**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЛЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»**

Цель:  расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства со свойствами соли (вкус, цвет, запах, растворимость).

Задачи:

Образовательные задачи:

1.Познакомить детей со свойствами соли, изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

2.Активизировать словарный запас по теме «Опыты и эксперименты», «Соль».

3.Способствовать совершенствованию грамматического строя речи.

Развивающие задачи:

1.Развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

2.Развивать навыки связной речи, память, мышление.

3.Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

Воспитательные задачи:

1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

2. Воспитывать активность и самостоятельность.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».

Рисование в нетрадиционной технике с использованием соли;

Сбор образцов соли (морская, поваренная, каменная).

Наблюдение «Как дома используется соль».

Словарная работа: соленый, соляной, солеварни, солеперерабатывающий комбайн, поваренная соль, кристаллы, кристаллизоваться.

Материалы и оборудование:

-Интерактивня доска, видеофильм «Как добывается соль»

-Соль каменная, морская, поваренная «экстра», лупы, тарелочки, стаканы с водой, чайные ложки, два яйца, кусочки льда, фартуки для работы, шапочки.

Методы и приемы:

- практические: физкультминутка, опыты;

- наглядные: рассматривание соли, просмотр видеофильма;

- словесные: беседы, загадывание загадки, речевая игра «Соленый-несоленый», одобрение, похвала, анализ.

Ожидаемый результат:

1. Дети знают как добывают соль.
2. Дети знают свойства соли ее свойства, качества и применение.
3. Дети умеют обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Формы и методы организации совместной деятельности:

Двигательная: физкультминутка

Игровая: игровые ситуации, игры с правилами

Познавательно – исследовательская: решение проблемной ситуации

Коммуникативная: беседы, речевые игры, вопросы, отгадывание загадок.

Ход непрерывной образовательной деятельности

Организационный момент

Дети с воспитателем входят в кабинет, здороваются с гостями и встают в круг.

Воспитатель с детьми проговаривает:

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй теплый ветерок.

Справа друг и слева друг!

Здравствуй, наш веселый круг!

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, прошу вас сесть на стульчики. (Дети садятся на стулья). Мы сегодня с вами будем изучать вещество, а вот какое, я вам загадаю загадку:

Отдельно - я не так вкусна,

Но в пище - каждому нужна.

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, ребята, догадались? Ну, конечно, это (соль)

Основная часть.

Воспитатель берет в руки пакет с солью, высыпает ее на поднос.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами соль, какая она?

Дети:  (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы. Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.

Без соли человек жить не может. Да и пища без соли не так вкусна. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолоно- хлебавши».

Для чего же нам нужна соль?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Наша планета очень богата соляными месторождениями, человек давно научился добывать соль.

Соль добывают разными способами – каменная соль добывается из соляных шахт. Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась.

Еще один способ добычи соли из морской воды, такую соль называют морской.

Ребята, а теперь давайте посмотрим видеофильм, как же добывают поваренную соль.

Просмотр видеофильма. После просмотра беседа.

Воспитатель: Ребята, что вы нового узнали?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю отправиться в нашу лабораторию и провести опыты с солью. Но сначала мы должны вспомнить правила поведения при проведении опытов в лаборатории.

Правила безопасности для детей:

1.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому участнику.
2.Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.
3.Каждую вещь клади на место.
4.Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.
5.Делать все нужно дружно!

6. Все опыты проводим в специальной одежде.

Воспитатель предлагает детям встать в круг. А сейчас мы с вами скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лаборатории.

1,2,3,4,5 начинаем мы считать.

Дружно все глаза закроем .

А сейчас мы покружились , покружились и в лаборатории все очутились.

Воспитатель и дети одевают спецодежду и садятся за стол.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим.

Что вы можете сказать о её внешнем виде?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло. (Дети берут лупу и рассматривают соль). Что вы видите?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какого цвета наша соль:

Дети: ответы детей

Воспитатель: Давайте понюхаем осторожно соль.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята, какие выводы мы можем сделать?

Дети: Соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов

Опыт №2 «Соль хрустит»

Воспитатель: Ребята, давайте положим в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

Дети: ответы детей

 Воспитатель: Да ребята, мы слышим хруст. Отчего появляется такой звук?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Вывод: соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Опыт № 3: «Соль поглощает воду»

Воспитатель: Ребята, а сейчас в тарелочки с солью добавьте 1 ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Правильно, соль поглощает воду.

Опыт№ 4. «Соль растворяется в воде»

Воспитатель: Ребята, перед вами стаканы с водой, положите в стакан ложку соли, перемешайте и посмотрите, что получится.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Да, ребята, соль растворилась в воде. А соль исчезла?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Дети: ответы детей

Опыт № 5. «Соль делает воду более плотной».

Воспитатель: Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в стакан с пресной водой. Что вы видите?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с соленой водой. Что вы видите?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какой вывод мы сделаем?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Правильно, в солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.

Опыт № 6 «Соль и лед»

Воспитатель: Ребята, соль незаменимый помощник зимой в гололед. А как соль помогает дворникам в гололед, мы узнаем из следующего опыта. Возьмите пожалуйста тарелочку со льдом и посыпьте солью. Посмотрите, послушайте, что происходит.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Молодцы, свойство соли растворять. И поэтому в городах пешеходные дорожки посыпают солью и лед растапливается. Наша работа в лаборатори подошла к концу, я предлагаю вам встать, снять спецодежду и встать в круг.

1.2.3.4.5 начинаем мы считать

Все глаза закроем дружно.

Покружились, покружились и в саду мы очутились.

Физминутка.

Если мы чуть-чуть устанем,
Все тихонько вместе встанем,
И похлопаем в ладоши
Раз два три четыре пять,
С каждым разом будем выше
Наши ручки поднимать
И потопаем ногами
Раз два три четыре пять
С каждым разом будем с вами
Ниже, ниже приседать
Закружились наши ножки
Раз два три четыре пять
Мы теперь готовы снова
На вопросы отвечать.

Воспитатель: Ребята, соль используют нетолько в кулинарии, консервировании, медицине. Солью можно рисовать, но рисовать солью мы будем в следующий раз. Прошу вас сесть на стульчики (дети садятся на стулья).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Соленый-несоленый» Я буду называть слова, если это можно посолить, то вы хлопаете, если это не солят, тогда вы топаете. Готовы? (торт, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы. Что вы сегодня узнали? Какие опыты проводили?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в группу.

Дети уходят в группу.