**«Создание личностно-развивающей образовательной среды**

**как средства раскрытия личностного**

**потенциала участников образовательных отношений»**

 ***Нужнова Наталья Николаевна,***

 ***Филясова Лариса Евгеньевна***

*Нижегородская область, г.Сергач*

 *e-mail:* *ulibkads@mail.ru*

**Аннотация:** Современная система образования формирует новые приоритеты с учетом вызовов сегодняшнего дня и таких подходов к решению проблем, которые возникают перед нашей страной в условиях масштабных изменений в мировой экономике. Для эффективной деятельности важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения. Педагогу необходимо быть креативным, ответственным, умеющим публично выступать, отстаивать свою точку зрения, другими словами обладать soft skills навыками. которые невозможно получить в институте: умение общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, умение работать с информацией, стрессоустойчивость, креативность, ответственность и многие другие, которые в современном мире называют «soft skills» навыками. Проект направлен на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступков.

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В дошкольном учреждении работают 8 педагогов. Из них: старший воспитатель, 6 воспитателей, музыкальный руководитель. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

Средний возраст педагогических работников составил 37 лет. Это молодые педагоги обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

В настоящий момент ДОУ работает в инновационном режиме Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-образовательной платформы Мобильное Электронное Образование в ДОУ» Ресурсный центр «Центр по содействию системной реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании. С 01.06.2022 г. ДОУ является Региональной инновационной площадкой ГБОУ ДПО «НИРО» «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды ДОО» Но образовательная среда ДОУ не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ребенок – педагог – родитель. Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей ДОУ, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые вызовы. Необходимо расширить и обогатить возможности созданной образовательной среды до уровня личностно-развивающей образовательной среды. При разработке концепции проекта было проведено исследование образовательной среды ДОУ с использованием Диагностика среды детского сада (по В.А. Ясвину)В результате экспертизы на основе методики векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину было выявлено, что в ДОУ среда имеет «смешанный характер», где преобладает в основном «карьерная» с элементами «догматической среды» . В определении доминирующих характеристик образовательной среды позиции руководителя ,администрации, педагогов и родителей расходятся незначительно.

Наиболее выраженными показателями среды в учреждении являются: структурированность, доминантность, мобильность. Наименее выражены показатели: обобщенность, устойчивость, когерентность. Характерен низкий уровень свободы и активности при преобладании зависимости и пассивности. Образовательной среда ДОУ не соответствует основным идеям личностно-развивающей образовательной среды. Среда ДОУ требует изменений.

 Ключевую проблему проекта можно представить следующим образом: исходя из проведенного анализа видно, что образовательная среда ДОУ имеет карьерно-догматический тип. Она предполагает формирование зависимой и пассивной личности и мало способствует развитию активности и социализации участников образовательных отношений. В процессе реализации проекта необходимо стремиться к выстраиванию субъект-субъектных отношений между педагогами, родителями и управленческой командой с использованием педагогического образовательного сообщества ДОО, а также к формированию ЛРОС творческого типа. Определены целевые группы, т.е. благополучатели:

педагогический коллектив, который в рамках проекта получит возможность повысить профессиональную компетентность, использовать современные педагогические методы и приёмы, приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к учреждению, возможность творческого развития и личностного роста.

Воспитанники, которые будут иметь возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения

Родители(законные представители) и социальные партнеры смогут быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей. Цель – создание личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, обуславливающей личностный успех, позитивную социализацию, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в процессе совместной творческой деятельности Цель 1: Преобразование существующей образовательной среды ДОУ в творческую Цель 2: Создание новых возможностей ЛРОС для: педагогов: повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, через организацию деятельности ПОС; повышение квалификации в области развития личностного потенциала;. воспитанников: возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор; самовыражаться, занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; раскрыть уникальность и творческий потенциал. родителей: возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

Обновленная образовательная среда ДОУ будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти изменения в компонентах образовательной среды. В организационно-технологическом компоненте.

В образовательную программу ДОУ и локальные акты ДОУ будут внесены изменения. Будет проведена апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей» УМК «Социально- эмоциональное развитие дошкольников Рабочие программы педагогов, программа воспитания будут дополнены образовательными события, организована проектная, исследовательская и творческая деятельность детей и педагогов при участии родителей. Будут созданы педагогические обучающиеся сообщества – группы педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, то есть вводят изменения в педагогическую деятельность для того, чтобы улучшить качество воспитательно-образовательной работы. Для привлечения педагогов к этой форме работы будет проведена необходимая разъяснительная и мотивирующая работа, а также разработан новый локальный акт, закрепляющий и стимулирующий развитие данного направления деятельности. Методическая учеба педагогов будет проводиться по индивидуальным учебным планам.

В социальном компоненте:

С целью преобразования существующей среды в личностно-развивающую среду творческой активности. Будут организованы:

• Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО Технологии: «Открытая стена» «Квадрат эмоций. ДОУ расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству в рамках реализации муниципального проекта «Добро.РУ» ДОУ получит социальное признание и поддержку. Повысится престиж ДОУ

В пространственно-предметном компоненте

Проведя анализ внешней и внутренней среды будет создана

 личностно-развивающей образовательной среды Предметно-пространственная среда – единое пространство, оформленное в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям педагогов и детей для индивидуальной работы

Ресурсное обеспечение.

Важнейшим ресурсом ДОУ является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно развивающей образовательной среды ДОУ активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личностно-развивающей среды.

 Управленческое сопровождение.

Создание инициативной творческой группы по разработке и реализации проекта. Внесение изменений в нормативно-правовую базу, а также в целевой, содержательный и организационный разделы ООП ДОУ. В ДОУ будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры).

Главными результатами жизнедеятельности ДОУ станут:

-трансформация образовательной среды ДОУ в личностно-развивающую

-формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;

-рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления ДОУ;

результаты образования, удовлетворяющие запросам родителей;

-тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;

-создание привлекательного имиджа образовательной организации;

Количественные показатели: Изменения показателей инициативы и творческой активности детей по итогам реализации проекта (на основе результатов диагностики) и количество мероприятий в рамках проекта

Качественные показатели: Измененная предметно-пространственная среда

ДОУ; повышение инициативы родителей, педагогов, детей (по наблюдениям);

повышение профессиональной компетентности педагогов, рост личностного

потенциала; развитие эмоционального интеллекта всех участников

образовательных отношений.

Информация о ходе и результатах проекта будет транслироваться на сайте ДОУ в социальных сетях.

Нами были определены риски, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, а также были намечены способы их минимизации

 Период реализации проекта 2022-2025 г.г. Была разработана подробная «дорожная карта» реализации проекта. Контуры «дорожной карты», ее ключевые мероприятия представлены на слайде.

Управленческое сопровождение проекта предполагает разработку пакета нормативно-правовых актов, получение обратной связи посредством

анкетирования, on-line опросов и т.д. Информирование о ходе реализации проекта будет осуществляться через социальные сети и официальный сайт ДОУ.