточное, узость объема, низкая активность; фрагментарность; в пределах нормы.  Зрительное-пространственное восприятие: невозможно / затруднено из-за недостатков зрения / неспецифические нарушения (замедленность, недифференцированность, инактивность) / без очевидных нарушений  Слуховое восприятие: невозможно / затруднено из-за недостатков слуха/ нарушено восприятие речи / без очевидных нарушений |
| внимание | устойчивость, переключаемость, произвольность (достаточная, сниженная), концентрация (достаточная, сниженная), отвлекаемость; частая смена объектов внимания, непроизвольное, привлекается на крайне ограниченное время / трудности сосредоточения / суженный объем / трудности распределения / истощаемость / трудности переключения / отвлекаемость / достаточно устойчивое |
| память | прочность, точность, скорость запоминания (достаточные, снижены); трудности отсроченного воспроизведения, трудности запоминания смысловых элементов текста; в пределах нормы. Недостатки произвольного запоминания: малый объем / инактивность / повышенная тормозимость следов памяти / недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания / неконтролируемые привнесения / трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания |
| мышление | операции обобщения, классификации, сравнения не/ частично сформированы; способность образования понятий, установление сходства и различия, причинно-следственных связей; не/доступно; понимание скрытого смысла в рассказе, метафорах, пословицах не/доступно; аспонтанность; снижение интеллектуального контроля, критичности; понимание: содержания сюжетных картин, прослушанного текста: (не) доступно; в пределах нормы. |
| аффективно-личностная сфера | Контакт: в контакт вступает легко, с осторожностью, избирательно, уверенно/ неуверенно, границы соблюдает/не соблюдает, контакт формальный, контакт не доступен, контакт отсутствует  Дистанция: не соблюдает / недостаточная / эпизодически ведет себя избыточно непосредственно / соблюдает по возрасту  Продуктивность контакта:  не понимает взрослого / игнорирует требования, ориентирован на собственную программу деятельности / проявляет оппозиционное поведение / недостаточно учитывает требования взрослого / действует в плане заданного  Отношение ребенка к процессу обследования: противоречивое, формальное, безразличное, с интересом воспринимает ситуацию обследования; проявляет реакции тревожного круга, низкую заинтересованность; суть происходящего не понимает.  Интерес к обследованию: не проявляет / ситуативный / неустойчивый / стабильный  Отказы от выполнения заданий: связанные с недостаточным пониманием / связанные с эмоциональным непринятием задания или опасениями / не наблюдались  Поведение в ходе обследования: полевое / неадекватное / двигательно расторможенное / стереотипичное / протестное / негативное / агрессивное / свободное, без запретов / адекватное  Поведение при выполнении заданий: активен, мотивирован, при выполнении задания (ориентируется на реакцию взрослого; требуется /мотивирующая/стимулирующая помощь; справляется самостоятельно, не понимает суть происходящего)  Эмоциональное состояние: эмоционально-волевые реакции (соответствуют возрасту, соответствуют более младшему возрасту, адекватны ситуации, спектр эмоциональных реакций сужен, неустойчивы, нестабильны, эмоциональное реагирование минимальное/отсутствует)  Эмоциональные реакции: не проявляет из-за невключенности в ситуацию / тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен / не проявляет эмоций во внешнем плане / адекватные эмоции |
| характеристика деятельности | Темп деятельности: деятельность не выполняется /крайне низкий / ускоренный без контроля продуктивности / замедленный / неравномерный / нормальный возрастной / ускоренный  Работоспособность, темп деятельности: достаточны, снижены (утомляемость, пресыщаемость, повышенная двигательная активность).  Планирование деятельности: цель деятельности не/удерживает и не/достигает, достигает с помощью  Продуктивность (достижение результата): предложенные задания (выполняет полностью, выполняет частично, выполняет после уточнения и конкретизации, испытывает трудности при выполнении конструктивного и логического плана, от выполнения отказывается), уточняется, что вызывает наибольшее затруднение.  Особенности игровой деятельности: соответствует возрасту, присутствует сюжетная игра, соответствует более младшему возрасту, стереотипная, игровая деятельность носит характер простой предметной манипуляции, носит проективный характер, игровая деятельность отсутствует.  Наличие игровой/познавательной мотивации: с интересом вступает в игру/выполняет задания, высокий уровень познавательной активности, низкий уровень познавательной/игровой активности, мотивация к обучению/познавательная мотивация (соответствует возрасту, снижена, отсутствует).  Произвольность: произвольность и целенаправленность, функция произвольного контроля, организованность и регуляция деятельности, способность осуществлять поэтапный контроль (не) сформированы; слабость волевых усилий (не проявляет настойчивости при затруднениях), деятельность бессистемна, хаотична, наблюдается нарушение волевого обеспечения деятельности. |
| заключение | Парциальная несформированность вербального/вербально-логического/регуляторного компонента ВПФ  Парциальная несформированность ВПФ смешанного типа  Раннее/позднее дефицитарное развитие  Задержанное развитие  Тотальное недоразвитие  Искаженное развитие |

