**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

 **(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Проект на тему:

**«Дистанционные технологии в деятельности преподавателя в рамках реализации программ СПО»**

Выполнил:

Борзенкова Ирина Николаевна,

преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»

(Ф.И.О., должность, наименование ОУ)

Ростов - на - Дону 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ |  |
| В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ |  |
| ПРОГРАММ СПО | 3 |
| 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ  |  |
| ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ |  |
| РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО | 8 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 15 |

|  |
| --- |
| **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  |
| **В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ**  |
| **ПРОГРАММ СПО** |

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Особенно, в настоящее время. Когда мы все столкнулись с неизбежностью дистанционного обучения.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет студентам приобретать умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в своей профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формирует у них умение критически мыслить, принимать обоснованные решения, формирует навыки профессионального общения.

Но обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов высокого уровня мотивации.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.
          Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
        Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:
        - наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у всех участников;
        - наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
        - хорошей подготовки дистанционных уроков,
        - стимулирование дистанционной деятельности.

   Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

**Обучение в сотрудничестве.**Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи:

- обучение в коллективе,

- обучение в малых группах.

Это было названо одним термином - обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

**Работа в группах.**Преподаватель разбивает учащихся на группы и дает им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, студенты должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько под заданий (от двух до четырех). Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит).

**Технологии проблемного обучения.**Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем. Образовательный процесс строится вокруг учащегося, вся работа организуется в малых группах. Роль учителя сводится к наблюдению, поддержке - не более.

**Индивидуальное и дифференцированное обучение.**Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

**Модульное обучение.**В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

**Игровые технологии.**Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального образования, средняя и высшая школа обращаются к ним очень редко. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.

С одной стороны игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда учащиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

|  |
| --- |
| **2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ** |
| **ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ** |
| **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО** |

В нашем техникуме активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, все больше и больше включаются в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте техникума. Обучающимся открыт доступ к данным материалам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование можно получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Дистанционные технологии будут эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

С 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 и объявлением пандемии коронавируса преподаватели техникума вынуждены были перейти в формат онлайн-обучения, техникум осуществлял образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Для реализации активно использовались платформы Moodle и Cisco WebexMeetings. С этого периода в своей работе актуализировала использование технологий личностно-ориентированного обучения (модульное обучение, проектная технология) и информационно-коммуникационных технологий.

Используя элемент модульной технологии обучения, а именно модульную программу, создаю студентам условия для полного овладения знаниями и умениями по МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. В модульной организационной системе учебной дисциплины «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» выделено несколько модулей, в которых происходит изучение ассортимента всех групп продовольственных и непродовольственных товаров.

Модульное обучение строится на принципе структурирования материала, в основе которого лежит системный подход.

Модульная содержательная система учебной дисциплины «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» представляет каждый модуль как методическую структуру, включающую в себя следующие обязательные компоненты: тему, цели, задачи, организационные формы, методы обучения, методы контроля, средства обучения, задания для самостоятельной работы.

Содержание каждого модуля методически проработано, определены знания и умения. Модуль состоит из трёх частей: вводная часть, диалогическая и итоговая. Задачи вводной части: сформировать у студентов общее представление о содержании модуля, поставить учебные цели и показать пути их достижения, ознакомить с предполагаемыми результатами данного модуля, возможными способами проверки его усвоения. Главную обучающую нагрузку несёт диалогическая или теоретическая часть. Итоговая часть модуля включает разноуровневые задания, контрольные работы, тесты, упражнения и практические занятия.

Используя модульную технологию обучения, появляется возможность интегрировать и дифференцировать содержание обучения посредством группировки модулей учебного материала, использовать модули как основу для создания дидактических средств, программного обеспечения, сократить теоретическую часть материала за счет технологичности обучения, быть преподавателем-консультантом, координатором в познавательной деятельности студентов.

Модульная содержательная система — это средство, позволяющее четко структурировать весь учебный материал дисциплины с точки зрения методикии логически выстроить занятия со студентами.

Текущий контроль знаний и умений студентов по дисциплине «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» осуществляется с помощью разнообразных форм и средств.

