**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Кускулакова Дамига Сагандыковна |
|  | ***Место работы*** | МОАУ «СОШ №37» г. Оренбурга |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | «Умножение десятичных дробей», 1 урок. |
|  | ***Базовый учебник*** | Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений **/**Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. – 39-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021. – 199 с.. |

**Предмет:** математика

**Класс: 5**

Тема урока : Умножение десятичных дробей

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цели:** Формировать умения выполнять умножение десятичных дробей. Совершенствовать умение при выполнении действия сложения, вычитания и умножения.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

работать по коллективно составленному плану;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование урока**

Доска, мультимедиа проектор, компьютер, презентация «Умножение десятичных дробей», карточки , физкультминутка,

лист самооценки

Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений **/**Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. – 34-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 280 с..

**Контроль, самоконтроль на уроке**

Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка, работа в парах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия ученика (ов)** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия** |
| **1. Организационный момент(1-2мин)** | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу.  -Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении.  А теперь улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения на уроке.  -Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы.  Девиз сегодняшнего урока:  Мы пришли сюда учится,  Не лениться, а трудиться  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает  У вас имеются оценочные листы, в которых вы выставляете баллы, полученные за каждый этап урока. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.  Не забываем его заполнять в течение урока (Приложение 1) | Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.  В паре улыбаются друг другу.  -Я желаю тебе, хорошего рабочего настроения и т.д. | Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку, | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Актуализация знаний(5-6мин)** | 1. -Выполни следующие задания:  1. Вычисли:  0,9+0,12  5-4,81  4,8+5,2  7,9-3,5  2. Округли до сотых:  До сотых: 5,389; 3,006  До десятков: 762; 206,4  (слайд 1)  3. Расположи следующие числа в таблицу:  72,94; 26; 368; 12; 1,98; 0,136; 370; 94,1; 0,05; 99 .   |  |  | | --- | --- | | Натуральные числа | Десятичные дроби | |  |  |   (слайд 2)  (Приложение2) | Знать действия сложения, вычитания десятичных дробей, алгоритм округления.  -Выполняют задания, выставляют оценки в оценочные листы, согласно критерия.  Уметь отличать десятичные дроби от натуральных чисел. | Беседа в ходе фронтальной и групповой работы.  Постановка задачи. | *Регулятивные УУД* Уметь проговаривать последовательность действий на уроке .  *ПознавательныеУУД*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую .  *КоммуникативноеУУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме . | Уметь анализировать данные.  Уметь выполнять арифметические действия. |
| **3.Целеполагание и мотивация.**  (**2-3мин)** | Проведи экспертизу :  х ∙ 100 = 68,02,  х = 68,02 \*100,  х = 6802.  5) х:1,2=6,5  Х=6,5·1,2  Х=0,78( НА ДОСКЕ ЗАПИСАТЬ И ПОТОМ вернуться)  Какие знания нам нужны, чтобы решить этот пример?  Какая проблема возникла?  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  -Какая цель нашего урока, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока?  - Запишите в тетрадь тему урока. | Решения записывают на доске, учащиеся находят ошибку, указывают правильный ответ и обосновывают свой ответ.  -Умножение.  -Проблема урока: как умножить десятичную дробь на на десятичную дробь?  -Умножение десятичных дробей.  - Изучить правила умножения десятичных дробей.  В тетрадь ученики записывают тему урока. | Беседа в ходе фронтальной работы.  Наблюдение, проблемная  ситуация. | *Регулятивные УУД* :  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке,  принимать решение в проблемной ситуации. | Уметь сформулировать тему и цель |
