ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ОВЗ»

Принято : Утверждаю:

на педагогическом совете Директор школы

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./

от «\_\_\_» августа 2020 г. «\_\_\_» августа 2020 г.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов

по предмету биология «Основы овощеводства»

ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ОВЗ»

на 2020-2021 учебный год

1 час в неделю

Всего: 35 часов

Руководитель: Фарзутдинова В.М.

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы:  31 год

Возраст детей: 13-15 лет

г. Альметьевск, 2020 год

### Авторская программа внеурочной деятельности

**учащихся 7-9 классов**

### для детей с ограниченными возможностями здоровья по биологии: «Основы овощеводства»

Составитель программы:

учитель биологии – первой

квалификационной категории:

Фарзутдинова Валентина Михайловна

Авторская программа внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов «Основы овощеводства» разработана учителем биологии (олигофренопедагогом) Альметьевской школы №19 и ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья, которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, практическими работами на пришкольном участке и экологическим состоянием окружающей территории.

Программа составлена с учётом склонностей, потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и даёт возможность более подробно изучить необходимый материал и применять полученные теоретические знания на практике. Привлечение детей к внеурочной деятельности по основам овощеводства формирует социально – значимые компетенции, и позволяет учащимся по окончанию школы рассчитывать на трудоустройство в муниципальных озеленительных и тепличных хозяйствах. Выращивание овощных культур способствует социальной адаптации обучающихся.

Активная деятельность педагога на всех занятиях носит коррекционный характер и позволяет приобщить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, повышает интерес к профессиям аграрного направления. Результат этого взаимодействия направлен на повышение уровня общего развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью и практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду.

Овощеводство одна из важных отраслей растениеводства, обеспечивающая человека ценными продуктами питания и является на сегодняшний день одним из развитых направлений сельского хозяйства. Овощи являются необходимой частью нашей жизни, что в последние годы положительно влияет на популярность профессий аграрной направленности и делает их востребованными на рынке труда.

Специфика учебного заведения предполагает, что ребята приходят в школу с различными психофизическими отклонениями. Поэтому перед нами стоят задачи комплексного развития школьников с учётом особенностей каждого ученика и сглаживание асоциальных проявлений.

Программа опубликована на страничке **https://edu.tatar.ru/almet/sch- korr19/page2682582.htm.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Авторская программа по внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов «Основы овощеводства" составлена в соответствии:

### - ФЗ от 29.12.2012г №273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

### - Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г № 1599;

### - СанПин 1.2.3.648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020 №28;

### - СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - Постановление Главного государственного врача от 28.01.2021 №2 (таблица 6.6.);

### на основе:

### - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объёдинения по общему образованию протокол от 22.12.2015г №4\15;

### - Адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного образовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Актуальность и новизна** предлагаемой программы велика. Во-первых: повышается познавательная мотивация и интерес учащихся к профессиям аграрного направления. Во-вторых: формируется социально – значимые компетенции, что позволяет выпускникам школы рассчитывать на трудоустройство в муниципальных озеленительных и тепличных хозяйствах. В-третьих: выращивание овощных культур способствует социальной адаптации обучающихся.

**Цели программы:**

**-** сформировать у обучающихся представлений об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур;

**-** ориентировать учащихся на осознанный выбор сельскохозяйственных профессий;

**-** вооружить учащихся практическими умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей:

- углубить и расширить знания учащихся об основных группах овощных культур;

- научить учащихся самостоятельно приобретать и применять знания в практической деятельности.

Каждой группе учащихся (классу) соответствуют определённые цели и задачи, учитывающие особенности развития обучающихся разных возрастных групп.

*Цели программы для учащихся 7 класса:*

- знакомство с разновидностями овощных культур, их значением для человека;

- знакомство с агротехникой выращивания культур в условиях местного климата.

*Задачи программы для учащихся 7 класса:*

**-** формировать начальное представление о разновидностях овощных культур, которые выращивают в данной местности и о роди овощных культур для сохранения здоровья человека;

- знакомить с агротехникой выращивания рассады овощных культур;

Знакомить с разновидностями профессий аграрного направления.

*Цель программы для учащихся 8 класса:*

**-** формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления;

- формирование практических умений и навыков по выращиванию овощных культур на пришкольном участке.

