**Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры**

**Старчак Юлия Андреевна, инструктор по физической культуре**

**МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой петушок», г. Корсаков**

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявиться позднее и станет его и нашей жизнью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на воспитание и развитие у дошкольников личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные  и культурные ценности   своего народа. Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты ).

Физическая культура может внести свой вклад, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связаны с воспитанием нравственно волевых черт личности.

В двигательно-игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, его законы и особенности. Двигательная активность и физическое развитие являются благодатной основой для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в нашем дошкольном учреждении осуществляется мной в процессе реализации разных проектов. Одна из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике – идея сотрудничества. Сотрудничество детей, педагогов и родителей в нашем дошкольном учреждении осуществляется в процессе **реализации проектов.**

Реализованные проекты: «Ладушки», «Русь моя любимая», «Я-гражданин России» дали возможность детям получить информацию об истории России, предметах быта, русских промыслах, познакомиться с одеждой, традициями, играми и праздниками русского народа. В уголках для родителей помещаю домашние задания, рекомендации, статьи, буклеты. Только союз педагогов, **воспитанников** и их родителей может быть плодотворным и эффективным на пути формирования всесторонне развитой, **духовно**-нравственной личности. Заложить в детях нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности на современном этапе.

**Также духовному единению детей и родителей**, **детей и воспитателей** способствует ежегодное проведение праздников *«Масленица»*, *«Малые олимпийские игры»*, «*Папа, мама, Я – спортивная семья*», «В здоровом теле, здоровый дух!» и др. Родители вместе с детьми активно участвуют в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов, эмблем.

В этом году для детей и родителей старших групп мы организовали спортивные соревнования *«Спортивная семья - здоровая Россия»*. Когда взрослые на глазах у **детей** демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, но особенно детям, так как это создаёт определённый эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей.

Проводим игровые, сюжетные, тематические занятия по физической культуре. Например,

-игровые: «Курица и цыплята», «Зимние забавы»:

-сюжетно-игровые: «Колобок»; «Ежик топал по дорожке..»,

-сюжетные «Игрушки», «В гости к медведице», «Морское царство»;

-тематические: «Мой веселый звонкий мяч» и др.

В конце каждого занятия обязательно проводится подвижная игра.

Игра-основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра всегда радует ребенка, а подвижная игра благотворно влияет на повышение жизненного тонуса. Большое значение имеют **подвижные игры** и для нравственного воспитания. Особенно ценны в этом отношении народные подвижные игры. А. П. Усова, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт считали народные подвижные игры ценнейшим **средством всестороннего воспитания личности ребёнка**, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки. Радость движения сочетается с **духовным обогащением детей**. Особенность народных игр состоит в том, что они, имея нравственную основу, учат **детей** обретать гармонию с окружающим миром. Организую народные подвижные игры с учетом возраста **детей**, разновидностью движений. Знакомить детей с русской народной подвижной игрой можно начинать уже с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание детей к игре, привить желание играть. Для этого есть простые игры типа: Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Пузырь…». Эти игры строятся на основе опыта детей, представлений, знаний об окружающей жизни, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Главное, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям.

Для **детей младшего возраста**  использую игры с простейшими индивидуальными и коллективными соревнованиями. У **детей** накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Например, такие игра как «Постой паровоз» учит команду действовать слаженно по сигналу, развивает внимание.

Постепенно усложняю правила игры: увеличиваю расстояние для бега, метания и т. д. В **средней** группе использую сюжетные игры: *«Кот и мыши»*, *«Мышеловка»*, применяю образный рассказ, например для игры *«Козлята и волк»*.

Для **детей** старших групп игры усложняю по содержанию, правилам, количеству ролей, ввожу задания на коллективное соревнование. Движения **детей** отличаются большей точностью, поэтому в старшем возрасте использую элементы соревнований (*«Эстафеты»*, русские народные игры - забавы – бег в мешках, прыжки в паре с завязанными резинкой ногами и др.). Перед детьми чаще ставятся задачи: мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, смекалку, сноровку, переключаться с одной деятельности на другую, например, в русских народных играх: *«День и ночь»*, *«Салки в кругу, или на одной ноге»*, *«Совушка»*, *«Бабка - Ёжка»* и др. В старшем возрасте дети уже сами могут проводить простые игры, с небольшой подгруппой, без помощи взрослого: «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки»). Дети подготовительных к школе групп играют в сложные подвижные командные игры, игры – эстафеты, развивающие ловкость, быстроту, выносливость, самостоятельность, совершенствующие двигательные навыки, **воспитывающие** морально - волевые качества, вызывающие эмоциональный подъем. Например, игра «Переправа» учит детей взаимовыручке, изобретательности, ловкости.

В конце игры всегда положительно оцениваю поступки тех **детей**, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Народные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.

Наибольший **воспитательный** эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения **детей** в рамках определённой темы, объединить **детей** разного возраста общими чувствами и переживаниями, **воспитать** у них чувство коллективизма. Мы планируем тематические и фольклорные праздники и развлечения. В нашем дошкольном учреждении мы проводили такие праздники и развлечения «У лесных зверей в гостях», «Делу – время, потехе – час», «Мы мороза не боимся», праздники «Веселые старты», «День Здоровья», спартакиада и др. Физкультурные праздники и развлечения – это эффективная форма активного отдыха детей, источник радости, веселья и красоты. Вместе с тем во время праздника выявляются умения ребенка проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях, мобилизовать свои силы в соревнованиях. Совместная деятельность со сверстниками учит детей сопереживать успехам и неудачам товарищей, радоваться их достижениям, поддерживать дружеские отношения между собой, уважению к партнерам по игре и команде соперников. Соревновательный характер игр и упражнений на празднике способствует воспитанию морально-волевых качеств. Приглашаем родителей на праздники и развлечения. Родители с интересом наблюдают за своими детьми и видят, как дети помогают друг другу в проблемной ситуации, пытаются найти самый лучший вариант. А также, мы предлагали родителям поучаствовать в соревнованиях со своими детьми. По нашему убеждению, только союз педагогов, **воспитанников** и их родителей может быть плодотворным и эффективным на пути формирования всесторонне развитой, **духовно**-нравственной личности.

Список использованной литературы:

Литература: .

Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»

2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./ Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11

3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.

4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М:1997 г.

5. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М.: 2001 г.

6. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I Остров духовной жизни. – М.: 1997 г.

7. «Шишкин лес»/журнал, - 06.2011, - № 6.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. - 2005. - №11.

2. Власова Т.И. Воспитание духовности личности / Т.И. Власова // Известия Юж. отделения РАО. - Ростов н/Д. - 2000. - Вып.2. - С. 25-35.

3. Духовно-нравственное воспитание. От теории к практике / А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин; М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования Моск. обл. Моск. гос. обл. социал. - гуманитар. ин-т. - Коломна: МГОСГИ, 2011. - 239 с.

4. *«Основы* ***духовно нравственного воспитания детей****»*. Буре Р. С. 2009