**Классный час с учащимися 8 «б» класса (ОВЗ) на тему:**

**«Волонтёры и волонтерское движение»**

**Цель**: дать представление о волонтерах и волонтерском движении, сформировать позитивное отношение к добровольчеству.

**Задачи**:

-познакомить учащихся с основными понятиями волонтерской деятельности;

- определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для детей;

- сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

- способствовать созданию условий для развития у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

**Форма проведения** : дискуссия.

**Ход классного часа:**

Здравствуйте,ребята! На столе лежат карточки, выложите слово и прочитайте его.

**В**- воспитанный

**О**- ответственный

**Л**- ловкий

**О**- организованный

**Н**- настойчивый

**Т**- тактичный

**Ё**- естественный

**Р**- развивающийся

(Ответ детей : волонтер)

**Учитель:**Волонтёры, волонтёрское движение – тема нашего классного часа.

**Учитель:** Кого называют волонтёрами?

(*Ответы детей*). Волонтёр – это человек, который выполняет общественно значимую работу на безвозмездной основе. Вознаграждением за труд волонтёров становится признательность и благодарность людей.

**Учитель**: Какие качества должны быть у волонтера? (Дети читают слова на каждую букву).

В России около семи миллионов человек вовлечены в волонтёрское движение, и они пользуются уважением и поддержкой в обществе.

Согласно опросам, две трети населения нашей страны готовы оказать помощь незнакомому человеку, попавшему в беду.

**Учитель:**Скажите,что лежит в основе волонтёрского движения в России?

(Ответы детей) В основе волонтёрского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтёрское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Волонтёры — это люди, которые создают приюты для бездомных животных, помогают старикам в больницах и хосписах и готовы сутками искать пропавших людей. Волонтёры "Победы" заботятся о ветеранах, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной. Себя они называют одной большой волонтёрской семьей, потому что их объединяет общая цель — нести добро людям.

Волонтёры трудятся в больницах и социальных учреждениях, помогают найти пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, сохраняют природу и наши памятники культуры, нашу культуру, восстанавливают имена погибших солдат.Таких примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше и больше!

**Вывод** :Забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству — в душе, в характере, в культуре нашего народа.

**Учитель:** Скажите ,волонтёрское движение ,может быть, как форма социальной помощи?

( *Ответы детей*) Активную помощь волонтеры оказывают тем слоям населения, которые в наибольшей степени нуждаются в участии и социальной заботе. Добровольцев часто можно встретить в службах социальной защиты населения, в домах престарелых. Волонтёры участвуют в сборе вещей для тех, кто оказался в зоне стихийного бедствия или пострадал после пожара.

**Учитель**: Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьной стране оказывает волонтёрское движение. Старшему поколению ближе слово «добровольчество», а молодому приглянулось «волонтёрство». Чего спорить? Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. И у подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

**Учитель:**Что испытывает подросток, когда помогает кому-то?(*Ответы детей***)** Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы .Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

**Учитель** : Попробуйте, сформулировать заповеди волонтёров.

*· найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его;*

*· раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности;*

*· помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье;*

*· оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.*

**Учитель:** Во многих странах мира существуют волонтёрские движения, а добровольцы считаются важными и уважаемыми людьми. Развитие волонтёрства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в добрых делах – развитии гражданского общества.

Учитель: Какие в волонтерстве реализуются потребности?

(*Ответы детей*)

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;

- потребность в общении и уважении;

- развитие лидерских способностей;

- способ поделиться своим опытом;

- защита своих прав и интересов;

- возможность жить интересной и яркой жизнью;

- потребность в самореализации;

**Учитель:** Каждый ли может быть волонтёром? (*Ответы детей)*

Для кого то это порыв , а для кого то призвание. Сейчас мы с вами проверим , выслушав все мои вопросы вы должны выбрать только одну группу «*ДА « «НЕТ» «МОЖЕТ БЫТЬ».* Если вы встанете к группе «НЕТ» значит это ваша позиция , не каждый может быть волонтёром, кто то должен быть и госслужащим. *(Условия тренинга: Ведущий задает вопросы. Учащиеся делают свой выбор , который соответствует их ответу.)*

***Вопросы***: 1.Смогли бы вы прожить свою жизнь в одиночестве? 2. Смогли бы вы помочь другому в ущерб себе? 3. Милосердные дела могут совершать только успешные и богатые люди? 4. Смогли бы вы ухаживать за тяжелобольным человеком? 5. Смогли бы вы продолжать совершать добрые дела, не получив за них слов благодарности?

*Анализ тренинга***.**1.Были ли сейчас заданы вопросы, над которыми вы раньше не задумывались? 2. Менялось ли ваше мнение в процессе работы? 3. Открыли ли вы что-то новое для себя? 4. Узнали ли что-то новое о своих товарищах? (Ответы детей)

**Учитель:** Да,не все могут быть волонтерами. Но ,мы,сейчас давайте постараемся это сделать. Например, отец- Артемьева Никиты ( Артемьев Артём Валерьевич) находится в зоне специальной военной операции.( СВО).Сейчас ,мы, сделаем доброе дело. Давайте передадим семье «солдатскую аптечку» для отправления по адресу. *(дети передают «солдатскую аптечку»)*

**Вывод** : Скажите ,а мы первый раз делаем «доброе дело» (Ответ детей: нет,мы помогали при пожаре семье Бибичевых ).Так ,вот это первое доброе дело и давайте мы его отметим на «Дереве добрых дел» и сегодня мы сделали следующее «доброе дело» ,передали « Солдатскую аптечку».

**Учитель:** Назовите ,какие добрые дела,которые мы будем делать дальше? (Ответы детей) *Акция « Покорми птиц»; Акция «Корм для братьев наших меньших».*

*Заключение*: Наш классный час подошел к концу. Давайте с вами оставаться отзывчивыми, внимательными, добрыми и будем продолжать помогать людям, животным и птицам. А в ответ мы, будем слышать такие слова- «Добрые дела-Добрая Жизнь!». Спасибо за внимание.