Групповые традиции, как часть формирования детской субкультуры.

Одна из активных проблем педагогики – социализация воспитанников дошкольных учреждений. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, **счастливым**, умным, добрым и успешным.

В качестве основного средства, отвечающего социальным потребностям современных дошкольников, рассматривается **детская субкультура**, как своеобразная форма социального образования **детства**, регулирующая взаимодействие детей внутри своей **группы** и на уровне возрастных **подгрупп**.

Однако, как показывает опыт общения с современными педагогами и родителями, подавляющее большинство из них не знают и не видят специфики существования и развития **детской субкультуры**.

**Детская субкультура** — особая система бытующих в **детской** среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и встроенная в общее культурное целое.

Носителем основных культурных ценностей является **детское сообщество**, которое транслирует их через соответствующие **традиции**, обычаи, ритуалы и т. п.

**Детская субкультура** — вариант широко распространенного в обществе процесса трансляции культуры, социального опыта от поколения к поколению.

Основные задачи приобщения дошкольников к **детской субкультуре:**

Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения;

Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала;

Формирование образа школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

**Детская субкультура** представляет ребенку особое психологическое пространство развития; внутри этого пространства ребенок обретает социальную компетентность в **группе равных**; оно охраняет его от неблагоприятного вмешательства взрослых, предоставляет "экспериментальную площадку" для опробования себя, уточнения границ своих возможностей, задавая "зону вариативного развития".

Народные **традиции** существуют с незапамятных времен. С течением времени, развитием общества **традиции ширятся**, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые, наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют **традиции семейные**, корпоративные, есть **традиции**, принадлежащие какой-то одной **группе людей**, но какие бы **традиции ни были**, все они направлены на сплочение людей, стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Существуют **традиции** и в воспитании детей. В основном они присущи конкретной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются **традиции отношений**, существующие между родителями. У ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым, задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в **детский** сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, он узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человечеловеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные **традиции**, существующие конкретно в каждой **группе детского сада**. Каждая такая **традиция** направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в **группе** придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок — личность, а все вместе — дружный коллектив, именно **традиции** помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству **сопричастности сообществу людей**, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание **групповых традиций в детском** саду и их передача следующему поколению воспитанников — необходимая и нужная работа. **Традиции**, в которых дети принимают непосредственное **участие** все вместе и с воспитателем, прочно остаются в **детской** памяти и уже неразрывно связаны с **детством**, воспоминанием о **детском** саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей **группе** есть уже прочно сложившиеся **традиции,** нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая **традиция** направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

**Групповая традиция Альбом «Моя группа»**

Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам группы.  Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

Цель: укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Способствовать налаживанию эмоционального контакта родителей с ребенком, улучшению детско-родительских отношений.

**Праздничные утренники**

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся **традиции,** календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» Цель: Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.

«Неделя здоровья» Цель: Формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение – мотивированное для укрепления здоровья.

"Здравствуй, Осень!" Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры. Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

 «День матери» Цель: Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.

«Новый год» Цель: новогодних утренников является приобщение детей к **традициям** и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

«День защитника Отечества» Цель: Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Спортивное развлечение с папами. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.

«Масленица» Цель: Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к **традиции** проведения народного праздника Масленицы.

«Международный женский день 8 Марта!» поздравление мам в форме концерта. Цель: создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.

Продолжить знакомство с**традицией** празднования Международного женского дня в России; совершенствовать навыки публичного выступления у детей; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.

«День смеха» Цель: Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.

«День космонавтики» Цель: Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.

«День Победы» Цель: Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.

«Выпускной бал» цель: создать радостную, эмоционально-положительную атмосферу праздника для выпускников, младших детей и родителей. способствовать раскрытию музыкальных способностей (вокальных, хореографических) детей и проявлению их исполнительского мастерства в разных видах деятельности; воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу.

«Международный день защиты детей» в форме детского сабантуя

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива

«День семьи, любви и верности». Цель: Приобщение **дошкольников** к семейным ценностям, побуждать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье.

**Поздравление именинников**

Цель: развивать способность к  сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**Участие родителей в благоустройстве группы**

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**Собирание коллекций(ракушки, пуговицы,часы….)**

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**Подарки к праздникам**

Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день защитника отечества, праздник мам 8 - марта! Эта **традиция**помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.

**Выставки совместного творчества**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**Чтение художественной литературы перед сном**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

**Оформление и пополнение портфолио**

Цель: Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в **дошкольном возрасте**, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.  Создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

**Изготовление генеалогического древа и герба семьи.**

Цель: Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности по изготовлению генеалогического древа и герба семьи. Воспитание семейных ценностей, приобщение ребенка к прекрасному. Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

Духовно-нравственное воспитание **дошкольников** — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.