**ИКТ компетентность учителя** [**начальных классов**](https://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах нового поколения указаны требования к активному использованию средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, а также проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного [лабораторного оборудования](https://pandia.ru/text/category/laboratornoe_oborudovanie/)».

Высокие запросы образования невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных педагогических технологиях. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на перспективные [информационно-компьютерные технологии](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) (мультимедиа, интерактивные и др.)

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. А усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса:

обучающихся; педагогических работников; родителей (законных представителей) обучающихся.

Почему же сегодня так остро стоит вопрос ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса и в частности учителя?

Введение нового образовательного стандарта [начального общего образования](https://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) предполагает создание единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) в каждой школе. Одной из составляющих данной среды является компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Использование этих технологий в современной ИОС является наиболее эффективным для формирования универсальных учебных действий, которые рассматриваются в ФГОС как один из основных результатов освоения ООП НОО. Учитель должен не только знакомить обучающихся с ИК-технологиями (ИКТ-компетенция), но и учить грамотно применять эти технологии в свой деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности. При этом необходимо помнить, что ИКТ-компетентность не должна сводиться к «компьютерной грамотности», это явление более высокого порядка.

Одна из первых наших задач, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений.

С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является ***информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ).***

Начальная школа – это первые шаги ребенка по дорогам наук и открытий. Здесь закладывается фундамент знаний, на котором ученик будет строить свое дальнейшее образование.

Чтобы ответить на вопросы: чему учить, как учить, зачем учить, следует вспомнить, что в результате обучения выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к получению знаний и умений, не исполнительность, а инициатива и самостоятельность.

Я считаю, что главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии *ИКТ грамотности* и формировании *ИКТ компетентности* на всех ступенях обучения. Под ИКТ грамотностью подразумевается использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

***Что же обозначает понятие: ИКТ-компетентность?***

Это приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/), квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Для того чтобы урок был интересен детям, чтобы активизировалась их мыслительная деятельность, появилась потребность к творческому созиданию, учителю необходимо уделять большое внимание отбору методов, приемов, средств обучения, их разнообразию и целесообразности их применения.

Современные ИКТ компетентности учителя начальных классов позволяют:

1. Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация;

2. Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;

3. Выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;

4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;

5. Мобилизовать внимание обучаемого;

6. Быть точным и объективным в оценке знаний;

7. Печатать, воспроизводить и комментировать информацию;

8. Выходить в мировое информационное сообщество;

9. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес.

10. Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

11. Обучающиеся младших классов получают первичные навыки работы с компьютерами, что является первым шагом к знакомству с информационным полем Интернета, медиаресурсов;

12. Применение ИКТ на уроках активизирует [познавательную деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся, усиливает положительную мотивацию обучения.

Уровень современного учителя не должен отставать от уровня современного ученика. Федеральный государственный образовательный стандарт, сопровождающие его документы, обязывают нас пересмотреть свое отношение к использованию средств ИКТ и потратить достаточное время и силы на формирование собственной

Под **ИКТ-компетентностью** подразумевается личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности. Это способность педагога решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Говоря о требованиях к ИКТ-компетентности учителя, можно выделить несколько групп требований:

технологическая, или общепользовательская компетентность; педагогическая компетентность; профессиональная (предметная) компетентность.

**Технологическая (общепользовательская) ИКТ-компетентность** означает, что учитель является грамотным пользователем современного компьютера, подключенного к локальной сети и Интернету:

умеет пользоваться набором [программного обеспечения](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/); умеет работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета.

Второй составляющей ИКТ-компетентности учителя можно считать **педагогическую ИКТ-компетентность**. Наличие названной компетентности означает, что учитель способен осуществлять образовательный процесс в соответствии с целями, которые ставятся информационным обществом перед системой общего образования, и продуктивно использовать ИКТ в этом процессе. Она связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования:

применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование [проектной деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде.

Еще одна важная задача, стоящая перед учителем, – привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС), используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Третья составляющая – **профессиональная ИКТ-компетентность** учителя. Учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Отвечая всем этим требованиям, учитель сможет решать профессиональные задачи на уровне представителя современного информационного общества, в том числе организовывать образовательную деятельность по формированию ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме того, чтобы педагог стал компетентным в области ИКТ ему необходимо: пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, формирование нового типа мышления.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер — это вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения задач. Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся не только отрабатывают основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам.

Главная цель состоит в грамотном использовании дидактических возможностей применения и представления различных видов информации (текста, звука, видео, анимации, графики) в ходе учебного процесса, а также создание условий для активной работы обучающихся, получения ими знаний и навыков.

В настоящее время использование ИКТ оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Школьники активно используют персональный компьютер, сервисы, Интернет. Они воспитаны на аудио и видео продуктах, компьютерных играх и других элементах [информационной культуры](https://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/).

