**Методическая разработка занятия по теме**: « Дифференциация звуков Л, ль, м, мь, обозначение их значками.» по программе: «Путешествие в страну звуков и букв**» *Сергеева Оксана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, МАУДО «Центра детского творчества» Промышленного района, Оренбурга.***

**Пояснительная записка**

Методическая разработка по теме « Дифференциация звуков Л, ль, м, мь, обозначение их значками.»

 Разработана по программе «Путешествие в страну букв и звуков» Занятие рекомендуется проводить после изучения звукового состава слова и перед чтением с детьми 6-7 лет. Работа ведется с использованием демонстрационного, раздаточного материала (набор магнитных букв, конверты с набором квадратиков синего, зеленого и красного цветов для звукового анализа; набор разрезных букв для звукобуквенного анализа слова. На каждого ребенка).Технические средств обучения (презентация по программе).Задания подбираются различного уровня трудности с учетом возрастных особенностей и способностей детей данного возраста. Для того, чтобы занятие проходило динамично и результативно, чтобы обобщить полученные знания о звуках, буквах, разработаны дифференцированные задания и задания в игровизор по программе. А индивидуализация при организации познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяют создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка; осуществляемых в условиях коллективной работы в рамках поставленных задач. В качестве дополнительного задания подбираются несколько взаимосвязанных заданий нарастающей трудности. Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

**Тема:** « Дифференциация звуков Л, ль, м, мь, обозначение их значками.»

**Цель:** Познакомить с мягкими и твердыми звуками л,ль;м.мь

Задачи:

Образовательные.

1.Познакомить с данными звуками , дать понятие серьезных и веселых звуков

2.Закреплять умение давать сравнительную характеристику твердым и мягким звукам

3.Закреплять умение слышать и выделять тот или иной звук вначале, середине, конце слова.

Развивающие:

Закреплять умение **детей дифференцировать звуки**  в словах;

Развивать фонематический слух

Воспитывающие:

Воспитывать у **детей**культуру поведения на **занятиях**

Оборудование: Предметные картинки, карточка с образцом буквы О, Е конверты с квадратиками и буквами, картинки в названия которых есть твердый или мягкий звуки, изученных согласных звуков ,смайлики для оценивания своей работы:

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть. Орг. момент. Здравствуйте ребята, посмотрите внимательно, что у меня в руках?(смайлики для веселых и серьезных звуков) В каких словах в стихотворении, которое я сейчас прочту, вы слышите звук Л. А в каких звук Ль .Лодки по морю плывут, люди веслами гребут. В каких словах ты слышишь веселый звук , а в каких серьезный. А сейчас посмотри рисунки и назови этих животных. Смотри как много слов со звуками Л, Ль. Соедини линией каждый рисунок с нужным значком. Кто знает еще какие-нибудь слова с этими звуками? Назовите их.**

 **Послушайте стихотворение( читать с выделением звуков «М» и «Мь») Мед медведь в лесу нашел. Мало меда, много пчел. Кто услышал слова со звуками м, мь Звук М- серьезный. Звук мь- веселый. Назови. Что изображено на рисунках. В каких словах есть серьезный звук М, а в каких- веселый звук мь? Соедините пожалуйста каждый рисунок с нужным значком.( в случае необходимости произнести слова вместе с ребенком) дети работают с игровизором, а проверяют , глядя на презентацию на экране. Какие еще слова вы можете назвать в которых есть серьезный звук, а в которых веселый звук м,мь.**

**А сейчас я предлагаю поиграть в игру « Послушай и покажи» Я называю слова в которых есть звуки л,ль, а вы показываете веселого или серьезного смайлика.**

**Итог:**1.С какими звуками мы сегодня познакомились?(Л,Ль; М,Мь)

2.Как мы их называем? ( Звук М –серьезный, звук Мь- веселый)

3.Вспомни слово с серьезным звуком Л, а теперь с веселым Ль.

4. Вспомни слово с серьезным звуком М, а теперь с веселым Мь.

А сейчас я предлагаю разместить свои смайлики на доске: Кому все понравилось, и все было ясно и понятно на занятии, разместят свои смайлики вверху, вот на этой линеечке. Кому не очень понравилось и некоторые задания вызывали трудность разместите свои смайлики в серединке на этой линеечке. Ну а кому ничего не понравилось и он ничего не понял, то в самом низу - вот на этой линеечке. Все понятно?( прикрепляют на доску)посмотрите какой длинный ряд получился .