*Задачи программы для учащихся 8 класса:*

- формирование практические умения и навыки ухода за культурными растениями с помощью наблюдений, проводимых на пришкольном участке;

- способствовать применению знаний учащимися об агротехнике и овощных культур;

- знакомить со способами переработки и хранения овощных культур;

**-** формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления;

*Цель программы для учащихся 9 класса:*

- создать условия для получения общественно – значимого опыта по выращиванию овощной продукции, формирования социальной самостоятельности;

*Задачи программы для учащихся 9 класса:*

- дать возможность применения полученных знаний и умений по агротехнике овощных растений на пришкольном участке;

- способствовать развитию понимания учащимися общественной значимости полученных знаний и умений по выращиванию овощных культур;

- привлечение к работе по обеспечению овощами школьной столовой;

- способствовать формированию социальной самостоятельности во время работы по выращиванию и реализации овощных культур.

Программа по внеурочной деятельности «Основы овощеводства» для учащихся 7-9 классов разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В.Воронкова

**Направления работы:**

- ***познавательное направление*** программы (повышение уровня познавательной активности учащихся) включает цикл познавательных мероприятий, проводимых в форме дидактических игр, бесед, викторин и конкурсов;

- ***практическое направление*** программы (практические дела) включает изучение овощных культур, состава почвы, работы ша пришкольном участке, экологические субботники, что способствует развитию способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.

- ***исследовательское направление***программы осуществляется при помощи экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Режим занятий и форма организации деятельности:**

Теоретические занятия по «Основам овощеводства» проводятся в учебном кабинете. Практические занятия проводятся на пришкольном участке. Учащиеся допускаются до работы на пришкольном участке, при ознакомлении с правилами по технике безопасности. Форма организации деятельности на занятиях групповая и индивидуальная. Режим занятий 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Принципы организации:**

В основу содержания программы положен концентрический принцип **(**повторение и закрепление полученные знания в течении года и дополнение их новыми сведениями), систематичность, непрерывность, междисциплинарность содержания.

**Формы, методы обучения**:традиционные, активные, инновационные.

Методы обучения: практические (упражнения, практические работы), наглядные (использование таблиц и схем, рисунков, моделей, ТСО, словесные (беседа, рассказ, объяснение).

**Средства обучения**: разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

**Срок реализации программы.** На реализацию программы «Основы овощеводства» для учащихся 7-9 классов отводится 1час в неделю, 35 часов в го. Программа рассчитана на 1 учебный год обучения и реализуется в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Для обучения создаются условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном ему темпе. Учебный материал носит вариативный характер, и подбирается учителем самостоятельно в зависимости т уровня развития каждого ребёнка.

**Формы контроля:** выставка рисунков, выставка поделок, викторины, конкурсы, экологические игры, экологические акции, беседы.

**Планируемый результат.**

Результат реализации программы внеурочной деятельности «Основы овощеводства» учащиеся 7-9 классов:

**7 класс:** приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни.

**учащиеся должны знать:**

-что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;

- способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений;

- разнообразие овощных культур;

- способы размножения растений;

- виды орудий сельскохозяйственного труда;

- значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;

- разнообразие профессий аграрной направленности;

**8 класс:**формированиепозитивных отношений школьника к профессиям аграрной направленности и социальной реальности в целом.

**Учащиеся должны уметь:**

- собирать семена, проверять их всхожесть, производить посев;

- использовать органические и минеральные удобрения;

- проводить работу по размножению и пересадке культурных

растений;

- проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;

- проводить механическую и биологическую борьбу с вредителями

растений;

- проводить простейшие опыты с растениями на пришкольном участке,

- наблюдать и объяснять результаты;

- уважать сельскохозяйственный труд.

**9 класс**

**учащиеся получат возможность:**

***-*** приобрести опыт деятельности, направленной на использование

- полученных знаний и умений по выращиванию овощей для столовой;

- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими

детьми и работы в команде;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми, которые работают

сельском хозяйстве.

В результате реализации программы сформируются

коммуникативные, гражданские, социальные компетентности школьников.

**Личностные результаты**

- формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

- формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям*.*

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД:*

проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

*Познавательные УУД:*

*с*амостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

**Показателем эффективной реализации программы** является уровень общего развития ребенка: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Раздел 1. Как хранят овощи зимой | 7ч | 3ч | 4ч | Беседа  Практическая работа  Викторина  Экскурсия |
| 2 | Раздел 2. Уход за комнатными растениями | 3ч | 1ч | 2ч | Беседа  Практическая работа |
| 3 | Раздел 3. Ознакомление с профессиями | 3ч | 3ч | - | Беседа по видеофильму  Выставка рисунков  Игры |
| 4 | Раздел 4. Выращивание рассады. | 6ч | - | 6ч | Практическая работа |
| 5 | Раздел 5. Работа на пришкольном участке | 16 ч | 2ч | 14ч | Беседа  Конкурс рисунков  Игра  Практическая работа |
| **Итого** | | **35ч** | **9ч** | **26ч** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью | 7ч | 2ч | 5ч | Беседа  Практическая работа  Выставка поделок  Конкурс рисунков |
| 2 | Раздел 2. Выращивание рассады цветочных культур | 8ч | - | 8ч | Практическая работа |
| 3 | Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной | 13ч | - | 13ч | Беседа  Практическая работа  Экологическая акция |
| 4 | Раздел 4. Разнообразие профессий | 7ч | 7ч | - | Беседа  Конкурс рисунков  Практическая работа  Экологические игры  Экологическая акция |
| **Итого** | | **35ч** | **9ч** | **26ч** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью | 8ч | 2ч | 6ч | Беседа  Практическая работа  Викторина |
| 2 | Раздел 2. Работа на пришкольном участке весной | 27ч | 5ч | 22ч | Беседа  Практическая работа  Экологическая акция |
| **Итого** | | **35ч** | **7ч** | **28ч** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ОВОЩЕВОДСТВА»**

