Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе

МКДОУ № 5 «Звездочка»

**Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок –**

**черный бочок, белые копытца».**

**Литературная викторина.**

Автор: воспитатель Неронова А.П

Новосибирск 2023г

**Тема:** Чтение русской народной сказки

«Бычок – черный бочок, белые копытца».

Образовательная область: речевое развитие.

Занятие проводилось с группой детей младшего возраста (3-4-5) лет.

В количестве 14 детей.

Длительность 20 мин.

Форма занятия: групповая.

**Цель:** Викторина по сказкам.Закрепить знания о русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях в течении года.

**Задачи:**

**образовательные:**

        приобщать детей к художественному слову;

        учить слушать и запоминать произведение;

        учить отвечать полной фразой на вопросы по прочитанному.

**Развивающие:**

* развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание.
* развивать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
* развивать слуховую и зрительную память, имитационные движения.

**Воспитательные:**

•воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи;

•Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал:* фигурки сказочных персонажей, иллюстрации к сказке

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова), книги со сказками.

**Интеграция областей:**

 познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое.

Данное занятие является частью системы занятий по развитию речи в младшей группе, соответствует требованиям программы, возрастным особенностям детей и отвечает санитарно – гигиеническим нормам – продолжительность 20 минут.

**Предварительная работа:**

* чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию;
* рассматривание книг, иллюстраций к русским народным сказкам;
* разучивание подвижной игры «Непослушные мышата».

этапы:

**1 этап - организационный**:

сюрпризный момент, мотивация детей к дальнейшей

              работе: герои (Медведь и Баба яга)

игра (фигурки животных)

**2 этап – основной**

        Появление медведя (дети помогают медведю узнать из какой он сказки), выполняя задания повторяют сказку «Бычок черный бочок»

        Викторина по сказкам с Бабой Ягой.

**3 этап – заключительный:**

 рефлексия:

- Что мы делали на занятии?

- Какую сказку мы прочитали?

- Кто герои сказки?

**методы:**

        словесный,

        наглядный,

        игровой,

        практический,

**Приемы:**

        сюрпризный момент,

        беседа

        вопросы,

        указания,

        художественное слово,

        поощрение.

**формы работы:**

        групповая,

        индивидуальная.

Ход образовательной деятельности.

1. **Организационный момент.**

*Приветствие.*

Медведь привлекает внимание детей: *(дети сидят на стульчиках)*

Медведь: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Медведь: а вы меня узнали?

Дети: Да ведь ты **Мишка – косолапый**.

Медведь: Да я медведь, живу в лесу. Наступила весна, солнышко стало пригревать, а снег стал таять, вот я и проснулся, с боку на бок перевернулся, да и вылез из своей берлоги. Шел я долго по лесу, заблудился и к вам попал. Куда я попал?

Дети: Ты медведь в детский сад пришел.

Медведь: Хорошо, что я к вам попал, может вы мне все вместе и поможете. Я живу во многих сказках и у меня есть друг бычок. Я его ищу, поможете мне его найти? Не помню в какой он сказке живет.

Дети: Да!!!

1. **Основная часть.**

***Игра.***

Медведь - Ребята, тогда сегодня мы отправимся в волшебную сказочную страну. И за каждое выполненное задание мой волшебный сундучок будет открываться и давать нам по волшебному стёклышку и когда наконец мы выполним все задания сможем собрать картинку и узнать в какой сказке мой друг.

Как вы думаете, на чем можно туда отправиться? *(дети отвечают)*

А мы совершим путешествие на поезде *(поворачиваются друг за другом изображают движение поезда, поют: Ехал поезд через мост,*

*Вез вагонов целый хвост У-у-у)*

Приехали (*садятся на стульчики полукругом).*

**1 задание поиграть: Игра – шутка «Для чего?»**

*–Для чего нужны нам уши?*

*–Чтобы ими сказки слушать.*

*–А глаза?*

*–Смотреть картинки.*

*–Руки?*

*–Надевать ботинки.*

*–Ноги?*

*–Чтоб в футбол играть.*

*–А язык?*

*–Чтоб не болтать.*

**2 задание назвать кто спрятан под тканью: На столе спрятаны под тканью главные герои сказки: девочка, баран, козел, бычок.**

Медведь привлекает внимание детей.

- Ребята, давайте посмотрим, что здесь спрятано?! *(Откидывает ткань).*

Посмотрите, сколько игрушек. Кто это? *(дети называют).*

Это герои сказки. Что бы узнать эти животные нужно прочесть сказку.

Садитесь поудобнее!

                                      Сказка, сказка, прибаутка.

                                      Рассказать ее не шутка.

                                      Сказка любит тишину!

                                      Приготовьте глазки, ушки,

-   Сказка начинается!

***3 задание, слушать внимательно сказку: Чтение сказки* «Бычок – черный бочок, белые копытца».**

Интересуется, понравилась ли она малышам.

- Ой, я же забыл вам сказать, как называется сказка! А вы бы её как назвали?

Выслушивает ответы детей, называет сказку

- Это русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца.

просит повторить её название *(хоровой и 2-3 индивидуальных ответа).*

Параллельно дети упражняются в проговаривании слов со звуками ***ч*** и ***ц***.

- Кто герои сказки? *(девочка, баран, козел, бычок, Баба Яга)*

- Как звали девочку?

- Что с ней случилось?

- Где потерялась девочка?