Примерные формулировки результатов педагогического обследования

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-эмоциональная адаптированность | Не/достаточная критичность, не/адекватность эмоциональных реакций, навыки самообслуживания не/сформированы в соответствии с возрастом, социальный опыт не/достаточный |
| Сформированность знаний  и представлений об окружающем, уровень овладения программным материалом | компетенции и представления по образовательным областям не/достаточно сформированы  уровень развития игровой деятельности: ознакомительная игра (манипуляции), отобразительная игра (предметные действия), сюжетно-отобразительная игра (цепочки действий), сюжетно-ролевая игра (с предметами-заместителями), собственно-ролевая игра (игра по правилам)  уровень развития продуктивной деятельности: высокий/средний/низкий/не сформирована |
| Социальная ситуация развития | взаимоотношение с коллективом сверстников,  социальный статус семьи, особенности семейного воспитания |

Примерные формулировки результатов логопедического обследования

|  |  |
| --- | --- |
| Общая и мелкая моторика | (не) развита мелкая моторика, (не) нарушена общая координация, грубые нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики / недостаточность общей, мелкой, артикуляционной моторики / нарушения координации движений (медлителен в движениях, движения хаотичные, действия рук (не) согласованы и др.), моторика соответствует возрастной норме (общая, мелкая, артикуляционная) |
| Состояние артикуляционного аппарата | строение артикуляционного аппарата нормальное/с отклонениями  движения выполняются в полном объеме, правильно; выражен период включения в движение, истощаемость движений; движение выполняется в неполном объеме, в замедленном темпе, с появлением содружественных движений, тремора, гиперкинезов, саливации; удержание позы не удается; движения не выполняются. |
| просодическая сторона речи | Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, нормальный)  2. Темп (очень быстрый, ускоренный, нормальный, замедленный)  3. Мелодико-интонационная сторона речи (выразительная речь, маловыразительная речь, монотонная)  4. Дыхание (нормальное, прерывистое верхнее, шумное; слабый укороченный выдох)  просодическая сторона речи нарушена; сформирована с отклонениями; отклонений не имеет. |
| Понимание речи | импрессивная речь сформирована; сформирована недостаточно. Нарушено понимание номинативной стороны речи, предложений, грамматических форм |
| Активный словарь | активный словарный запас соответствует возрасту; ограничен, неточен |
| Слоговая структура, звуконаполняемость | сокращение слогов; упрощение слогов, опускание звуков; уподобление слогов; добавление звуков, слогов; перестановка звуков и слогов |
| Звукопроизношение | произношение звуков нормальное; антропофонический дефект (искажение), фонологический дефект (отсутствие звука, замена, смешение произношения), мономорфное, полиморфное нарушение. |
| Фонематический слух | фонематический слух в норме; нарушено различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам: звонких и глухих; шипящих и свистящих; соноров. навыки звукового анализа соответствуют возрасту; сформированы недостаточно. |
| Грамматический строй | аграмматизм согласования, управления: стойкий, единичный, множественный/не сформирован |
| Связная речь | Ситуативная/ контекстная. Уровень развития: высокий/средний/низкий/не сформирована |
| Письмо и чтение | Не/знает все/некоторые буквы  Не/доступно копирование букв/слов |
| Заключение | НПОЗ, простая дислалия; ФНР, дислалия; ФФН, стертая дизартрия; ОНР 1,2,3,4 уровня, стертая дизартрия, неврозоподобное заикание легкой, средней, тяжелой степени, сенсорная/моторная/сенсомоторная алалия; СНР легкой, средней, тяжелой степени и др. |

