**Интегрированный урок как средство формирования**

**метопредметных УУД на уроках немецкого языка**

Главной особенностью новых стандартов является формирование **универсальных учебных действий** (УУД), выработка компетентностых умений [Бим, 2010: 7]. Система образования должна стать более гибкой, интенсивнее использовать контакты между различными учебными дисциплинами, давать возможность приобретения ключевых компетенций, В этой ситуации возникла настоятельная потребность заново определить целевые установки, ценностное основание образования, его уровни, формы и средства.

Современная жизнь выдвигает особые требования к подготовке школьников. Первое требование - вооружить их способами овладения знаниями, т.е. научить учащихся учиться. А умение учиться - это способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, включая организацию этого процесса. Одной из основных целей технологического образования является «развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности».

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей учащегося, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика. УУД связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Понятие **"метапредметное"** содержание образования является синонимом таким понятиям, как "допредметное", "надпредметное", "общепредметное" содержание образования[Зотеева, 1990; 64] .

Метапредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации. Освоение этих типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, носящих название компетентностей.

В интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, необходимые и уместные для развития учащихся и при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения, а также формируются в содружестве ключевые компетенции.

Ключевые компетенции - относятся к общему для всех предметов (метапредметному) содержанию образования (ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.); общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

Достижение высоких метапредметных компетентностей обучающихся осуществляется через:

* усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках одного предмета и трансляция его в различные жизненные ситуации;
* навыки самостоятельного создания и обновления персональных страниц в сети Интернет, участие в On-line конференциях, дистанционном обучении;
* повышение коммуникативных способностей, умений диспутировать, выделять главное, отстаивать свою точку зрения;
* умение использовать различные источники информации, анализировать и структурировать полученную информацию; широко и разнообразно преподносить и интерпретировать полученные данные исследований и т.п.

Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения — формирование в комплексе метапредметных компетенций.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность, дает ученику широкое и яркое представление о многообразии мира, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, предполагает развитие образного мышления и творческой активности обучающихся, позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям окружающей действительности.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, окружающий детей мир, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую школьные предметы направлены на изучение отдельных явлений этого единства и не дают представления о целом явлении, дробят его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному и осмысленному познанию окружающей действительности, к развитию логического мышления, коммуникативных способностей, формируют метапредметные навыки учащихся.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. За счет переключения на разнообразные виды деятельности, у школьников резко повышаются познавательный интерес, развиваются воображение, внимание, мышление, речь и память. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка, данных ему от природы.

В-четвертых, интеграция сегодня в обществе объясняет необходимость интеграции в образовании, т.к. современному обществу необходимы высококлассные специалисты, эрудированные в различных областях знаний.

С точки зрения современных образовательных концепций, интегрированные уроки как нельзя более отвечают потребностям общества в воспитании человека с новым мышлением, готового к жизни в условиях происходящих в мире глобальных процессов. Они учат детей мыслить масштабно, рассматривать проблему с разных точек зрения, не просто искать решение, а выбирать оптимальный вариант. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность - происходит освоение компетенции личностного самосовершенствования.

Интеграция ускоренно моделирует личность, служит импульсом мироощущения учащихся, перестраивает мышление учителей, расширяя их научный диапазон. Интегрированное обучение предполагает постоянное взаимодействие, освоение различных социальных ролей. Именно такой подход всецело помогает освоению коммуникативной компетенции.

Интеграция подразделяется на два основных вида:

* Горизонтальная (межпредметная) – наиболее распространенный способ объединения сходного материала ряда предметов, занятие конструируется и проводится двумя и более педагогами разных направлений деятельности
* Вертикальная (внутрипредметная)– объединение одним учителем того материала, который в разные годы обучения повторяется на разном уровне сложности.