Республика Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский улус,

МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина

 с углубленным изучением отдельных предметов»

Учит. нач. классов высшей категории Аргунова Ирина Петровна

**Использование дидактических игр и ТРКМ**

 **(технологию критического мышления) на уроках русского языка**

 В свете современных требований, когда перед учителем стоит задача обучения каждого ребёнка самостоятельно учиться, особое значение приобретает вопрос о повышении познавательных интересов на уроках, деятельного отношения к учебному процессу. При этом не менее важным требованием является снижение психических и физических перегрузок школьников. Одним из средств, содержащих в себе реальные возможности осуществления этих важных задач, является технология критического мышления. Технология критического мышления даёт возможность ученику работать с интересом, снимает психологические перегрузки, а учителю позволяет больше внимания уделять творческому и индивидуальному подходу и общению. А также для развития познавательных интересов у учащихся младших классов к данному предмету, естественным и наилучшим средством развития познавательной активности является игра.

 В.А.Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир человека вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

 А игра по мнению Л.С.Выготского как бы создаёт «зону ближайшего развития». Немаловажную роль играют положительные эмоции, которые облегчают процесс познания и усвоения нового учебного материала. Творчески работающие учителя стремятся широко и разносторонне вводить игру или её элементы на уроках. По итогам наблюдений, использование дидактических и познавательных игр в процессе обучения повышается качество знаний и прививает интерес к данному предмету.

 Как известно, в каждом классе есть дети с разными способностями и с разным развитием. До поступления в школу сельские дети умеют разговаривать только на родном языке. Поэтому обучение русскому языку в 1 классе начинается с разговорных уроков. Занятия ведутся без чтения и без письменных форм обучения. Так как, первоклассники приходя в школу, встречают некоторые трудности на уроках развития речи из-за того, что не знают слова и не могут составлять маленькие тексты по картине. По итогам наблюдений встречаются такие трудности, как:

1.Ограниченность словарного запаса.

2.Отсутствие разговорного и письменного общения на русском языке.

3.Слабое развитие речевых органов (заикание, неумение произносить звук «р»).

4.Не умение самостоятельно составлять связные предложения, тексты ответы на вопросы и т.д.

 На протяжении многих лет работы занятия русским языком не всегда вызывала интерес у учащихся. Для некоторых ребят это был скучный предмет. Особенно трудно даются слабоуспевающим ученикам.

 Мне приходилось работать с детьми слабого уровня. Поэтому первоначальный этап работы проходил на интуитивном уровне. Исходя из данных, учитывая психологические особенности учащихся, на учебных занятиях стала проводить разные виды дидактических, познавательных игр с приемами ТРКМ. Ученики постепенно стали участвовать в процесс игры и тем самым стали потихоньку усваивать новые словарные слова и правила. Интерес к данному предмету стал возрастать, учебный материал становился более доступным и понятным, работоспособность значительно возрос. Ученики охотно и с большим интересом участвуют на занятиях, решают ребусы, кроссворды и т.д. Для проведения занятий подбираю такие игры и приемы ТРКМ которые не утомляют учеников, а наоборот повышают интерес к предмету.

 Приемы ТРМК помогают закрепить пройденный материал и расширить кругозор. В игровых моментах всегда очень важным стимулом является элемент соревнования, который прививает интерес к данному предмету. В соревнованиях так же возрастает активность, сообразительность, находчивость, усидчивость, выдержка, терпение, воля к победе, стремление к знаниям, любознательность, умение работать в группе и т.д.

 А проведение сюжетно-дидактических игр объединяет детей по интересам. Использование кукол, героев сказок – Буратино, Незнайки, Золушки, которые тоже хотят учиться и просят ребят помочь выполнить упражнения и задания снижает у ребят напряжение.

 Разучивание таких игр, а также стишков, чистоговорок и песен помогает произносить чёткие звуки, накопить словарный запас и обороты речи, которые развивают устную речь, приучают правильно воспринимать и соблюдать ударения, произносить фразу с нужной интонацией. Постепенно учащиеся начинают составлять свои ответы на данные вопросы и короткие тексты.

 Таким образом, введение дидактических игр с приемами ТРКМ (технология критического мышления) на уроках помогает учителю оживить уроки, способствует развитию творчества, воображения к самостоятельности.

 Я надеюсь, что данная статья поможет учителям сделать процесс обучения русскому языку более интересным, разнообразным по характеру используемых методов и приёмов, а учащихся - активными и более самостоятельными.