**ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Интеграция в образовании - это создание единого педагогического пространства, в котором происходит нравственное развитие, образование и оздоровление школьников через различные формы деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физическому воспитанию способствует развитию и восполнению двигательной активности учащихся, устойчивого интереса к занятиям физической культурой, спортом и социализации личности в современных условиях.

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни и подготовке к жизненной практике. Она, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, его мировоззрением применительно к его телесной организации. Можно с уверенностью утверждать, что возникла настоятельная необходимость в развитии дидактической системы каждого учителя физической культуры, направленной на оздоровление учащихся.

Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача учителя. Именно поэтому данная тема становится актуальной как никогда, и поле деятельности учителя значительно расширяется. Как учитель физической культуры, я должен дать своим ученикам не только знания о физической культуре, о спорте, но и научить их использовать эти знания в различных жизненных ситуациях, которые встречаются на протяжении всей жизни человека. Педагогу даётся лишь несколько лет для того, чтобы помочь детям приобрести знания, здравомыслие и человечность, которые сделают из обучающихся хороших людей, граждан своей страны.

Новизна данной темы состоит в комбинировании современных образовательных технологий для достижения предметных и личностных результатов в интеграции урочной и внеурочной деятельности. В своей педагогической деятельности я не только обучаю жизненно важным двигательным умениям и навыкам, но и воспитываю потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. Уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи). Важнейшим требованием к уроку является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств и соблюдения гигиенических норм. Как правило, перед педагогом при планировании урока возникают вопросы: Как организовать деятельность моих воспитанников на уроке, чтобы дать каждому оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников? Как сделать привлекательным урок физкультуры для всех детей? Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности? Как сделать, чтобы предмет “Физическая культура” оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

Человек, который решил посвятить себя работе с детьми, в первую очередь должен помочь укреплению здоровья и развитию физических качеств, ведь для достижения в жизни каких-нибудь высот так необходимо здоровье. Учитель должен знать и уметь многое, а для этого нужно искать и находить новые формы, методы, приемы работы. Для повышения интереса к предмету педагог постоянно должен находиться в поиске. Ведь так хочется, чтобы занятия запоминались детям, чтобы каждое последующее занятие не было похоже на предыдущее. Считаю, что самым лучшим уроком становится тот, на котором ученик самостоятельно повышает свой уровень физической подготовки, поднимая эту планку все выше и выше, тем самым укрепляя свое здоровье. Но не всем сразу даются хорошие результаты, для этого необходимо обладать очень важным качеством – терпением. У каждого ребенка свои физические способности.

Однако уроки физической культуры сами по себе не решают всех проблем физического воспитания и здоровья подрастающего поколения. В помощь педагогу и даны занятия внеурочной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Согласно Концепции, дополнительное образование детей – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Система внеурочной деятельности по предмету: подготовка к различным олимпиадам школьников; спортивные соревнования, праздники; популяризация идей олимпийского движения и др.

Внеурочная деятельность детей в нашем образовательном учреждении – включает в себя занятия спортивных секций, физкультурно-спортивные проекты и акции; соревнования и спортивные игры; спортивные праздники. Совместно с классными руководителями и воспитателями проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек, правонарушений среди детей и подростков (в т.ч. профилактические беседы, лекции и т.д.). Во всех этих мероприятиях проявляются знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные на уроках физической культуры. Наше хорошее настроение и комфортные отношения, сложившиеся на уроках, также переходят во внеурочную деятельность. Сегодня 100% детей активно участвуют в спортивных событиях училища; дети с ослабленным здоровьем тоже являются участниками спортивных событий: для них продумываются особые задания и особые роли. Такой подход рождает всеобщую заинтересованность, радость от солидарности, от сотрудничества.

Как гласит Всемирная организация здравоохранения, «Здоровье- это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Уроки физической культуры, их настроение и энергия нашли свое продолжение во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности детей.