Примерные формулировки результатов дефектологического обследования (сурдопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Анамнестические сведения | Наличие родственников с нарушениями слуха: да нет данных нет  (не) занимался с сурдопедагогом, логопедом, длительность коррекции Предполагаемые причины и время возникновения нарушения слуха: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время обнаружения нарушения слуха: \_\_\_\_\_\_\_ Слухопротезирование: моноурально, бинаурально, КИ с \_\_\_ лет аппараты носит постоянно/ непостоянно. Проблемы: да /нет Характеристика речи до потери слуха: по возрасту, с задержкой Способы общения в семье: мимика, естественные жесты, РЖЯ, дактилирование, письменная речь, устная речь |
| Особенности контакта, поведение | Контакт: речевой, жестовый, мимический, активный, формальный, избирательный Поведение: (не) адекватное; общительный, замкнутый, стеснительный |
| Состояние двигательной сферы | нарушение сохранения статического и динамического равновесия, нарушение координации крупных и мелких движений, неуверенность движений, неточность движений, замедленный темп выполнения двигательных действий, нарушение согласованности движений; нарушение дифференцировки и ритмичности движений, нарушение мелкой моторики. |
| Состояние речи | Понимание речи: понимает свободно, понимает в ситуации, понимает в ситуации с использованием естественных жестов, понимает с использованием жестовой речи и/или дактилологии, письменной речи, не понимает. Форма общения - устная, дактильная, письменная (таблички), жестовая, мимическая. Уровень развития самостоятельной речи: звукокомплексы, лепетная речь, отдельные слова, словосочетания, выученная простая /распространенная фраза, спонтанная простая /распространенная фраза Состояние звукопроизношения: регламентированные, допустимые, дефектные замены Призвуки: перед глухими, звонкими взрывными, перед носовыми, перед вибрантом Слоговая структура: нарушение количества слогов: пропуск слога, опускание слогообразующей гласной, увеличение числа слогов; нарушение последовательности слогов: перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов; искажение структуры отдельного слога: сокращение стечений согласных, вставки согласных в слог; уподобление слогов; персеверации, антиципации, контаминации Характеристика словаря: соответствует возрастной норме, сниженный объем, требует уточнения Грамматический строй: соответствует возрастной норме, нерезко выраженный аграмматизм согласования, управления, выраженный аграмматизм, не сформирован Связная речь: соответствует возрастной норме, (не) значительные затруднения в монологической/диалогической речи, не сформирована Голос. По высоте: норма/фальцет/низкий/слишком низкий По тембру: норма/ напряженный/ гнусавый/ сдавленный/ грубый/ глухой/ резкий/ дрожащий По громкости: норма/тихий/слишком тихий/громкий/слишком громкий Речевое дыхание: (не)правильное, (не)экономное Слитность произношения: слова произносит слитно, по слогам, по звукам, стечение согласных в слове произносит без призвуков (с призвуками); фразы- слитно, по словам Интонация: паузы (не) всегда соблюдает, словесное ударение (не) всегда соблюдает, логическое ударение (не) всегда соблюдает Темп речи: нормальный, замедленный, ускоренный Внятность речи - понятная для окружающих, частично понятная, непонятная. |
| состояние слуха | расстояние стабильных реакций на звучания без ЗУА (м): Барабан: \_\_\_\_Гармошка: \_\_\_\_\_Шарманка: \_\_\_\_\_\_Шепот: \_\_\_\_\_РГ: \_\_\_\_\_\_\_ С ИСА\КИ ощущает звучание голоса на расстоянии \_\_\_\_\_м; различает/ воспринимает звукоподражания, лепетные и полные слова на расстоянии \_\_\_\_м; (не) испытывает неприятные ощущения. |
| Необходимая помощь | • наиболее типичный вид помощи:  стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая  • объем необходимой помощи  незначительный, умеренный, выраженный |
| Обученность | • знания и представления на обобщенном уровне  • знания и представления на уровне заученного материала.  • фрагментарные знания и представления.  • программный материал усвоен полностью; частично; не усвоен; усвоен избирательно (испытывает трудности в освоении образовательной области) |
| Обучаемость | • наличие ориентировочного этапа в задании, принятие задания  • помощь не/принимает  • перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный отсутствует  • алгоритм действия не/удерживает  • достаточная по возрасту.  • частично соответствует возрасту.  • не соответствует возрасту.  • выраженно не соответствует возрасту.  • избирательная |
| Заключение |  |