**7 класс**

**Раздел 1. Как хранят овощи зимой – 6 ч.**

Разнообразие овощей. Как сохранить урожай до весны.

***Экскурсия*** «Домашняя кладовая».

***Практическая работа*** Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени».

**Раздел 2. Уход за комнатными растениями – 3 ч.**

Роль растений в жизни человека. Как нужно ухаживать за комнатными растениями (слайдовая презентация).

***Практическая работа*** «Уход за комнатными растениями».

**Раздел 3. Ознакомление с профессиями - 3 ч.**

Профессия - овощевод. Профессия – водитель. Профессия — цветовод.

**Раздел 4. Выращивание рассады. – 6ч.**

***Практические работы:*** «Что нужно растению для жизни». «Подготовка почвы к посеву». «Проверка семян на всхожесть». «Посев семян цветочных растений». «Уход за рассадой: рыхление, подкормки». «Пересадка рассады».

**Раздел 5. Работа на пришкольном участке – 17ч.**

Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации. Правила безопасности при работе с почвой, водой.

***Практические работы:*** Подготовка почвы в грядке. Посев семян. Поливка. Прополка сорняков. Рыхление. Подкормка.

**8 класс**

**Раздел 1.** **Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.**

Как сохранить урожай до весны. Способы хранения.

***Практические работы:*** «Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения». «Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы». Правила закладки компостных куч. Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения. Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Закладка компостных куч.

**Раздел 2. Творческая работа – 1ч**

***Практические работы:*** Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

**Раздел 3. Выращивание рассады цветочных культур –7 ч.**

***Практические работы:*** Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев семян цветочных растений. Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пикировка.

**Раздел 4. Работа на пришкольном участке весной – 12 ч.**

Выбор культуры для весеннего посева. Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений. ***Практические работы:*** Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

**Раздел 5. Разнообразие профессий — 3 ч.**

Профессия - агроном. Профессия – механизатор. Профессия — инженер. Профессия - биолог. Профессия – селекционер. Профессия — эколог.

1. **Класс**

**Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 8 ч.**

***Практические работы:*** Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения. Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Закладка компостных куч.

**Раздел 2. Работа на пришкольном участке весной – 26 ч.**

***Практические работы:*** Выбор культуры для весеннего посева. Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки. Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке Экспериментальная работа. – 7 ч. Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях. Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени. Какой сосед нужен растению? Творческая работа – 1ч. Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

**Гербарий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол - во | Изучаемая тема |
| 1 | Морфология и биология растений | Комплект  1 | Предназначен для использования по разделам: Корень, Стебель, Лист, Видоизменение побега, Цветок, Плод. Естествознание, 7 класс |
| 2 | Сельскохозяйственные растения | Комплект  1 | Используется при изучении соответствующей темы. В него входят полевые, овощные и некоторые плодовые культуры. Естествознание, 7 класс |
| 3 | Важные культурные растения | Комплект  1 | Используется при изучении темы: Растения поля. Естествознание, 7 класс |

**Коллекции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол - во | Изучаемая тема |
| 1 | Коллекция семян | Комплект  1 | Предназначена для использования при ознакомлении учащихся с разными тапами плодов и их приспособленности к распространению. Естествознание. 7 класс |
| 2 | Вредители сада | Комплект  2 | Используется при изучении разнообразия насекомых и их значении в жизни человека. Естествознание. 7 класс |
| 3 | Вредители леса | Комплект  1 | Используется при изучении соответствующей темы. Естествознание. 7 класс |

**Муляжи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол - во | Изучаемая тема |
| 1 | Набор муляжей овощи | Комплект  1 | Используется при изучении соответствующей темы. Естествознание. 7 класс. |
| 2 | Набор муляжей плодов гибридный полиплоидных растений и их исходные формы | Комплект  1 | Используется при изучении соответствующей темы. Естествознание. 7 класс. |

