Экспериментальная деятельность в работе педагога-психолога

МДОУ «Детский сад № 150»

Ленинского района г. Саратова.

Конспект занятия «Цвет нашего настроения»

с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Подготовила и провела: Педагог-психолог

высшей квалификационной

категории Л.И. Гопкало

Пояснительная записка

В ФГОС ДО особое внимание уделяется познавательно-исследовательской деятельности детей: реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется «... в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.».. (ФГОС ДО, п.1.2).

Так же отмечается, что познавательно-исследовательская деятельность «реализуется путем детского экспериментирования и начинается с раннего возраста». Т. М. Семенова считает, что «исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представления о мире. Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными»...

Таким образом, наиболее эффективной, развивающей, соответствующей дошкольному возрасту технологией является технология проблемного обучения, а в частности технология детского экспериментирования. Приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

В работе по реализации направления социально-коммуникативного развития старших дошкольников, нами используется  инновационная технология социального проблемно-игрового экспериментирования и экспериментирования в области человеческих эмоций, которая позволяет решать следующие задачи:

-        расширение представлений об основных эмоциях;

-        развитие и совершенствование коммуникативных навыков;

-        развитие социального и эмоционального интеллекта;

-        формирование готовности к совместной деятельности с детьми и взрослыми;

-        развитие любознательности и познавательной мотивации;

-        развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.

Для решения поставленных задач в ДОУ имеется уголок экспериментирования или, как мы его называем, мини-лаборатория.  
 В ФГОС ДО уделяется особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей: реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется «... в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.».. (ФГОС ДО, п.1.2).

Так же отмечается, что познавательно-исследовательская деятельность «реализуется путем детского экспериментирования и начинается с раннего возраста». Т. М. Семенова считает, что «исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представления о мире. Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными».

Вывод: Технология социального проблемно-игрового экспериментирования  является инновационной в детском саду. Задачи, решаемые при помощи данной технологии, соответствуют требованиям ФГОС ДО и способствуют развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

И. А. Пазухина отмечает: «В ходе экспериментальных действий ребенок поднимается вверх по ступеням своего развития в познании себя и окружающего мира. Он учится совместно с взрослыми и группой сверстников определять наиболее эффективный способ решения встающих перед ним проблем и находить ответы на возникающие вопросы».

Таким образом, наиболее эффективной, развивающей, соответствующей дошкольному возрасту технологией является технология проблемного обучения, а в частности технология детского экспериментирования.

Приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

*Основное оборудование мини-лаборатории:*

- пластиковые стаканчики;

- кисточки;

- вода

-гуашевые краски;

- трубочки для коктейля;

- блестки;

- голубая глина;

пиктограммы эмоций;

- прищепки;

- цветные и черно-белые картинки различных животных и птиц;

- морские камешки;

- воздушные шары;

- мыльные пузыри;

- магнит;

- карточки с характеристиками людей;

- пластиковые тарелочки;

- изображения злого и доброго мальчика/девочки.

Эксперименты выступают как часть занятия по социально-эмоциональному развитию, а также проводятся и как отдельные занятия.

В организации и проведении экспериментов условно, можно выделить несколько этапов:

1. Организационный:

- введение в тему занятия (игровая ситуация, чтение художественной литературы, беседа, с целью актуализации личного опыта детей);

- постановка проблемного вопроса, выдвижения предположений о причинах поступка, поведения, отношений, явления и т. д.

2. Экспериментирование:

- проведение исследования;

- решение проблемной ситуации;

- установление причинно-следственной связи.

3. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Эксперимент «Школа волшебников»

*Задачи:*

- расширить представление о базовых эмоциях (спокойствие, радость, грусть);

- развивать внимание к соответствующим переживаниям;

- развивать творческие способности.

*Оборудование:*

- пластиковые, прозрачные стаканчики;

- трубочки для коктейля;

- кисти;

- салфетки; блестки;

- голубая глина;

- красная и желтая гуашевые краски;

- вода;

- пиктограммы эмоций (для каждого ребенка).  
 *Ход эксперимента:*

*Педагог-психолог:* здравствуйте, дети. Сегодня я  приглашаю вас посетить «Школу волшебников». Сейчас мы с вами, все превратимся в волшебников. У каждого из вас на столе, имеется набор для волшебства. Это прозрачный стаканчик с водой, трубочка. При помощи простых, самых обычных материалов мы превратим прозрачную воду в настроение. Какое настроение вы знаете, каким бывает настроение?