Примерные формулировки результатов дефектологического обследования (тифлопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительное восприятие | (не) различает и называет все (некоторые) основные цвета, все (некоторые) цвета спектра и их оттенки  (не) различает и (не) называет все (некоторые) цвета окружающих предметов и предметных изображений, все (некоторые) цвета в животном и растительном мире  (не) соотносит игрушки, предметы с их цветными, силуэтными и контурными изображениями  (не) находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке(не) различает и (не) называет все (некоторые) геометрические фигуры  (не) соотносит формы предметов с геометрическими эталонами  (не) находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях  (не) различает величины окружающих предметов  (не) сопоставляет предметы по величине  (не)находит и (не) обозначает речью предметы заданной величины, величины окружающих предметов  Восприятие предметных изображений: целостное, фрагментарное, не воспринимает  Восприятие одноплановых изображений: целостное, фрагментарное, не воспринимает  Восприятие сюжетных изображений с одноплановой, с двухплановой, с трехплановой перспективой: целостное, фрагментарное, не воспринимает  (Не) понимание заслоненности одного предмета другим |
| Осязание и мелкая моторика | (Не) знает расположения и названия пальцев: всех, некоторых  Выполнение действий всей рукой: выполняет, затруднено, недоступно  Выполнение действий отдельными пальцами: выполняет, затруднено, недоступно  (Не) понимает назначение рук, пальцев  (Не) узнает наощупь все (некоторые) игрушки и предметы ближайшего окружения, все (некоторые) геометрические фигуры, (не)различает величину предметов\*  Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности: выполняет, затруднено, недоступно\*  Различение свойства поверхности предметов: выполняет, затруднено, недоступно\*  Определение материала, из которого сделаны предметы: выполняет, затруднено, недоступно\*  (Не) понимает роль осязания в помощь зрению\*  (Не) отражает в речи осязательно воспринимаемые признаки и качества предметов\*  (Не) использует осязание при общении\*  (Не) отражает в речи осязательные и тактильные восприятия\*  \*критерии для слепых обучающихся |
| Ориентировка в пространстве | Ориентировка «на себе»: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Соотнесение направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: самостоятельно, с помощью, не соотносит  Ориентировка в помещении: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка в процессе передвижения: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка в микропространстве: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Моделирование простейших пространственных отношений: (не) доступно, с помощью  Ориентировка с помощью простейших схем пространства: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Ориентировка в пространстве по картинке-плану: самостоятельно, с помощью, не ориентируется  Использование пространственной терминологии: (не) доступно, с помощью |
| Социально-бытовая ориентировка | Представления о себе самом и окружающих людях: (не) достаточно сформированы  Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного пользования:  (не) достаточно сформировано  Представление о труде взрослых: (не) достаточно сформировано  Ориентированность в окружающем мире: (не) достаточная  Представление ребенка о своих сенсорных возможностях: (не) достаточно сформировано  Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях:  (не) достаточно сформировано  Навыки социального поведения: (не) достаточно сформированы |
| Необходимая помощь | • наиболее типичный вид помощи:  стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая  • объем необходимой помощи  незначительный, умеренный, выраженный |
| Обученность | • знания и представления на обобщенном уровне  • знания и представления на уровне заученного материала.  • фрагментарные знания и представления.  • программный материал усвоен полностью; частично; не усвоен; усвоен избирательно (испытывает трудности в освоении образовательной области) |
| Обучаемость | • наличие ориентировочного этапа в задании, принятие задания  • помощь не/принимает  • перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный отсутствует  • алгоритм действия не/удерживает  • достаточная по возрасту.  • частично соответствует возрасту.  • не соответствует возрасту.  • выраженно не соответствует возрасту.  • избирательная |
| Заключение: | |