**Демонстрационные карточки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол - во | Изучаемая тема |
| 1 | Наглядно – дидактическое пособие | 18 карточек | Используется при изучении темы: Деревья, кустарники и травы. Живой мир. 5 класс. Естествознание. 7 класс |
| 2 | Наглядно – дидактическое пособие | 18 карточек | Используется при изучении темы: Ягоды. Живой мир. 5 класс. Естествознание. 7 класс |
| 3 | Наглядно – дидактическое пособие | 16 карточек | Используется при изучении темы: Деревья. Живой мир. 5 класс. Естествознание. 7 класс |
| 4 | Наглядно – дидактическое пособие | 12 карточек | Используется для изучения темы «Дикорастущие и культурные растения», Природоведение 5-6 класс |
| 5 | Наглядно – дидактическое пособие | 12 карточек | Используется для изучения темы «Животные рек и озер», Природоведение 5-6 класс |
| 6 | Наглядно – дидактическое пособие | 12 карточек | Используется для изучения темы «Времена года», Природоведение 5-6 класс |
| 7 | Наглядно – дидактическое пособие | 12 карточек | Используется для изучения темы «Листья растений» Природоведение 5-6 класс |

***ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ***

***ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ***

Вводная информационная анкета

1. Нравится ли вам работа по уходу за растениями на пришкольном участке?

а) да; б) нет;

2. Что вас привлекает в занятиях естествознания?

а) изучение растений; б) практические работы;

3. По какому из разделов естествознания вы хотели бы расширить

знания?

а) растения; б) животные;

4. Планируете ли вы связать свою жизнь с сельским хозяйством?

а) да; б) нет;

5. Хотели бы вы в дальнейшем иметь свой приусадебный участок?

а) да; б) нет;

6. Где вы узнали об овощных культурах?

а) на уроках; б) от знакомых, друзей

7. Хотели бы вы узнать больше о выращивании овощных культур?

а) да; б) нет;

***ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ***

***ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ***

Итоговая информационная анкета.

1. Нравится ли вам овощеводство?

а) да. б) нет

2.Что вас привлекает в изучении овощеводства?

а) изучение особенностей растений; б) практическая работа;

3.По какому вопросу из раздела овощеводства вы хотели бы расширить свои знания а) выращивание овощей в закрытом, открытом грунте; б) уход за овощными культурами;

4. Планируете ли вы связать свою профессиональную деятельность с овощеводством? а) да б) нет

6. Планируете ли вы использовать полученные знания на своем приусадебном участке?

а) да б) нет

7. Понравился ли вам элективный курс по основам овощеводства?

а) да б) нет

8. Научились ли вы правильно ухаживать за овощными культурами?

а) да б) нет

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Долгачева В.С. Растениеводство – М. Изд. Академия, 1993 - 368с.
2. Лабораторно-практические занятия по растениеводству Минск, 1972 – 314с.
3. Львова П.М. Картофель и овощные культуры Якутии. Якутск, 2005 – 182с.
4. Овощеводство Н.П.Родников – М: Колос, 1984 – 399с.
5. Практикум по овощеводству. Учебное пособие для учащихся 9, 10 классов. Под ред. доктора с/х наук Г.И.Тараканова.
6. Павлов Н.П., Гревцева В.Д. Ресурсосберегающая технология выращивания рассады среднеспелой белокочанной капусты. – Якутск, 2004.
7. Растениеводство. Под ред. Г.С.Пасынова – М: Колос, 2007 – 612с.
8. Россошанский А.А и др. Справочник мастера-овощевода открытого грунта. – М: Россельхозиздат,1987. – 207с.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов по основам овощеводства**

