**Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного занятия по теме « Иван Соколов – Микитов «В берлоге» » во 2 классе с целью активизации интеллектуально-познавательных навыков обучающихся на основе полученных знаний, повышения уровня эрудиции в области читательской грамотности, развития творческой активности, воспитания интереса к дисциплине.

**Конспект внеурочного занятия по формированию читательской грамотности.**

**Автор:** Иванова Светлана Анасовна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района РТ

**Тема.** Иван Соколов-Микитов «В берлоге».

**Цель:** формирование у учащихся умений работать с информацией, формировать навыки правильного осмысленного чтения при знакомствес произведением И.Соколова-Микитова «В берлоге ».

**Задачи:**

-научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

-) совершенствовать навыки работы с текстом, учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

**Методы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод.

**Формы** работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничество, критическое мышление, исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

-Добрый день, ребята!

Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!

-Сейчас у нас внеурочное занятие, на котором мы будем читать, говорить, слушать, отвечать на вопросы. Прежде, чем приступить к чтению, выполним речевую разминку.

**2. Речевая разминка.**

-Чтобы наша речь была четкой и внятной необходимо регулярно

тренировать свой речевой аппарат

Чистоговорки (карточка на доске)

- Мед в лесу медведь нашёл,

Мало мёда – много пчёл

**3. Определение темы урока**

- Сегодня мы узнаем много интересного, а для этого отправимся в лес. А кого мы там встретим, вы узнаете, отгадав загадку.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

**Работа с иллюстрацией.**

****

-Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с рассказом И.Соколов-Микитова « В берлоге». Прочитайте его.

**Задание №1**

Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мохом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою родятся у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев, и белыми шапками валится с ветвей снежная навись, медведь просыпается. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна?

Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

**Задание №2**

-Подумайте, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст? Отметь правильный ответ .

|  |  |
| --- | --- |
|  | В сборнике рассказов для внеклассного чтения. |
|  | В энциклопедии «Животный мир от А до Я». |
|  | В газете «Вестник Жигулёвского заповедника». |

*Ответ: В сборнике рассказов для внеклассного чтения.*

**Задание №3**

\_-Определите тему прочитанного произведения. Отметьте свой ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жизнь медведей весной. |  | Устройство берлоги  медведя |  | Жизнь медведя зимой |

-Подтвердите свой выбор словами из текста.

**Задание №3**

-Рассмотри рисунки. Отметьте те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Светлана Анасовна\Desktop\медведь-спит-в-вертепе-на-snowdrops-иллюстрации-132173991.jpg | C:\Users\Светлана Анасовна\Desktop\3_32.jpg | C:\Users\Светлана Анасовна\Desktop\p-M3FegWNyk.jpg |

- Найдите в тексте и прочитайте отрывки, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».

**Динамическая пауза.**

-А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Топай мишка,

Хлопай мишка,

Раз, два, три.

Приседай со мной, братишка,

Лапы вверх, вперед и вниз,

Улыбайся и садись.

**Задание №4**

-Придумайте и запишите вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ? |
|  | Это происходит поздней зимой. |
|  | ? |
|  | Это происходит, как только выпадет снег. |
|  | ? |
|  | Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев. |
|  | ? |
|  | Это происходит, как только ударят в лесу морозы. |

-Пронумеруйте, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте?

**Задание №5**

**-Выберите вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Каковы размеры медвежьей берлоги? |
|  | Чем медведицы выстилают своё жилье? |
|  | Как ведут себя медвежата в берлоге? |
|  | Зачем медведь выглядывает из берлоги? |

-Ответь на отмеченные тобой вопросы словами из текста.

**Задание №6**

**-Прочитайте два небольших текста**

|  |  |
| --- | --- |
| Медведица приносит потомство раз в два-три года. Медвежат рождаются в январе–феврале месяце, чаще в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500-600г и длиной около 23 см | В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который в середине января до сих пор не впал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой. |

-Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «В берлоге»?

-Определи, какой из этих двух текстов является частью в энциклопедии?

Рядом с этим текстом поставьте цифру 1.

-Обозначь цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

|  |
| --- |
| **Справка**  **Заметка - газетный жанр, краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт.** |

**Задание №7**

Рассмотрите фотографию. Найдите и подчеркните в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Светлана Анасовна\Desktop\1661691397_j-43.jpg | C:\Users\Светлана Анасовна\Desktop\1648951778_1-vsegda-pomnim-com-p-snezhnie-lapi-yelei-foto-1.jpg |

-Объясни, как ты понимаешь выражение «снежная навись». Напишите.

Снежная навись – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итог урока. Рефлексия**

- Молодцы, хорошо поработали. Выполнили главную задачу урока?

-О ком мы сегодня говорили? С чьим творчеством познакомились?

- С каким рассказом познакомились?

- Что нового вы узнали?

- Сегодня на уроке активно принимали участие…

- Ребята, у вас на партах есть две карточки. на одной изображен улыбающийся медвежонок, а на другой - грустный. Если вам понравился урок, было интересно, поднимите улыбающегося, веселого медвежонка, а если не понравился, то грустного.