Общая оценка по дисциплине складывается из отдельных оценок за все представленные модули. Практика использования технологии модульного обучения была реализована в период дистанционного обучения на платформе Moodle.

В последние годы технология проектного обучения достаточно активно выбирается преподавателями средних профессиональных учебных заведений для применения её в учебном процессе. На своих занятиях я использую метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность студентов, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Считаю, что для системы СПО этот метод очень актуален. В своей работе активно использую эту технологию, потому что она как бы даёт толчок обучающимся к самостоятельному приобретению недостающих знаний из разных источников. Технология проектов вплетена в общую структуру дисциплины, а именно, как форма самостоятельной работы (выполнение мини-проекта). Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая обучающихся во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с научно-технической документацией (ГОСТ, ОСТ, ТУ) на уровне информационно-смысловой обработки. Такой вид деятельности дает возможность каждому студенту быть востребованным, выполнять разные социальные роли, что необходимо для становления его как будущего специалиста.

В ходе подготовки проекта студенты проводят самостоятельные исследования, анкетирование, подбирают материал, изучают литературу. В результате работы создают собственный текст и оформляют презентацию, которую защищают. Такая организация учебной деятельности способствует формированию у студентов коммуникативных, организаторских умений, способности работать в группах, и самое важное: смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся, потому что проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения.

Владение и использование информационно-коммуникационных технологий в моей деятельности - хороший способ не отстать от времени и от студентов. В своей работе я использую готовые программные продукты (1С: Управление торговлей), программы MS Office (Word, Power Point), текстовые материалы, тесты.

Наибольшее количество разработок в этой области приходится на бухгалтерские и торгово-производственные программы. Также большую долю имеет область складских программ. Этот факт, напрямую связан с двумя первыми лидерами и показывает, что склад является ступенью любого торгово-производственного цикла, где сосредоточены материальные ресурсы, отражающиеся в бухгалтерских балансах.

Предлагают на российском рынке такие продукты как:

«Фолио WinСклад» - программа складского учета, предоставляет возможности по приходу, расходу и оплате товаров; по контролю, управлению и анализу складской деятельности.

«Фолио POS Магазин» - комплект программ, предназначенных для быстрой розничной торговли.

«1С: Предприятие» - комплекс, содержащий различные программы для предприятий, например программа «1С:Торговля и Склад» предназначена для учета любых видов торговых операций. Программа способна выполнять все функции учета - от ведения справочников и ввода первичных документов до получения различных ведомостей и аналитических отчетов.

«ФРЕГАТ-РОЗНИЦА» - универсальная система комплексной автоматизации предприятий розничной, оптовой и мелкооптовой торговли. С помощью данной системы можно автоматизировать работу торговых предприятий различного уровня.

«ФРЕГАТ-СКЛАД» позволяет вести учет и контроль товаров, материалов, услуг, денежных средств и пр., поддерживает предусмотренный законодательством документооборот, обеспечивает возможность оперативно производить детальный и обобщенный анализ результатов деятельности предприятия. [Товароведение, это не только приемка товара по количеству и качеству, так же это работа с различным оборудованием, которое помогает осуществлять работу товароведа более качественнее и быстрее. Виды аппаратного обеспечения вы можете видеть на рисунке 1.](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)

[](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)

[Рисунок 1](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)**[- Оборудование товароведа для осуществления своей работы](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)**

 [Необходим для работы товароучётной программы, взаимодействием с торговым оборудованием и с Front Office. При выборе необходимо обратить внимание на периферию компьютера, для подключения необходимого оборудования и системные требования товароучетной программы. В большинстве случаев для подключения периферийного оборудования необходимо наличие не менее 3-4 СОМ-портов. В современных конфигурациях системных плат предусмотрен только 1 штатный СОМ-порт.          Расширение необходимого количествава портов осуществляется с помощью специализированных плат расширения (PCI-COM).](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)

[Правильно подобранное оборудование и программное обеспечение позволит создать больше удобств для работы товароведа, увеличить товарооборот и тем самым добиться высоких показателей эффективности продажи и увеличения прибыли.](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)