**7 класс**

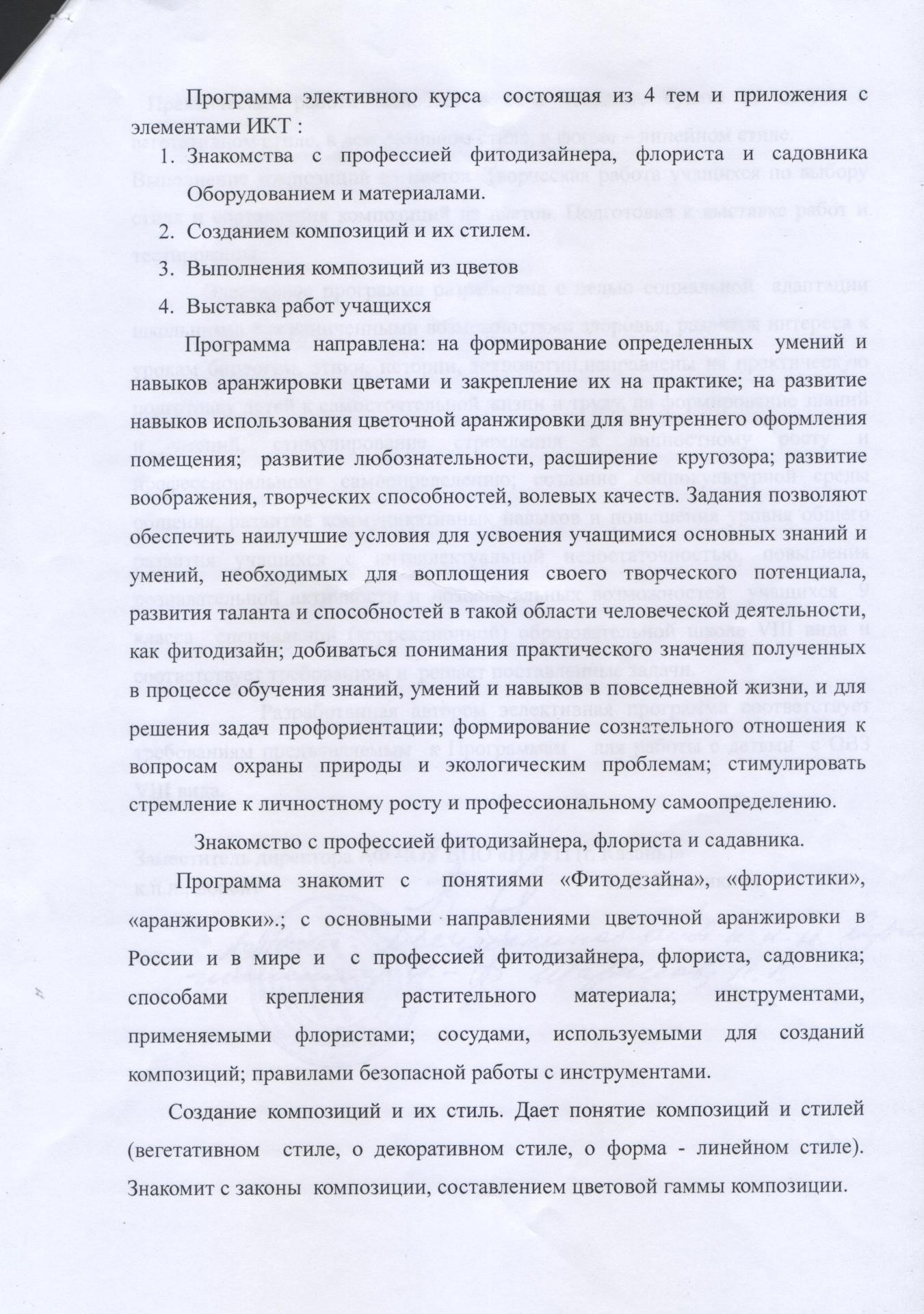
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения**  **и режим занятий** | **Дата проведения** | | **Форма**  **контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | | **8 часов** | | |
| **Раздел 1. Как хранить овощи зимой** | | | | | **7 часов** | | |
| 1 | Разнообразие овощей | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 07.09.22 |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| 2 | Изготовление поделок для ежегодного конкурса-выставки «Дары осени» |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 14.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 3 | Изготовление поделок для ежегодного конкурса-выставки «Дары осени» |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 4 | Как сохранить урожай до весны | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 28.09.22 |  | Конкурс выставка |
| 5 | Как сохранить урожай до весны | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 05.10.22 |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| 6 | Экскурсия « Домашняя кладовая». |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 12.10.22 |  | Экскурсия |
| 7 | Экскурсия « Домашняя кладовая». |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 19.10.22 |  | Экскурсия |
| **Раздел 2. Уход за комнатными растениями** | | | | | **3 часа** | | |
| 8 | Роль растений в жизни человека. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 26.10.22 |  | Беседа |
| **2 четверть** | | | | | **7 часов** | | |
| 9 | Как нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 02.11.22 |  | Беседа по презентации |
| 10 | Уход за комнатными растениями. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 09.11.22 |  | Практическая работа |
| **Раздел 3. Ознакомление с профессиями** | | | | | **3 часов** | | |
| 11 | Профессия овощевод | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| 12 | Профессия водитель | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| 13 | Профессия цветовод | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| **Раздел 4. Выращивание рассады** | | | | | **6 часов** | | |
| 14 | Опытная работа «что нужно растению для жизни» |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 23.11.22 |  | Практическая работа |
| 15 | Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 30.12.22 |  | Практическая работа |
| **3 четверть** | | | | | **11 часов** | | |
| 16 | Посев семян цветочных растений. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 07.12.22 |  | Практическая работа |
| 17 | Уход за рассадой. Рыхление. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 14.12.22 |  | Практическая работа |
| 18 | Подкормки. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.12.22 |  | Практическая работа |
| 19 | Пересадка рассады. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 28.12.22 |  | Практическая работа |
| **Раздел 4. Работа на пришкольном участке** | | | | | **17 часов** | | |
| 20 | Инвентарь для огородных работ. Правила эксплуатации. |  | 1 | Групповое занятие  по расписанию | 11.01.23 |  | Беседа  Викторина  Инструктаж |
| 21 | Правила безопасности при работе с почвой |  | 1 | Групповое занятие  по расписанию | 18.01.23 |  | Беседа  Инструктаж |
| 22 | Подготовка почвы |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 25.01.23 |  | Практическая работа |
| 23 | Подготовка почвы |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 24 | Подготовка почвы |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 25 | Посев семян |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 01.02.23 |  | Практическая работа |
| **4 четверть** | | | | | **10 часов** | | |
| 26 | Посев семян |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 08.02.23 |  | Практическая работа |
| 27 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 28 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 29 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 30 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 31 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 32 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 33 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 34 | Полив и прополка |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  | Групповое занятие по расписанию |  |  | Беседа  Экологическая акция |
| **Итого** | | **9** | **26** | **35** | | | |