- Кто забрал девочку?

- Как жилось Нюрочке у Бабы Яги?

- Кто хотел помочь девочке вернуться домой? - Давай еще раз перечислим, кто же помогал Нюрочке – девчурочке?

- А как их можно назвать одним словом?

- Правильно, животные, а какие это животные, они живут на воле или рядом с людьми?

- Кому удалось вернуть Нюрочку отцу и матери?

 Детям показываются иллюстрации, изображающие события сказки.

Медведь: Молодцы ребята, справились, мы устали давайте теперь с вами разомнемся.

**4 задание: Физминутка- не послушные мышата.**

 Мышка быстренько бежала, (*бег на месте)*

                         Мышка хвостиком виляла, (*имитация движения)*

                         Ой, яичко уронила.                  *(наклониться, «поднять яичко»)*

                         Посмотрите-ка, разбила (*показать яичко на вытянутых руках).*

Мы собрали все стеклышки и пришло время сложить стеклышки и узнать в какой сказке очутился мой друг.

Молодцы ребята, и точно он в этой сказке. Спасибо вам большое. За это у меня для вас есть угощение в моем волшебном сундучке,

-Медведь начинает доставать сладости, как появляется Баба Яга и забирает сундук со сладостями.

**Баба Яга**

На ступе волшебной **старушка летит**,

Так быстро, что ветер за нею свистит.

Живет она в сказочной тёмной глуши-

Ты имя **старушки назвать поспеши**.

Кто я дети знаете?

- Дети, ДА!!!

Вашего воспитателя я украла, я ее околдовала,

Будет дома у меня накрывать столы она,

Грязь стирать и мыть полы, вытрясать мои ковры.

А как дом весь уберет, мой слуга ее запрет,

Коль вернуть ее хотите, на мои вопросы отвечайте,

Своего воспитателя забирайте!»

Если справитесь, то и воспитателя верну и сладостями угощу, а если нет не видать вам ничего.

**Медведь:**

Будем выручать Анастасию Петровну?»

Но просто так **Баба-Яга её нам не отдаст**. Чтобы выручить Анастасию Петровну нам необходимо выполнить задания от Бабы- Яги, вы готовы?

-Дети : Да!!!

-Тогда не подведите пожалуйста, я уверен вы справитесь. А я побежал к бычку в гости. Уж больно я по нему соскучился

***Викторина по сказкам.***

Слушайте мои загадки , они сложные и вряд ли вы мне ответите.

                        Он не низок, не высок,

                        Есть крыльцо, резная крыша…самый лучший дом для мышки,

                        И лягушки, и зайчонка, и для серого волчонка.

                        Здесь живет медведь, лиса, вот, какие чудеса! *(«Теремок»)*

                        Ягодка за ягодкой – заблудилась Маша,

                        Кустик за кусточком – оказалась в чаще.

                        Чтоб найти домой дорогу, хитрость пригодилась:

                        Маша и гостинцев много в короб поместились.

                        Путь медведя был непрост, Машу он домой принес! *(«Маша и медведь»)*

                        Очень нужная вещичка потерялась с непривычки!

                        Дед в обеденном часу потерял её в лесу.

                        Она стала словно дом, поселились звери в нем. *(«Рукавичка»)*

                         В огороде она поселилась крепко.

                         Вытащить не могут её бабка с дедкой.

                         Пригласили внучку, кошку Машку, Жучку,

                         Мышка прибежала и за кошкой встала.

                         Ухватились крепко, вытащили…. *(репку)*

                         Рано утром под крыльцом снесла курочка яйцо.

                         Дед бил – не разбил, баба била – не разбила.

                         Мышка пробегала мимо, яйцо на пол уронила,

                         Раскололась вдруг сама золотая скорлупа. *(«Курочка Ряба»)*

***-Яга:***

Справились, молодцы!!!

- А в пальчиковые игры умеете играть?

-Дети: Да!!!

Тогда приготовили пальчики!!!!

**Пальчиковая игра**

 Два бычка бодались, (постукиваем кулочками)  
Рожками толкались , (пальчики в пальчики упираются)  
Ножками брыкались,( ладошка на ладошку ложится)  
Раз –и разбежались!( хлопок и руки в разные стороны)

**-Яга :** Ну и тут вы справились , ладно забирайте своего воспитателя

  Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись,

Дверь волшебную открой,

Воспитатель ваш пришел.

**Воспитатель :** Ну Баба Яга ты и вредная какая , спасибо вам детки большое что меня спасли. А где наши сладости? Нам Мишка гостинцы приносил, я его в лесу встретила.

**-Яга :** Да вот они , забирайте . ох и мне так хочется…

Может угостите , а я больше вредничать не буду.

**- Воспитатель:** Дети угостим бабу ягу?

- Да!!!!

**Яга :** Спасибо большое, ну а мне пора обратно в сказку . До свидания.

**Воспитатель:** Дети расскажите, что было пока меня не было с вами?

**3. Рефлексия.**

- Что мы делали на занятии?

- Какую сказку мы прочитали?

- Кто герои сказки?

Завершая занятие, воспитатель сообщает детям о том, что сегодня они вспомнили русские народные сказки. Приглашает детей полюбоваться рисунками в книжках, поиграть в сказки, предоставив в их распоряжение наборы персонажей и декораций (настольный театр), наборы картинок для фланелеграфа и т. п.

 Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. /Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 328с.

3. Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».