муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 35»

Конспект театрализованной игры

для детей в возрасте от 2 до 3 лет

«Маша и медведь»

Образовательная область:

Речевое развитие.

Подготовила: воспитатель

воспитатель высшей квалификационной категории Абдрашитова А. Д.

г. Оренбург, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1 | Доминирующая область | Речевое развитие |  |
| 2 | Вид деятельности детей | Игровая, Познавательная, Двигательная, Коммуникативная, Музыкальная |  |
| Методическая информация |
| 1 | Тема | «Маша и медведь» |  |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | Беседа с детьми,Использование демонстрационного материала, Постановка проблемы,Обсуждение,Наблюдение,Поощрение,Проигрывание ситуаций. |  |
| 3 | Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие,Физическое развитие,Художественно-эстетическое,Социально-коммуникативное. |  |
| 4 | Возрастная группа | 2 – 3 гола |  |
| 5 | Цель: | Создать условия для развития интереса детей к театрализованной деятельности. |  |
| 6 | Задачи: |
| 6.1 | 1. Образовательные: Учить детей создавать образы героев сказки с помощью выразительных средств (мимики, жестов, движений);

Формировать способность следить за действиями педагога во время театрализованной деятельности. |  |
| 6.2 | Развивающие: Развивать творческое воображение, внимание, фантазию детей; 1. способствовать развитию творческого потенциала детей; стимулировать самостоятельность в деятельности.
 |  |
| 6.3 | 1. Воспитательные: Воспитывать интерес к театру; способствовать созданию у детей эмоционального настроя.
 |  |
| 7 | Планируемые результаты: |
|  | 1. Умеет создавать образы героев сказки с помощью выразительных средств (мимики, жестов, движений);

Способен следить за действиями педагога во время театрализованной деятельности.Развито творческое воображение, внимание.Проявляет интерес к театральной деятельности. |  |
| 8 | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Технические средства: магнитофон; 2 избушки, костюмы: девочки Маши, медведя, бабушки, дедушки, собак, короб, блюдо с пирогами. |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Чтение сказки «Маша и медведь», обыгрывание потешки «Тень-тень, потетень», инсценировка стихотворений А. Барто «Игрушки», игры с детьми в подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес». |  |
| Конспект занятия (образовательной деятельности) |
| I | Вводная часть |
| 1.1 | Введение в тему | Воспитатель: Утреннее приветствие: «Здравствуйте, ладошки!»Ребята, любите русские народные сказки? Какие сказки вы знаете? А из какой сказки эти герои «показ картинок: Маши, медведя»?  |  |
| 1.2 | Мотивация деятельности | Воспитатель: Хотите сами стать героями сказки |  |
| 1.3 | Целеполагание |  |  |
| II | Основная часть |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний Добывание (сообщение и приятие) нового знания | **Воспитатель:** Жили-были дедушка и бабушка, и была у них внучка Машенька. Раз пошла Машенька в леспо грибы да по ягоды. Идет по лесу и песню поет.**Педагог.** Шла она, шла и видит: стоит избушка. Вошла Машенька в избушку, а в той избушке жил медведь. Обрадовался он и говорит…**Медведь.** **Педагог.** Делать нечего! Стала Маша жить в медвежьей избушке. Однажды она попросила медведя отпустить ее в деревню к дедушке и бабушке, отнести им гостинцы.**Маша.**  **Медведь.** **Педагог.** Попросила Маша медведя отнести гостинцы в деревню к дедушке и бабушке. Собрала она в короб пирожки и сама туда спряталась. Взвалил медведь короб себе на спину и пошел в деревню.Шел, шел медведь и говорит…**Медведь.** **Педагог:**А Машенька из короба…**Маша** **Педагог.** Удивился медведь, поднял короб и понес в деревню. Нашел дом дедушки и бабушки, поставил короб, а собака почуяла медведя и давай лаять.**Собаки**. **Педагог.** Испугался медведь и убежал в лес, а из дома вышли дедушка и бабушка, увидели Машеньку, обрадовались, стали обнимать, целовать, умницей называть. Идет и поет: ля-ля-ля. Ля-ля-ля.Входит в избушкуБудешь у меня жить! **.** Отпусти меня к дедушке и бабушке.  Нет! Не отпущу! Маша показывает действием, как она собирает короб и прячется в нем.Медведь надевает короб и идет в деревню.Сяду на пенек,Съем пирожок! Вижу,вижу!Не садись на пенек,Не ешь пирожок.Медведь встает и идет дальше. Подходит к дому бабушки и дедушки, снимает короб и ставит его на пол.Собаки лают.Гав-гав-гав1Медведь убегает.Выходят из дома бабушка и дедушка, Маша выходит из короба, дедушка и бабушка обнимают ее. | Надеть фартук. |
| III | Заключительная часть |
| 3.1 | Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний | Ребята, какую сказку мы слушали?Кто первый увидел теремок? Как звери просились в терем жить?А кто теремок сломал? Почему теремок сломался?Как мы помогли зверюшкам? |  |
| IV | Определение перспективы дальнейшей деятельности |
| 4.1 | Воспитатель: Молодцы ребята. Вот вам раскраски с любимыми сказками. |  |