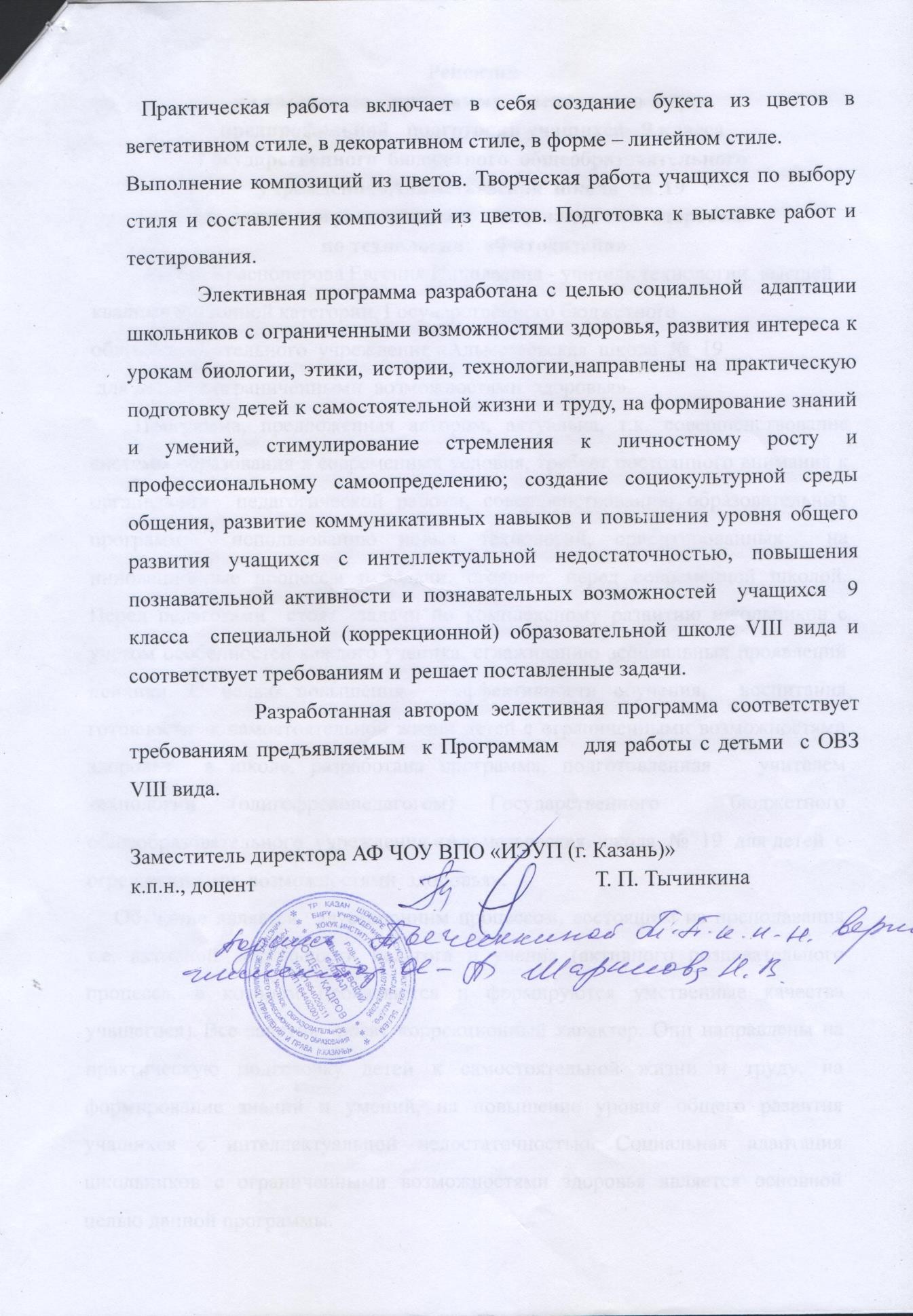
**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения**  **и режим занятий** | **Дата проведения** | | **Форма**  **контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | | **8 часов** | | |
| **Раздел 1. Раздел 1.** **Работа на пришкольном участке осенью** | | | | | **8 часов** | | |
| 1 | Как сохранить урожай до весны. Способы хранения. | 1 |  | Групповое занятие по расписанию | 07.09.22 |  | Беседа  Ролевая игра между группами |
| 2 | Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 14.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 3 | Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 4 | Изготовление поделок для ежегодного конкурса-выставки «Дары осени» |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 28.09.22 |  | Практическая работа |
| 5 | Изготовление поделок для ежегодного конкурса-выставки «Дары осени» | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 05.10.22 |  | Конкурс выставка |
| 6 | Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 12.10.22 |  | Практическая работа |
| 7 | Правила закладки компостных куч |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 19.10.22 |  | Практическая работа |
| 8 | Правила закладки компостных куч |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 26.10.22 |  | Практическая работа |
| **Раздел 3. Выращивание рассады цветочных культур** | | | | | **7 часов** | | |
| **2 четверть** | | | | | **7 часов** | | |
| 9 | Подготовка почвы к посеву в ящичке. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 10 | Проверка семян на всхожесть. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 02.11.22 |  | Практическая работа |
| 11 | Посев семян цветочных растений. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 09.11.22 |  | Практическая работа |
| 12 | Посев семян цветочных растений. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 13 | Уход за рассадой. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 14 | Уход за рассадой. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 15 | Рыхление. Подкормки. Пикировка. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 23.11.22 |  | Практическая работа |
| **Раздел 4. Работа на пришкольном участке весной** | | | | | 14 часов | | |
| 16 | Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 30.12.22 |  | Беседа  Практическая работа |
| **3 четверть** | | | | | **11 часов** | | |
| 17 | Выбор культуры для весеннего посева. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 07.12.22 |  | Практическая работа |
| 18 | Подготовка почвы к посеву. Перекопка грядок |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 14.12.22 |  | Практическая работа |
| 19 | Подготовка почвы к посеву. Перекопка грядок |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.12.22 |  | Практическая работа |
| 20 | Подготовка почвы к посеву. Перекопка грядок |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 28.12.22 |  | Практическая работа |
| 21 | Посев семян. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 11.01.23 |  | Практическая работа |
| 22 | Посев семян. |  | 1 | Групповое занятие  по расписанию | 18.01.23 |  | Практическая работа |
| 23 | Посев семян. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 25.01.23 |  | Практическая работа |
| 24 | Посев семян. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 25 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| **4 четверть** | | | | | **10 часов** | | |
| 26 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 01.02.23 |  | Практическая работа |
|  | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 08.02.23 |  | Практическая работа |
| 27 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 28 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| Раздел . **Разнообразие профессий** | | | | | 6 часов | | |
| 29 | Профессия - агроном. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 30 | Профессия — эколог. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 31 | Профессия –селекционер. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 32 | Профессия - биолог. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 33 | Профессия – механизатор. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 34 | Профессия — инженер. | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Игра |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  | Групповое занятие по расписанию |  |  | Беседа  Экологическая акция |
