**Экологический проект для детей младшего дошкольного возраста**

**«Весна, весна на уцлице..»**

Разработала: воспитатель Лапина Л.А.

**Паспорт проекта**

*Проект направлен на:*  
• Развитие правильной связной речи, грамотное выражение своих мыслей, в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, чтения и заучивания стихотворений и т. д.  
• Психологическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста путем раскрепощения застенчивых детей в ходе театрализованной деятельности.  
• Расширение представления о характерных особенностях весенней природы.  
• Развитие познавательной активности, внимания, мышления, воображения, коммуникативных навыков.  
• Воспитание бережного отношению к природе.  
• Воспитание экологической культуры, трудолюбия и любознательности.

**Актуальность:**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Проблема:**

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе  нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

**Вид проекта*:***долгосрочный

**Тип проекта:** Познавательно - исследовательский.

**Время реализации проекта:** март-апрель 2023г.

**Участники проекта:** воспитатель. дети группы «Солнышко», родители.

**Цели:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

•         Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.

•         Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

**Развивающие:**

•         Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

•         Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.

•         Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями, связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».

•         Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

•         Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

          Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

          Воспитывать у детей творческий потенциал и эстетический вкус;

          Прививать любовь к труду.

 Ожидаемые результаты:- знания о весне, как о времени года,  
- развитие познавательного интереса к изучению природы,  
- развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности,  
- развитие связной речи, обогащение словаря,  
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

**Основные методы и формы реализации проекта:**

•         Определение темы, постановка цели и задачи.

•         Определение методов и приемов работы.

•         Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

•         Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

•         Дидактические и с/р игры.

•         НОД, беседы.

•         Рассматривание иллюстраций, открыток.

•         Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)

•         Составление перспективного плана.

**Продукт проектной деятельности:**

•         Детские рисунки на тему «Весна»;

•         Выставка рисунков (дети и родители) «Акварельная весна».

•         Цикл НОД на тему «Весна».

•         Стенгазета «Весна и мы».

•         Огород на окне – посадка лука.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области.** | **Виды детской деятельности.** |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание иллюстраций** о природе весной, перелетных птицах, животном мире. Составление описательных рассказов.  **Беседы:**«Весенняя пора и её признаки», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Природа весной», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы»,  «Для чего нужны скворечники», «Ледоход».  **Цикл наблюдений**: « Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?»,  «Снег..»  **Опыты**: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.  **Наблюдение за состоянием погоды**: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. |
| **Речевое развитие** | Пословицы, поговорки, загадки о весне.  ЧХЛ: Л. Толстой «Пришла весна…», «Если снег повсюду тает… » Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна… ».  К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капели», Потешка «Весна, весна красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу» |
| **Социально-коммуникативное  развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Цветочный магазин»,  «Прогулка в зоопарк»,  **Дидактические игры:**   «Сложи картинку», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц»,  **Наблюдение и составление рассказа** по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».  **Беседы**: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною». |
| **Физическое       развитие** | **Игры – забавы** «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».  **Пальчиковая гимнастика:**  «Лодочка», «Смешные человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки»,  «Насекомые», «Колокольчики»; «Две подружки».  **Подвижные игры:**«Через  ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Кот на крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышеловка». |
| **Художественно-  эстетическое  развитие** | **Рисование НОД:** «Сосульки плачут»;  **Лепка НОД:**«Первый цветок».  **Самостоятельная художественная деятельность детей**: изготовление  фигур насекомых и птиц из пластилин  Работа с раскрасками на тему весны.  **Разучивание песен о весне.**  **Слушание аудиозаписей**: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса». |
| **Взаимодействие  с семьёй.** | **Консультации для родителей:**  «Воспитание у детей любви к родной природе»,  **Игры с ребёнком:** «Весна идет, весне дорогу!»  **Папки-раскладушки** : «Весенние  приметы», |
|  |  |

**Заключительный этап.**(обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

**Вывод:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми*.*Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.