[От того, как организованы рабочие места и программы, во многом зависит эффективность использования самого труда, орудий и средств производства и, соответственно, производительность труда, себестоимость выпускаемой продукции, ее качество и многие другие экономические показатели функционирования предприятия.](https://yandex.ru/an/count/WTSejI_zO0q1RGu0b1bE17K-F7DICWK03G8n9EfnOm00000uXlNl0U2Bs87V_uhzgG600QBEi8VpahQ548W1hOcak3oG0V39we0pc06ExSZlDRW1pF6-zXkbXnZW0TY9r1Ve0Om3-06kgDw-0OW22vW2Zjo55w02kFV-4l02W_c1yS0OWodu1FsLNeW5f_1Ma0NzbLwW1RxT7AW5oVWNi0N9-1Uu1Sdu5y05iy3l0SW5WF8yq0NfoGcW1hYi0QW6kAm1oGOygYDNw4K1TQa7AmgTGYCGmrsu1xG6u0U6me201k08tBk_2UW91u0A0HRe39i6u0s2We61W82029WElDIEkOMzqO1rmA0GeUaIzyFVEjWX68Ae4x6TnBk-ljYJ5z0KzBoQ6-0K0UWKZ0AW5f3OhPi6oHRmFvWNyfp96gWN2RWN0S0NjTO1e1cuh06m6RWP____0O4Q__z3b_qYheEm6kJdYOkuzAtWRe8S3L8uHJfAU3PXDKbiP3Ue7W6m7m787zxIWmof827HjAXObjG_k23daoYG8eciAP0YYgmfrIB__t__3W13P601feoz54C73MCxAR4IUWhI0o57x9qeY9tTQe-6pjpKqIqS9ICwu4B6iQss2Jm0~1?stat-id=11&test-tag=107752139577873&banner-sizes=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiMzM2eDI4MCJ9&format-type=118&actual-format=13&pcodever=679108&banner-test-tags=eyI2ODQ1OTc3MjA4IjoiNDI5NTE1NTc2MSJ9&pcode-active-testids=677687%2C0%2C62&width=1118&height=280&subDesignId=342" \t "_blank)

          Важная часть дисциплины и каждого модуля курса не только опорные конспекты, но и компьютерные презентации, которые позволяют заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности, оживить занятие, внести игровые моменты.

На занятиях применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал (таблицы, схемы и др.). Причем материал находят и сами обучающиеся в Интернете. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении товароведения. Интересы современных студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом преподавателя. Внедрение ИКТ на занятиях товароведения позволяет мне повысить темп занятия, сократить потери рабочего времени, увеличить объем самостоятельной работы на уроке. В частности, становится более быстрым процесс записи определений и других важных частей материала, так как мне не приходится повторять текст несколько раз (вывожу его на экран), обучающемуся не приходится ждать, пока я повторю именно нужный ему фрагмент. На этапах закрепления материала, контролируя знания и умения обучающихся, обращаюсь к тестовому контролю на электронной платформе Online Test Pad. Электронный тестовый контроль позволяет студенту получить оценку своей деятельности сразу по завершении работы, в отличие от бумажного носителя. Безусловно, диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире, и я работаю над тем, чтобы освоить и использовать эти возможности во время занятий и в процессе подготовки к ним.

Широкое внедрение современных образовательных технологий создаёт условия для повышения познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, позволяет решать проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Считаю, что успешность любой педагогической технологии зависит от личности преподавателя. Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, которая должна быть направлена на усовершенствование образовательных технологий.

Готовить конкурентоспособного выпускника для будущей профессиональной деятельности – главная задача, которая стоит перед техникумом и передо мной как преподавателем профессионального цикла. Благодаря современным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших студентов. Одним из показателей результативности нашей работы считаю продолжение обучения выпускников техникума в ВУЗах и их востребованность как специалистов на предприятиях города.

Это даёт стимул мне к обогащению и изменению содержания и формы своей деятельности в условиях обновления содержания образования.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2019. - 422 c.;

2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 c.;

3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.