| **Итого** | | **9** | **26** | **35** | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения**  **и режим занятий** | **Дата проведения** | | **Форма**  **контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | | **8 часов** | | |
| **Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью** | | | | | **8часов** | | |
| 1 | Изготовление поделок для ежегодного конкурса-выставки «Дары осени» |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 07.09.22 |  | Практическая работа Конкурс выставка |
| 2 | Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 14.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 3 | Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 4 | Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 28.09.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 5 | Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Закладка компостных куч. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 05.10.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 6 | Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Закладка компостных куч. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 12.10.22 |  | Практическая работа (парная индивидуальная) |
| 7 | Профессия-полевод | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 19.10.22 |  | Беседа по презентации  Экологическая акция |
| 8 | Профессия-хозяйка приусадебного участка | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 26.10.22 |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| **2 четверть** | | | | | **7 часов** | | |
| **Раздел 2. Работа на пришкольном участке весной** | | | | | **27 часов** | | |
| 9 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 02.11.22 |  | Беседа по презентации |
| 10 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  | Групповое занятие  по расписанию | 09.11.22 |  | Беседа по презентации  Практическая работа |
| 11 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | 1 |  | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Беседа по презентации  Экологическая игра |
| 12 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 13 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 14 | Выбор культуры для весеннего посева. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 23.11.22 |  | Практическая работа |
| 15 | Подготовка почвы к посеву. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 30.12.22 |  | Практическая работа |
| 16 | Подготовка почвы к посеву. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 07.12.22 |  | Практическая работа |
| **З четверть** | | | | | **11 часов** | | |
| 17 | Профессия-мелиоратор | 1 |  | Практическое занятие  по расписанию | 14.12.22 |  | Беседа  Викторина |
| 18 | Проверка семян на всхожесть |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 21.12.22 |  | Практическая работа |
| 19 | Посев семян. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 28.12.22 |  | Практическая работа |
| 20 | Посев семян. |  | 1 | Групповое занятие  по расписанию | 11.01.23 |  | Практическая работа |
| 21 | Посев семян. |  | 1 | Групповое занятие  по расписанию | 18.01.23 |  | Практическая работа |
| 22 | Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 25.01.23 |  | Опытная работа |
| 23 | Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Опытная работа |
| 24 | Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Опытная работа |
| 25 | Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени. |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 01.02.23 |  | Опытная работа |
| **4 четверть** | | | | | **10 часов** | | |
| 26 | Какой сосед нужен растению? |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию | 08.02.23 |  | Опытная работа |
| 27 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 28 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 29 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 30 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 31 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 32 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 33 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 34 | Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание |  | 1 | Практическое занятие  по расписанию |  |  | Практическая работа |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  | Групповое занятие по расписанию |  |  | Беседа |
| **Итого** | | **7** | **28** |  |  | |  |