| **4. Усвоение новых знаний и способов усвоения(5-6мин)** | - Давайте вернемся к проблеме урока: как умножить десятичную дробь на десятичную?  -Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим решение задач.  Учащимся предлагается решить следующие задачи:  **1.** Найдите площадь пола со сторонами 5,1м и 3,3 м;  **Выразите м.** в см и выполните вычисление. Полученный ответ выразите в см²  Теперь сравните ваши ответы с ответами, записанными на доске. Почему запятая стоит именно на этом месте. Объясните.  Давайте порассуждаем: Какие числа были в условии, и сколько запятых было в каждом из измерений до перевода?  А, что мы получили в ответе?  Кто увидел закономерность и попробует сформулировать правило?  А теперь откройте учебник на стр. 103 и прочтите правило, ну что мы с вами оказались правы?  Вернемся к тому заданию, которую мы не смогли решить | Перевести м. в сантиметры  Выполнить вычисления по формулам  168300см² = 16,83 м²;  -Отличаются только запятой.  *Делается вывод:* *чтобы умножить десятичные дроби сначала надо выполнить умножение, не обращая внимания на запятую, а затем в произведении отделить запятой справа столько знаков, сколько их имеется после запятой в обоих множителях вместе.* | Наблюдение, проблемная  ситуация  работа с текстом  (сравнение). | *Регулятивные УУД* :  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию  *Регулятивные УУД*: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия. |
| **5.Первичное закрепление**  **(6-7мин)** | Для закрепления нового материала предлагает учащимся решить:  1)примеры,стр.104, № 548(абдж)  2) текстовую задачу, стр.104, № 543.  Задает вопросы по условию задачи:  - Прочитайте задачу  -Как находим площадь пола?  -Что значит округлить до десятых?  6,35·4,82=4,823  Округляем до десятых:4,8  Задание выполняется в тетради и у доски. | Ученики решают примеры в тетрадях, добровольцы решают примеры у доски, каждый раз проговаривая правило вслух  Вместе с учителем разбирают условие задачи, отвечают на вопросы учителя  Один учащийся записывает решение задачи на доске, проговаривая решение каждого действия, остальные работают в тетради.  Окончательный ответ, полученный в виде десятичной дроби, округляют до десятых. | Самостоятельная  работа, рефлексия.  Самоконтроль. | *Регулятивные УУД:*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь выполнять умножение десятичных дробей |
| **5.Физминутка**  **(1мин)** | Мы с вами хорошо поработали можно немного отдохнуть. |  |  |  | Снять утомление. |
| **6. Первичная проверка понимания**  **(15мин)** | Учащийся на доске расставляет запятые в примерах, и обосновывают правильность постановки запятой (Приложение 3)  Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.(Прилежание4)  (Эталон ответов на доске) | Выполняют самостоятельная работу.  Проверить решение по эталону | Самостоятельная  работа, рефлексия, работа в группах,  взаимоконтроль. | *Регулятивные УУД* :  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . | Уметь выполнять умножение десятичных дробей. |
| **7. Информация о домашнем задании(1-2мин)** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Дифференцированные задания . Ученик сам выбирает себе задание. Учащиеся со слабыми знаниями по желанию могут тоже выполнять задания повышенной сложности.  Прочитать теоретический материал п.36 на стр.103 учебника.  Выполнить письменно:  На «5»: №588(в,г), №581.  На «4»: № 583(д-м)выполните умножение, №584;  На «3»: №583(а-з) выполните умножение, | Учащиеся получают домашнее задание, записывают. | Беседа в ходе фронтальной работы. |  | Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **(2-3мин)** | Организует рефлексию.  *–* Какую цель вы поставили в начале урока?  *–* Вы достигли цели урока?  *–* Результативный итог - подсчитываем количество заработанных баллов в листах самооценки. Учитель просит учащихся оценить уровень усвоения материала.  Я поздравляю вас, вы поднялись ещё на одну ступеньку на пути к успеху.  Итак, друзья, урок мы провели,  Всё сделали мы с вами, что смогли.  Желаю к математике вам прилагать старанье.  Всего вам доброго, до свиданья! | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют лист самооценки | Беседа в ходе фронтальной работы.  Рефлексия. | *Коммуникативные*:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные*: рефлексия. | Анализ конкретных результатов обучения:  -какие получены достижения;  -что было удачным на уроке, а что менее удачным;  -объяснение причины своих неудач. |

**Приложение 1**

**«Лист самооценки».** Ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид задания** | **Балл** |
| **Актуализация** |  |
| **Ответы на вопросы** |  |
| **Работа у доски** |  |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Итого** |  |
| **Оценка** |  |

**Оценка «5» -- 8-11баллов Оценка «3»--- 4-5 баллов**

**Оценка «4»- 6-7 баллов Оценка «2»----менее 4 баллов**

**Лесенка** **успеха.**

-Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо на верхней ступеньке.

- Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое

лицо «СПОКОЙНОЕ» на второй ступеньке.

- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо-на нижней ступеньке.

**Приложение2.**

1. Вычисли:

0,9+0,12

5-4,81

4,8+5,2

7,9-3,5

2. Округли до сотых:

До сотых: 5,389; 3,006

До десятков: 762; 206,4

3. Расположи следующие числа в таблицу:

72,94; 26; 368; 12; 1,98; 0,136; 370; 94,1; 0,05; 99 .

|  |  |
| --- | --- |
| Натуральные числа | Десятичные дроби |
|  |  |

**Приложение 4**

**Вариант 1.**

А1. Вычислите: 0,54 ∙ 0,03.

1) 0,162; 2) 0,00162; 3) 1,62; 4) 0,0162.

А2. Известно, что 64 ∙ 39 = 2496. Используя этот результат, найдите 0,039 ∙ 6,4

1) 2,496; 2) 0,02496; 3) 0,2496; 4) 24,96.

А3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

1) 8,64 см2; 2) 7,54 см2; 3) 15,5 см2; 4) 86,4 см2.

А4. Вычислите: 6,9 ∙ 10 ∙0, 9.

1) 62,1; 2) 6,21; 3) 0,621; 4) 621.

В1. . Вычислите: (7-5,65)·1,5+0,12

**Вариант 2.**

А1. Вычислите: 0,064 ∙ 0,4.

1) 2,56; 2) 0,0256; 3) 0,256; 4) 0,00256.

А2. Известно, что 57 ∙ 46 = 2622. Используя этот результат, найдите 0,57 ∙ 0,046.

1) 0,2622; 2) 0,02622; 3) 26,22; 4) 2,622.

А3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

1) 85,5 см2; 2) 12,1 см2; 3) 8,45 см2; 4) 8,55 см2.

А4. Вычислите: 6 ∙ 5,4 ∙ 0,1.

1) 3,24; 2) 32,4; 3) 324; 4) 3240.

В1. Вычислите: (6-4,55)·3,7+0,87

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| № задания | А1(1балл) | А2(1балл) | А3(1балл) | А4(1балл) | В1(2балл) |
| Ответ |  |  |  |  |  |
| Для заданий А1 – А4 запишите номер правильного ответа, для задания В – ответ, полученный при решении . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| № задания | А1(1балл) | А2(1балл) | А3(1балл) | А4(1балл) | В1(2балл) |
| Ответ |  |  |  |  |  |
| Для заданий А1 – А4 запишите номер правильного ответа, для задания В – ответ, полученный при решении . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| № задания | А1(1балл) | А2(1балл) | А3(1балл) | А4(1балл) | В1(2балл) |
| Ответ |  |  |  |  |  |
| Для заданий А1 – А4 запишите номер правильного ответа, для задания В – ответ, полученный при решении . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| № задания | А1(1балл) | А2(1балл) | А3(1балл) | А4(1балл) | В1(2балл) |
| Ответ |  |  |  |  |  |
| Для заданий А1 – А4 запишите номер правильного ответа, для задания В – ответ, полученный при решении . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| № задания | А1(1балл) | А2(1балл) | А3(1балл) | А4(1балл) | В1(2балл) |
| Ответ |  |  |  |  |  |
| Для заданий А1 – А4 запишите номер правильного ответа, для задания В – ответ, полученный при решении . | | | | | |