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски по ряду показателей превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. В частности, интерактивная доска и система оперативного контроля совмещают в себе возможности разнообразных средств наглядности, тренажерных устройств, технических средств контроля и оценки результатов учебной деятельности и вытесняют устаревшие средства обучения (плакаты, макеты, диапроекторы, магнитофоны).

Использование интерактивных и мультимедийных технологий при подготовке и проведении уроков дает возможность решать задачу формирования информационной компетентности, поставленную ФГОС нового поколения.

Что включает в себя сам комплект?

1. Автоматизированное рабочее место педагога:

- Ноутбук

- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копирование)

- Документ-камера

- Интерактивная доска с проектором

-Фотоаппарат

2. Автоматизированное рабочее место ученика:

- Ноутбук

- Микроскоп

- Модульная система экспериментов

- Интерактивная система контроля знаний (пульты)

- Конструкторы ЛЕГО

3. Выход в интернет осуществляется посредством Wi-Fi роутера, с использованием контент-фильтра.

В чем же эффект?

**Работа с документ – камерой.** Работая с документ-камерой, учитель выполняет один из главных принципов в обучении – принцип наглядности, так как она позволяет увеличивать изображения, данные в учебнике, сохранять их, добавлять к избранному новую информацию. Надежным помощником документ-камера является и [классному руководителю](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), так как с ее помощью можно создавать альбомы классных дел, театральные афиши, газеты и т. д.

**Работа с микроскопом.** Работа с микроскопом, пожалуй, один из самых интересных видов работы для обучающихся – ведь микроскоп позволяет заниматься исследованием на самом элементарном уровне, не выходя из класса. Ученик может рассматривать не только увеличенный объект, но и сохранить его, использовать в дальнейшей работе.

**Цифровая лаборатория,** которая позволяет обучающимся заниматься измерением давления, [влажности](https://pandia.ru/text/category/vlazhnostmz/), температуры и даже звука, а потом на основании полученных данных строить графики, сохранять их, использовать при изучении новых тем, проводить сравнительный анализ.

И, наконец, самая, на мой взгляд, необходимая программа для учителя, это **система тестирования качества знаний обучающихся «– пультов.** Данная система, позволяет контролировать каждого ученика, охватить опросом весь класс, выставлять за ответ баллы каждому, которые ученик получил в течение всего урока. Кроме того, данная программа позволяет производить тестирование по всем предметам, отслеживать посещаемость и успеваемость обучающихся. Продуманность данной системы позволяет высвободить и экономить значительное время учителя, анализировать работу обучающихся на протяжении нескольких уроков.

**В чем же основные преимущества ИД перед меловой?** Почему ИД становятся более популярными?

- ИД помогает расширить использование электронных средств обучения, потому что они быстрее передают информацию;

- ИД позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения иллюстрированного материала на уроке. ИД дополняет и иллюстрирует слова учителя.

- ИД позволяет ученикам принимать участие в групповой работе;

- ИД позволяет проводить проверку знаний учащихся сразу во всем учебном классе, организовать грамотную обратную связь «учитель-ученик»

- ИД позволяют создать единую [базу данных](https://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) методических и демонстрационных материалов для обучения, у учителя появляется [свободное время](https://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/).

- Наконец, на мой взгляд, ***самое главное – использование*** ИД

**поднимает** [**авторитет**](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) **учителя в глазах учащихся, позволяет общаться на одном языке.**

Работа с доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Ведь использование различных магнитных ручек, лазерных указок, «волшебных палочек» развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки.

Но я не скажу, что ИД творит чудеса, к урокам нужно готовиться более тщательно, надо готовить презентации, искать готовые материалы, ведь ИД – это просто удобный помощник для любого учителя, как и весь комплект учебно-лабораторного оборудования.

Сегодня совершенно ясно, что изменения в содержании, методах и формах учебной работы – не прихоть отдельных педагогов, дань моде, а ответ школы на [глобализацию](https://pandia.ru/text/category/globalizatciya/) экономики, повышение требований к личности, вызванные становлением информационного общества. Потребность в этих изменениях очевидна и бесспорна.

Агитировать и требовать от учителей активно использовать учебно-лабораторное оборудование не пришлось, скорее наоборот, отслеживаем, чтобы время работы на УЛО не превышало установленного СанПиНом.

За те 2,5 месяца, которые мы используем УЛО в своей работе не достигнут весь потенциал возможностей, но это дело времени. Планы далеко идущие и широко шагающие.

***Интерактивная доска – мечта учителя, реальность.***

***Сегодня – это актуальность.***

***Урок – картинка, не тоска…***

В заключение замечу, ни учителя, ни книгу никто не отменял, просто роль учителя, равно как и технологии представления текстов, существенно изменяется. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников: из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.