ГБОУ «Альметьевская школа №19»

### Анализ апробации программы элективного курса предпрофильной подготовки учащихся 9 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья по технологии: «Фитодизайн».

Краснопёрова Е.Н., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, много лет работает по авторской программе элективного курса предпрофильной подготовки учащихся 9 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья по технологии: «Фитодизайн».

Социальная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья является основной целью данной программы. Все занятия носят коррекционный характер. Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, на повышение уровня общего развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основной целью всего коллектива педагогов школы является социальная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья. В этом помогает данная программа. Данная программа реализуется в рамках ежегодно проводимого в школе месячника профориентационной работы. В ходе реализации программы элективного курса, дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации в современном обществе, получают возможность осознанного выбора своей будущей профессии, что немаловажно для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Программа элективного курса состоит из четырёх тем и приложения с элементами ИКТ:

* 1. *Знакомство с профессией фитодизайнера, флориста и садовника. Оборудованием и материалами.*
  2. *Создание композиций и их стилей.*
  3. *Выполнение композиций из цветов.*
  4. *Выставка работ учащихся.*

Программа направлена на формирование определенных умений и навыков аранжировки цветами и закрепление их на практике; на развитие навыков использования цветочной аранжировки для внутреннего оформления помещения; на развитие любознательности, расширение кругозора; развитие воображения, творческих способностей, волевых качеств.

Задания позволяют обеспечить наилучшие условия для усвоения учащимися основных знаний и умений, необходимых для воплощения своего творческого потенциала, развития таланта и способностей в такой области человеческой деятельности, как фитодизайн; добиваться понимания практического значения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в повседневной жизни, для решения задач профориентации; формирование сознательного отношения к вопросам охраны природы и экологическим проблемам; стимулировать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

На практических занятиях, которые включают в себя создание букета из цветов в вегетативном стиле, в декоративном стиле, в линейном стиле, учащиеся приобретают умения по созданию композиций и букетов из цветов. Программа помогает учащимся добиваться понимания практического значения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков при изучении элективного курса в повседневной жизни, и для решения задач профориентации.

Выбранная тема курса открывает достаточно широкие возможности для выявления учащимися творческих способностей, позволяет им овладеть способами деятельности, характерными для биологических наук, способствует выбору профиля обучения. Благодаря тому, что курс не длительный и занимает не большое количество времени – 15 часов, учащиеся с удовольствием посещают занятия, они помогают девятиклассникам попробовать себя в этом направлении и понять, нравится ли им заниматься этой профессией.

По завершении курса предусмотрена творческая работа учащихся по выбору стиля и составления композиций из цветов и организация выставки работ. И в заключении проводится тестирование.

Элективная программа разработана с целью социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья, развития интереса к урокам биологии, этики, истории, технологии, направлена на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, стимулирование стремления к личностному росту и профессиональному самоопределению; на создание социокультурной среды общения, развитие коммуникативных навыков и на повышение уровня общего развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.



### Директор школы В.П. Чумаков

Заместитель директора по УР Крафто Л.Г.