**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Окружающий мир**

**ГБОУ школа-интернат «Преодоление» для детей с ОВЗ**

**Выполнила учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ №3 города Кинеля**

**Солодова Яна Олеговна**

**Кинель**

**2023**

**Название объединения**: «Мы в мире»

**Направленность внеурочной деятельности**: социальное

**Класс / возраст детей:** 3 класс / 9-10 лет

**Тема:** «Когда изобрели велосипед?»

**Планируемые результаты:**

Метапредметные:

-ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-оценивать результат своих действий;

-высказывать свои предположения;

-сравнивать выполнение своего задания с эталоном;

-давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

-осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека;

Предметные:

- научиться сравнивать старинные и современные велосипеды;

-понимать роль велосипеда в нашей жизни;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.

**Цель**: создание условий для знакомства с историей появления и усовершенствования велосипеда, а так же уточнение знаний об устройстве велосипеда и знаний правил безопасности передвижения.

**Задачи:**

Образовательные:

-формировать знания и представления о разновидностях велосипедов;

- расширять кругозор детей об истории появления велосипеда;

Развивающие:

- корректировать зрительно-моторную координацию;

- совершенствовать мыслительные операции: анализ, обобщение, сопоставление;

- развивать психические процессы: зрительную память, логическое мышления, произвольное внимания, восприятия.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самостоятельной работы с материалом занятия;

- воспитывать у детей интерес;

**Форма проведения**: внеурочное занятие.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, презентация, задания на соответствие на листах А4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, содержание (задания)** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы и приемы обучения** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап | 5 мин. | - Здравствуйте, ребята. Посмотрите на парту внимательно, всё ли готово к уроку?  - Хорошо, ребята давайте с вами отгадаем загадку:  Этот конь не ест овса,  Вместо ног – два колеса.  Сядь верхом и мчись на нём,  Только лучше правь рулём.  - Значит, какая тема нашего урока?  - Правильно, точнее тема нашего урока: «Когда изобрели велосипед?» | - Здравствуйте.  -Да.  -Велосипед.  - Велосипед. | Фронтальная, словесный, беседа. | КУУД: умение настраивать себя на продуктивную работу; умение внимательно слушать; умение отвечать на вопросы четко. |
| Основной этап | 30 мин | -Сегодня вы с вами, что будем делать, как вы думаете?  - Так молодцы, а из чего велосипед состоит, знаете?  - Значит, мы с вами ещё и узнаем, из чего состоит велосипед.  - Правила безопасности на велосипеде будем изучать?  - А где применяют велосипед?  - Ребята теперь давайте посмотрим, какими раньше были велосипеды и как они назывались.  - Вот такими раньше были велосипеды, теперь давайте откроем учебник на странице 18, и посмотрим с вами, из чего состоит велосипед.  - Кто мне скажет, из чего состоит любой велосипед?  - Хорошо, молодцы, ребята скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны велосипеды?  - Ребята, сейчас я вам расскажу, как же появился велосипед: В 1817 году он создал первый в мире двухколесный самокат. У этого транспортного средства не было педалей, и передвигаться на нем можно было только при помощи ног.  Усевшись на сидение, нужно было отталкиваться от земли – только так колеса приводились в действие. При особых навыках и тренированных ногах можно было достичь скорости до 10 км/ч. Лишь спустя 20 лет был изобретен велосипед, который походил на современный. Француз Пьер Мишо выровнял размеры обеих колес, закрепил педали на переднем колесе, а тормоз – на заднем. В наши дни многие люди не представляют свою жизнь без «двухколесного друга». На нем ездят на работу, в школу, выбираются на загородные прогулки, отправляются в далекие путешествия.  - Правильно ребята, теперь прочтите историю появления велосипеда, на странице 19.  - Расскажите, что вы прочитали.  - Молодцы, а правила безопасного передвижения на велосипеде знаете?  - Тогда давайте их прочитаем и запомним, читаем по цепочке по одному предложению.  - Ребята я вижу, вы устали давайте не много разомнемся, выходите из-за парт и повторяйте движения за мной.  - Хорошо, теперь давайте посмотрим на доску и повторим ещё раз, из каких деталей состоит велосипед?  - Сейчас мы с вами выполним пару заданий, на проверку, на сколько вы знаете всё о велосипеде. Первое задание, нам нужно назвать все части велосипеда.  - Теперь давайте посмотрим, какие есть велосипеды.  - Теперь давайте посмотрим на листочки, которые лежат у вас на партах, на них нарисованы велосипеды и написаны названия, ваша задача их соотнести.  - Физминутка для глаз.  -Хорошо, теперь у вас на партах лежат листы с картинкой велосипед. Вам нужно раскрасить его в те цвета, в каком порядке я вам скажу. | - Узнавать, как появился велосипед?  - Нет.  - Да.  - Да.  Дети смотрят на интерактивную доску, на слайдах представлены разные виды велосипедов и их названия.  - Открывают учебник на странице 17.  - Глядя на картинку, перечисляют составные части велосипеда: спицы, рама, переднее колесо, шина  (покрышка), педаль, обод.  - Чтобы кататься, заниматься спортом, использовать как транспорт передвижения.  Слушают историю появления велосипеда.  - Читают историю велосипеда.  - Пересказывают текст из ученика.  - Нет.  - Читают в учебнике информацию в разделе «Запомните!»  - Повторяют движения за учителем.  - Он состоит: рама, педаль, переднее колесо, шина (покрышка), спицы, обод.  - Называют части велосипеда.  -Смотрят велосипеды и запоминают.  - Соотносят название и картинку.  - Повторяют действия за учителем.  - Берут листы и начинают красить части велосипеда в цвета, которые говорит учитель. | Фронтальная, словесный, практический, наглядный,  беседа, практическая работа с учебником и информацией. | РУУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  умение работать по инструкции учителя. ЛУУД: самоконтроль.  КУУД: умение отвечать развернуто и четко. |
| Заключительный этап | 5 мин. | - Что вы узнали сегодня на занятие:  - С какого возраста можно кататься на велосипеде?  -Где можно ездить на велосипеде?  \*Какие правила дорожного движения вы, знаете?  - Молодцы ребята спасибо вам за занятие, теперь подняли вверх правую ручку, положили на голову и погладили, мы с вами большие молодцы. | - С 14 лет.  - На тротуаре, по дорожкам для велосипедов.  - Нельзя ездить по проезжей части.  - Нужно не гонять на велосипедах.  - Нужно соблюдать правила дорожного движения.  При передвижении через дорогу, вести велосипед пешком.  - Повторяют действия за учителем. | Фронтальная, словесный, беседа. | ПУУД: структурирование знаний. РУУД: подведение итогов. |