Примерные формулировки результатов дефектологического обследования (олигофренопедагог)

|  |  |
| --- | --- |
| Психофизические особенности | уровень работоспособности и темп работы, насколько быстро наступает утомление и каким образом оно проявляется |
| Характер поведения | импульсивен, хаотичен или организован, может ли  выполнять требования дисциплины |
| Регуляция деятельности | мотивированность, наличие ориентировочного этапа в задании,  стойкость интереса к заданию, рациональность действий, их осмысленность, способность к самоконтролю или реагирование на организующий контроль взрослого, способность  руководствоваться инструкцией и удерживать ее до конца задания, способность достичь результата, оценка результата (ориентация на похвалу, присутствие собственной оценочной деятельности). |
| Коммуникативная активность | способность к сотрудничеству, поддержанию диалога, понимание обращений. Используемая коммуникация –  вербальная/невербальная. |
| Речевая деятельность и языковые средства | общий уровень речевого развития, способность к речевой регуляции действий с учетом возраста |
| Когнитивные особенности | уровень развития мышления:   * соответствует возрасту; * незначительно ниже возрастной нормы; * ниже возрастной нормы; * умеренно снижено: легкое недоразвитие мыслительной деятельности; * выраженно снижено: умеренное недоразвитие мыслительной деятельности; * грубо снижено: выраженное недоразвитие мыслительной деятельности или глубокое недоразвитие мыслительной деятельности; * искажение мыслительной деятельности |
| Необходимая помощь | * наиболее типичный вид помощи:   стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая   * объем необходимой помощи   незначительный, умеренный, выраженный |
| Обученность (сформированность знаний  и представлений об окружающем, уровень овладения программным материалом) | * знания и представления на обобщенном уровне * знания и представления на уровне заученного материала. * фрагментарные знания и представления. * программный материал усвоен полностью; частично; не усвоен; усвоен избирательно (испытывает трудности в освоении образовательной области) |
| Обучаемость  (ориентировочная деятельность, способность к восприятию помощи, способность переноса на аналогичные задания, удержание алгоритма действия) | * наличие ориентировочного этапа в задании, принятие задания * помощь не/принимает * перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный отсутствует * алгоритм действия не/удерживает * достаточная по возрасту. * частично соответствует возрасту. * не соответствует возрасту. * выраженно не соответствует возрасту. * избирательная |

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Общие сведения

- фамилия, имя, отчество ребенка;

- дата рождения ребенка;

- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);

- адрес фактического проживания;

- сведения о родителях (законных представителях);

- с кем проживает ребенок;

- контактная информация семьи.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- группа;

- программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;

- отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;

- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;

- сформированность коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

- принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.); в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры

- развитие общей моторики;

-преимущественные недостатки мелкой моторики и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

-вероятная причина недостатков в обучении (нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено внимание, понимание есть только при индивидуальной работе, самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует); -характеристика обучаемости: виды помощи, насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

-с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста);

-интересы, увлечения;

-сведения о работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся

-продуктивность деятельности, недостаточное внимание к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях) (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.);

В завершение характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);

- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);

- какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на ПМПК.

