Емашова Е.В., учитель английского языка МКОУ СОШ с УИОП №3 г. Яранска

Мастер- класс

**"Сказка как средство развития речи на уроках английского языка"**

Я не ставлю перед собой задачу научить вас говорить по - английский, я хочу поделиться методическими приёмами, которые можно использовать при работе с любым текстом, и не только на уроках английского языка, но и на уроках русского языка, литературы, географии, биологии и других. Я предлагаю вашему вниманию мастер - класс «Сказка как средство развития речи на уроках английского языка».

Готовясь к мастер-классу, я задала себе вопрос…

* Как сделать так, чтобы учиться говорить на английском языке было интересно?
* Как создать атмосферу поиска и творчества на уроке?

Думаю, что этому способствует создание реальных и воображаемых ситуаций общения.

Учитывая возрастные особенности детей ранней ступени обучения, в качестве текста я выбрала сказку, т.к. считаю, что именно сказка является тем учебным материалом, который развивает умение слушать и говорить. А исследования Выготского Л.С., Запорожца А.В., Карпинской Н.С, показали, что сказка жизненно необходима ребенку, и она является для него средством познания окружающего мира и самого себя.

В процессе обучения младших школьников английскому языку на основе сказки у обучающихся:

а) формируются коммуникативные умения;   
 б) развивается связная речь, как на английском, так и на русском языке;   
 в) возрастает интерес к изучению английского языка.

Я выделяю **пять этапов** работы над сказкой:

1. *Предтекстовый*
2. *Текстовый*
3. *Проверка понимания текста*
4. *Информационная переработка текста*

*V.Конструирование монологического высказывания*

Предлагаю рассмотреть **I этап - Предтекстовый.**

На этом этапе я ставлю следующие задачи:

* прогнозировать содержание текста
* осознать коммуникативную задачу в отношении чтения
* снять трудности текста.

Прогнозирование содержания осуществляется

по заголовку по иллюстрациям на основе

экспозиции к тексту

Например, посмотрите на картинку и ответьте на мои вопросы:

-Какой из приемов прогнозирования содержания здесь сработал? (Прогнозирование содержания по иллюстрациям)

Как называется сказка? (What is the name of our fairytale? )

- The name of our fairytale is the Red Hat.

Кто главные герои? (Who is the main character?)

- The main characters are a girl, a wolf, а grandmother and a hunter.

Центральным звеном предтекстового этапа считаю постановку

коммуникативной задачи, нацеливающей на то, как читать:

с пониманием основного с полным пониманием с выборочным

содержания содержания пониманием читаемого

Например, прочитайте сказку и найдите различие между русским и английским вариантом. (Read the fairytale and find the differences in Russian and English fairy tales!)

Какую коммуникативную задачу я ставлю перед учениками? (коммуникативную задачу, нацеливающую на чтение с полным пониманием прочитанного.)

Но перед чтением сказки, последним звеном на этом этапе являются задания на снятие трудностей. Это могут быть языковые трудности, связанные с лексическими особенностями сказок, и неязыковые, связанные с реалиями иной культуры.

Once upon a time - однажды

The Red Hat- Красная Шапочка

Eat up- проглотить

Come in - входи

All the better to hear you with, my dear – чтобы лучше слышать тебя, моя дорогая

A woodcutter- дровосек

Предлагаю рассмотреть **II этап - Текстовый.**

На этом этапе ученики читают сказку и при этом добиваются той глубины понимания текста и пользуются той стратегии чтения, которая соответствует коммуникативной задачи, нацеливающей на чтение. Во время чтения происходит также проверка, подтверждение или уточнение прогнозов, выдвинутых перед чтением сказки на основании заголовка, иллюстраций. Итак, какое различие в русской и английской сказке? What is the difference between Russian and English fairy tales? (Cake- пирожное, лепёшка в английской сказке, а в русской – пирожок и горшочек масла, съел бабушку в английской сказке, а бабушку и Красную шапочку в русской).

**III этап- Проверка понимания текста.**

Задача этого этапа проверить, как дети поняли содержание текста.

Я предлагаю следующие задания:

Соотнесите реплики с героями сказки (задание для группы)

Правдивы ли данные утверждения. Если «ПРАВДИВЫ», то вы говорите Yes – да, а если нет- No. (Задание для аудитории).

1. Little Red Hat lived in a wood with her brother. (No)
2. One day Little Red Hat went to see her granny. (Yes)
3. On her way Little Red Hat met a fox. (No)

Группа у нас уже готова. Проверяем.

Читаем первую реплику. Она относится к …бабушке.

Вторая реплика … Красной шапочки.

Далее - Серого волка, мамы.

Следующее задание для группы, которое помогает проверить понимание содержание текста

Вставьте пропущенные слова.

*А. One day the Red Hat went to see her GRANNY.*

*В. She had a nice cake in her BASCET.*

*С. The wolf ran to Granny’s house and ate GRANNY up.*

*D. A woodcutter was in the WOOD.*

IV этап- Информационная переработка текста с целью её присвоения.

Задание группе «Собери волка».

Вписать в клеточки части тела. Это задание помогает повторить части тела героя для последующего его описания.

На этом этапе можно использовать следующие задания:

«Найдите в тексте всё, что сказано о волке, примените свои знания из курса биологии и ответьте на следующие вопросы». (Find in the text the sentences about the Wolf, remember all you know about the wolf and answer the questions).

Для ответов на вопросы можно предложить учащимся опоры - сведения из курса биологии.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Name  Grey Wolf  Colour  Grey  Age  Wolves live up to 12 years.  Family  Wolves are social animals. They live with families, or packs, of 6-7 wolves.  Home  Grey Wolves live in the woods.  Description  They are very intelligent.  They are 1.3 - 1.8 metres long from nose to tail.  They have got 42 teeth.  They weigh 35 - 50 kilogrammes.  They can run up to 50 kilometers an hour.  Diet  Wolves eat rabbits, birds and deer.  Did you know?  The wolf is the biggest animal in the dog family! |

What colour is the wolf?

How many teeth has he got?

What does he eat?

Where does he live?

How many years does the wolf live?

What is his weight?

Is the wolf the biggest animal in the dog family!

Мы переработали информацию текста, добавили свои знания из курса природоведения и на основе полученной информации на следующем этапе «Конструирование монологического высказывания» можно составить монологическое высказывание- описание волка

**V этап- конструирование монологического высказывания.**

На этом этапе имеет место и такое задание.

Восстановить последовательность частей.

1. The Red Hat looked at the wolf.

2. The Red Hat reached the grandma’s house.

3. The wolf pounced on the Red Hat.

4. The wolf ran off to grandma’s house and ate her.

5. One day the Red Hat went to see her grandma.

6. She gathered beautiful flowers.

7. The woodcutter ran to the house and hit the wolf over the head.

8. The wolf opened his mouth and grandma jumped out.

9. On her way she met a wolf.

Итак, мы сконструировали монологическое высказывание- пересказ сказки.

И последнее задание, на котором я применяю метапредмет «Позиция и роль» и которое всегда нравится ученикам - это инсценирование. И сейчас мы попросим наших учеников инсценировать диалог между Красной Шапочкой и Волком.

Цель задания - создание условий для активизации выразительной устной речи.

Итак, в итоге нашей с вами работы мы сконструировали два монологических высказывания: это- описание главного героя волка и краткий пересказ сказки.

***Пока существует человечество,***

***оно нуждается в мечте,***

***а, следовательно, ему не обойтись без сказки,***

***которая вдохновляет,***

***подаёт надежду,***

***забавляет и утешает.***

***Вы согласны со мной?***