Конспект трудовой деятельности в старшей группе.

**Тема: «Генеральная уборка группы»**

Виды деятельности: трудовая, коммуникативная.

Формы проведения: коллективный труд.

Цель: формирование у детей желания поддерживать чистоту и порядок в группе.

Задачи:

Образовательные:

-Совершенствовать умение мыть кукольную посуду, протирать пыль на мебели, аккуратно расставлять игрушки в шкафах;

-Учить тщательно, прополаскивать, отжимать тряпочки;

-Учить детей анализировать процесс и результат совместной трудовой деятельности;

-Продолжать учить детей делиться на группы, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.

Развивающие:

-Развивать аккуратность, старательность;

-Развивать умение детей планировать деятельность, договариваться о распределении обязанностей.

Воспитывающие:

-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;

-Воспитывать желание сотрудничать в процессе трудовой деятельности;

Оборудование: 4 картинки - подсказки, алгоритм этапов трудовой деятельности, карточки - схемы, фартуки, клеенки, ведра, тазы, мыло, тряпочки, салфетки.

 Ход трудовой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход | Действие воспитателя | Действие детей |
| Вводная часть:Мотивация детей | - Ребята, какой праздник мы будет отмечать в апреле?- Как мы к нему готовимся?- В этот день к нам придут гости. А все ли готово в группе к приходу гостей? | - День рождение детского сада.- Мы сделали открытки, учим стихи, готовим концерт.-Нет |
| Постановка трудовой задачи | - Как приготовить группу к приходу гостей? - А вы согласны сделать нашу группу чистой, аккуратной, уютной?- Вы сказали, что нужно навести порядок. А что конкретно нужно сделать? | - Навести порядок. Расставить игрушки.-Да- Помыть стульчики, помыть кукольную посуду, протереть пыль в шкафчике с игрушками, протереть полки. |
| Распределение обязанностей | - Как мы сегодня будем работать? Как будет удобнее и быстрей?- Правильно. А бригадиров предлагаю выбрать с помощью жеребьевки.- Сейчас я приглашаю бригадиров, чтобы вы выбрали картинку, где будет трудиться ваша бригада.- А теперь бригадиры, я предлагаю вам выбрать к себе в бригады помощников. | - Разделиться на бригады.Дети выбирают бригадиров.Бригадиры выходят и по очереди выбирают.Дети выбирают себе помощников. |
| Планирование деятельности | - У нас есть бригады, есть бригадиры. Каждая бригада знает, где будет трудитьсяМы можем браться за дело? У нас все готово? | - Нет. |
| Подготовка оборудования | - Что еще необходимо сделать, чтобы начать трудиться?- Приглашаю каждую бригаду выбрать все необходимое и пройти на свои рабочие места.- Ребята, если у кого возникнут трудности в выполнении задания, вы можете посмотреть алгоритмы.- Уборку я предлагаю начинать в хорошем настроении, и в этом поможет нам музыка.- Пока играет музыка мы с вами работаем, как только музыка закончиться – заканчиваем наводить порядок. | - Надеть фартуки, приготовить воду, взять тряпочки.- Бригадиры по очереди выбирают себе инвентарь для труда. |
| Основной этап:Звучит музыка | Во время работы, координирует работу. Помогает в организации, Напоминает порядок работы и проговаривает технику безопасности. Предлагает помогать друг другу. | Дети приступили к работе. |
| Заключительный этап: Музыка закончилась. | - Ну, а теперь наша группа готова к приходу гостей?- Понравиться гостям в нашей группе?- Что мы сделали для того, чтобы нашей группе стало чисто и аккуратно?- Каждый из вас сделал маленькое дело, но вместе сделали большое, общее дело.- А сейчас я прошу оценить себя. Если вы считаете, что все у вас получилось, вы довольны своей работой – похлопайте себе.- А теперь ребята я предлагаю помочь вашим бригадирам убрать свое рабочее место. | - Да.- Понравиться.- Сделали уборку, навели чистоту и порядок.Дети оценивают свою работу, и аплодируют.Дети все вместе убирают рабочие места. |

Самоанализ по продуктивной деятельности по «Теоретическим и методическим основам организации трудовой деятельности»

на тему: «Генеральная уборка группы» в старшем дошкольном возрасте.

Мной было проведено занятие по хозяйственно-бытовому труду «Генеральная уборка группы»

В процессе совместной деятельности решались следующие задачи:

Задачи:

Образовательные:

-Совершенствовать умение мыть кукольную посуду, протирать пыль на мебели, аккуратно расставлять игрушки и пособия в шкафах.

-Учить тщательно, прополаскивать, отжимать тряпочки;

-Учить детей анализировать процесс и результат совместной трудовой деятельности.

Развивающие:

-Развивать аккуратность, старательность;

-Развивать умение детей планировать деятельность, договариваться о распределении обязанностей.

Воспитывающие:

-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;

-Воспитывать желание сотрудничать в процессе трудовой деятельности.

Цель занятия: формирование у детей желания поддерживать чистоту и порядок в группе.

В основе мотивации решались задачи привлечь детей на предстоящую деятельность, а также вызвать интерес к ней. В ходе беседы была поставлена трудовая задача.

Рабочее пространство группы организованно таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по группе и самостоятельно отбирать материал для труда.

Дети самостоятельно планировали деятельность, сами готовили оборудование, что соответствует возрасту детей.

В ходе всей совместной деятельности старалась поддерживать эмоциональный настрой детей, создать ситуацию свободного общения детей друг с другом и с воспитателем. Предложила вспомнить алгоритм, который мы используем с детьми при влажной уборке группы.

В процессе работы дети помогали друг другу, сами договаривались между собой. Дети работали в своем темпе, задание выполнили в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Для решения поставленной цели детям было предоставлено право выбора материала для труда, партнера и места для совместной деятельности.

Таким образом, содержание занятия было направлено на формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста и умения работать сообща.

Использованные методы и приемы, средства обучения, формы организации, позволило обеспечить высокую активность, работоспособность, удерживать внимание, интерес детей к деятельности, поддерживать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению ее результативности и успешному решению поставленных задач.

Затруднений в ходе проведения деятельности не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.  Поставленные задачи были выполнены.