Примерный диагностический инструментарий специалистов ППк приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | сурдопедагог | тифлопедагог | олигофренопедагог | логопед | педагог-психолог |
| диагностика познавательного развития | | | | диагностика социально-коммуникативного развития |
| ранний | * Тест "Гном" (Козловская Г.В.) * Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.) * Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни (Приходько О. Г.) * Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.) * Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста (Стребелева Е.А.) * Ранняя диагностика и коррекция проблем развития (Архипова Е. Ф.) * «Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет» (авторы - Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина) * Модифицированная диагностическая методика О.В. Баженовой для исследования довербального развития детей с перинатальной энцефалопатией (автор - Ю.А. Лисичкина) * Методика диагностики нарушений взаимодействия ребенка раннего возраста с окружающим миром (авторы - Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг) * Скрининг-методика оценки психомоторного развития: А.М. Казьмина, Л.В. Казьмина «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет» * тест Бэйли, Методика ADOS, Шкала Гриффитс, KIDS, RCDI | | | | * Методика   «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)   * Методика   одномоментных срезов (Т.А. Репина, М.В. Веракса)   * Карта   проявлений  самостоятельности (А.М. Щетинина)   * «Диагностика   психического развития детей от рождения до трех лет» (авторы – Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). |
| • Методика комплексного педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом  (Николаева Т.В.)  •Методика «Регистрация поведенческих реакций» (Шматко Н.Д., Пелымская Т.В.) | • Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (авторы - Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей) | •Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста (Стребелева Е.А.) | •Обследование речи детей раннего возраста (Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Серебрякова Н.В., Корнев А.Н., Старосельская Н. Е., Борисенко М. Г., Лукина Н. А., Батяева С. В., Савостьянова Е. В., Володина В.С. Архипова. Е. Ф.) •Логопедическое обследование ребенка первого и второго-третьего лет жизни (Разенкова Ю.А.) |
| дошкольный | • Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)  • Методический материал (Забрамная С. Д.) | | | | • «Неоконченные  ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)  • «Закончи историю», «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)  •Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина  • «Два домика», «Капитан корабля» (И. Вандвик, П. Экблад)  • «Лабиринт» (Л.А. Венгер)  • «Игровая комната» (О.М. Дьяченко)  • «Выбор в действии» (Я.Л. Коломенский)  • «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян)  •Тесты, опросники, карты наблюдений А.М. Щетининой  •Методики Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой  • «Картинки» (Р. Жиль)  •Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А. Репина)  • «Рисунок семьи» (В.И. Хьюлс, М. Резников) |
| •Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушенным слухом (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И.)  •Методики Розановой Т.В., Яшковой Н.В.  •Методика определения готовности слабослышащих детей к обучению в школе  (Речицкая Е.Г.)  • Методика исследования слуха речью дошкольников (Кузьмичева Е.П.)  •Списки слов Неймана Л.В., Леонгард Э.И. и др. | • Материалы  тифлопедагогического обследования (Подколзина Е.Н.)  • Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения (Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.) | • Методика исследования готовности к школьному обучению (Екжанова Е.А.) •Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе (Бабкина Н.В.) | •Логопедическое обследование (Шаховская С. Н., Левина Р. Е., Ткаченко Т.А., Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Иншакова О.В., Нищева Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Смирнова И.А., Волкова Г. А, Безрукова О.А., Волковская Т. Н., Фомичева М.Ф., Спирова Л. Ф., Лалаева Р. И.; Чевелева Н.А., Жукова Н. С., Мастюкова Е. М.) |