Консультация для педагогов ДОУ. «Толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском саду»

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества.

Толерантность (лат.) - терпение, переносимость, снисходительность, принятие другого рода взглядов, нравов, привычек, поведения.

**Толерантность** – это еще и показатель не отчужденности сознания человека, а показатель его готовности искренне и глубоко проникать в мир *«другого»*, в действительность и в то, что в ней происходит.

**Воспитание толерантности** приобретает особое значение в связи с развитием в стране **инклюзивного образования**. В указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах **детей на 2012 – 2017 годы**» от 01.06.2012 №761 предусмотрены меры, направленные на государственную поддержку **детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**, среди которых:

Законодательное закрепление обеспечения равного доступа **детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней**, гарантированной реализации их права на **инклюзивное образование по месту жительства**, а также соблюдения права родителей на выбор **образовательного** учреждения и формы обучения ребенка.

Создание **условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** с внедрением их в среду **здоровых** сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других мероприятиях. **Инклюзия**(включение)- процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

В последнее время всё большую популярность приобретает термин инклюзивное образование. В Федеральном законе «Об образовании» №273 говорится, что инклюзивное образование - это обеспечение равного  доступа к образованию для всех обучающихся, с особенными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Отношение к инклюзии у всех разное; сначала скажем о плюсах.

1. Дети равны в социальном и образовательном плане, а это значит, что ребенок сможет получить тот уровень знаний, который необходим для будущего развития личности.
2. Формирование милосердия, толерантности в обществе

 3. Дети с ОВЗ при прибывании в среде нормально развивающихся сверстников в д/c, а затем и в школе не боятся своей проблемы и имеют здоровую самооценку.

4. Развитие навыков коммуникации, социализации, личностное развитие детей с ОВЗ

Однако, существуют минусы инклюзивнго образования и целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство:

‒ отсутствие доступной среды, облегчающей образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями;

‒ отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком с ОВЗ;

 ‒ нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ

 ‒ неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ.

В связи с этим, одной из центральных задач образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями, является формирование у педагогов, специалистов, родителей, нормально развивающихся сверстников толерантности, т. е. способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса:

- воспитатели и специалисты;

- родители;

- дошкольники.

**Формирование толерантности** – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше. Уже в **дошкольном возрасте** необходимо начинать работу по **формированию толерантности**. Возникают такие личностные новообразования как произвольное **поведение**, способность контролировать свои эмоции; ребенка начинают привлекать взаимоотношения людей, их социальные позиции.

Взрослый является образцом для детей, поэтому в **формировании толерантности** на него возлагается огромная ответственность. Необходимо, чтобы сами взрослые личным примером показывали **толерантное** отношение и проявляли его в **поведении**, целенаправленное вовлечение **воспитателей** и родителей в процесс **формирования толерантности у дошкольников** позволяет активизировать их педагогическую позицию и способствует пересмотру взрослыми собственного отношения и **поведения**.

**Формирование толерантности в дошкольном возрасте** необходимо начинать с ознакомления ребенка с правами и обязанностями людей, используя для этого адаптированные тексты *«конвенция о правах ребенка»* и *«Декларация прав человека»*, и используя также ведущую деятельность – игру и продуктивные виды деятельности.

В работе с дошкольниками используют такие формы работы:

‒ беседы, во время которых важно показать дошкольникам, что у каждого ребёнка есть свои особенности, но это нисколько не мешает дружить и позитивно относиться друг у другу;

‒ психогимнастика, включающая в себя ритмику, пантомиму, этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;

‒ арт-терапия,

‒ сказкотерапия

‒ игротерапия и пр.

На втором этапе важно, чтобы полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотив поступков, приобрели побудительную силу.

На третьем этапе ребенок уже сам обращает внимание на свое **поведение**, анализирует и оценивает его. Здесь от взрослого будет требоваться лишь незримое присутствие, координирующая, направляющая функция.

Взрослый должен помочь ребенку **сформировать** положительную самооценку и способность к рефлексии своих действий.

Работа по формированию толерантности проводится с родителями. При работе с родителями важно:

- осуществлять информационную и консультативную помощь,

- организовывать совместные праздники, развлечения, экскурсии, открытые занятия, акции милосердия.

Что касается педагогов, то готовность воспитателей и специалистов к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств.

**Профессиональная** готовность педагога включает в себя:

• информационную готовность;

• знание основ психологии и коррекционной педагоги;

• знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

      • готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы;

• готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

**Психологическая готовность** – это, прежде всего:

• готовность включать детей с  ОВЗ в деятельность;

• удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

• эмоциональное принятие детей с ОВЗ (и есть терпимое отношение), которое во многом определяется знанием особенностей имеющегося у ребёнка дефекта и учётом этого при работе с ним.

Категории детей с ОВЗ (классификация В.А.Лапшина, Б.П.Пузанова):

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

- дети с ТНР (логопаты)

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

- дети с задержкой психического развития

- дети с нарушением интеллектуального развития

- дети с комплексным нарушением развития (Имеют сочетание двух или более первичных нарушений)

  Что важно помнить при работе с детьми с ОВЗ (некоторые общие рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ):

- необходимо помнить, что ребёнок с ОВЗ будет обучаться медленнее других детей;

- снизить требования к аккуратности (в начале работы), чтобы сформировать чувство успеха;

- обращать внимание на любые трудности ребёнка и по мере необходимости обращаться к специалистам;

- быть сдержанным, спокойным, радоваться любым успехам ребёнка;

- помогать ребёнку развивать уверенность в своих силах;

- систематически общаться с ребёнком;

- не быть слишком требовательным к ребёнку, устанавливать требования в соответствии с уровнем развития его навыков и познавательных способностей;

- чередование деятельности, дополнительный отдых (в соответствии с индивидуальными возможностями).

***Правила толерантности (С. Соловейчик)***

1. «Чтобы ребенок научился чувствовать другого, надо и в нем этого другого признавать» — принимаем ребенка таким, какой он есть.

2. «Нет, счастье – когда тебя принимают. Мы любим лишь тех, кто принимает нас» — принимая ребенка таким, какой он есть – создаем условия для конструктивного взаимодействия.

3. «Сильное великодушие производит такое же шоковое действие, как и сильное наказание. Но результаты противоположны» — в основе общения не насилие, а сопереживание и сотрудничество.

4. «Изобличая или, того хуже, подозревая ребенка во лжи, мы внушаем ему, что он лжец, – он и становится лжецом навсегда» – стремление разобраться в ситуации, поддержка, сочувствие.

5. Мы освоили педагогику требования, наказания, уговоров, поощрений – педагогику борьбы с недостатками; мы порой так яростно боремся с недостатками ребенка, что и достоинств его не видим. А может, не надо бороться? Может, все-таки вести себя по-другому, увидеть и развивать в ребенке все лучшее? – эмпатия, поддержка, оптимизм.