*Ответы детей:* демонстрация пиктограмм эмоций.

*Педагог-психолог:* Молодцы! А теперь приступаем к волшебству. Внимательно посмотрите на воду в стаканчике. Какая она?

*Ответы детей:* Чистая, прозрачная.

*Педагог-психолог:* Дети, как вы думаете, на какое настроение похожа вода в стаканчике?

*Ответы детей:* Дети показывают пиктограмму «Спокойствие»

*Педагог-психолог:* Совершенно верно, когда мы спокойны и хорошо себя чувствуем наше настроение похоже на прозрачную воду. А теперь давайте в стаканчики бросим блестки, размешаем трубочкой. Посмотрите, какая красота!

А теперь устроим салют, подуйте в трубочку. На какое настроение сейчас похожа вода в стаканчиках?

*Ответы детей:* Дети показывают пиктограмму «Радость»

*Педагог-психолог:* Подумайте, а когда вы радуетесь?

*Ответы детей:* Когда мы веселимся и улыбаемся.

*Педагог-психолог:* Правильно, когда мы веселимся и улыбаемся, то и настроение у нас бывает прекрасным, радостным, восторженным, ликующим и мысли похожи на салют. Верно?

*Ответы детей:* Да.

*Педагог-психолог:* Но бывает, и вы это знаете ребята, что кто-то или что-то может испортить нам настроение. А сейчас возьмите маленькие стаканчики и высыпите глину в стаканчик, размешайте палочкой. Какая стала вода?

*Ответы детей:* Мутная, грязная, темная.

*Педагог-психолог:* Да, наша радость потерялась. На какое настроение стала похожа вода в стаканчике?

*Ответы детей:* Дети показывают пиктограмму «Грусть»

*Педагог-психолог:* Скажите, пожалуйста, дети, а когда нам бывает грустно?

*Ответы детей:* Когда нет мамы и папы.

*Педагог-психолог:* Да, когда мы грустим, наши мысли становятся неприятными, мы плохо себя чувствуем, и наше настроение похоже на темную, мутную воду. Как вы думаете, а как можно вернуть веселье, радость?

*Ответы детей:* Поиграть с друзьями, поговорить с мамой, съесть конфету и т.д.

*Педагог-психолог:* Хорошо. А еще можно раскрасить настроение яркими красками. Возьмите кисточки и яркими красками раскрасьте настроение в своих стаканчиках. Какое настроение мы сегодня наколдовали в нашей школе волшебников?

*Ответы детей:* Спокойное, радостное и грустное.

*Педагог-психолог*: Молодцы, вы всё запомнили. А какие материалы мы для этого использовали?

*Ответы детей:* Стаканчики, воду, трубочки, блёстки, глину, кисточки, салфетки, разноцветные краски, а ещё волшебство!

*Педагог-психолог:* Молодцы, дети. На что похоже радость?

*Ответы детей:* Радость похожа на салют!

*Педагог-психолог:* Совершенно верно. А на что, по вашему мнению, похожа грусть?

*Ответы детей:* На тёмную, мутную и грязную воду.

*Педагог-психолог:* Правильно, дети, именно на тёмную, мутную и грязную воду похожа грусть. А подскажите мне, пожалуйста, на что же похоже Спокойствие?

*Ответы детей:* Спокойствие похоже на прозрачную воду.

*Педагог-психолог:* Молодцы!!! Конечно же, спокойствие похоже на прозрачную воду.

*Педагог-психолог:* А кто из вас, дети, вспомнит, как мы с вами победили грусть?

*Ответы детей:* Мы раскрасили своё настроение в воде, разноцветными красками!

*Педагог-психолог:* Дети, вы большие молодцы! И поэтому, мы с вами, подводя итог нашего занятия, сделаем следующий вывод: сегодня мы узнали, как превратить обычную воду в настроение; «изготовили» грустное, спокойное, радостное настроение; узнали еще один способ как победить грусть — раскрасить ее яркими красками. Сегодня вы все очень активно и замечательно работали на занятии, умнички! Занятие закончилось, до новых встреч!