**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Дата: 27.02.2023-03.03.2023 г**. **Группа: «Смешарики».**

**Тема: «Весна. Приметы весны.».**

**Цель:** Формирование представлений о весне и ее приметах.

**Открыто мероприятие:** выставка детского творчества по теме «Цветы для мамы», «Веточка мимозы».

**Ответственный:** Будник И.В., Ивакина О.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельности в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **Понедельник** | **Утро** | Утренний сбор: «Пришла весна…»  Упражнение с массажными шариками «Су-джок» - «Веселый счет»  Ситуативный разговор «Как я провел выходные».  Игры по ФЭМП «Назови и сосчитай».  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик» | Д/и «Кто как разговаривает»  Есения, Настя К., София | | Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать. | Труд в уголке природы: рыхление почвы.  По столовой: правильно сервировать стол. |
| **НОД** | **1. Речевое развитие**  **Тема:**«Звонкая капель»  **Цель:** формирование умения составлять небольшие рассказы по теме на предложенную воспитателем тему.  **Задачи:** побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; развивать речевое внимание, фонетический слух; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ц], [ч]; воспитывать умение слушать рассказ. | | | | |
| **2. Рисование**  **Тема:** «Деревья смотрят в воду»  **Цель:** формирование умения рисовать двойные (зеркально симметричные) изображения  **Задачи:**  знакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки); совершенствовать технику рисования акварельными красками; расширять возможности способа рисования «по – мокрому»; учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | | | | |
| **3. Музыка. По плану музыкального педагога.** | | | | |
| **ГПВ** | **Беседа «Как помириться?»** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за явлениями общественной жизни: наблюдение за уборочными машинами.  Труд в природе: раскидывание снега (что бы быстрее таял).  П/и «Машины» | «Воротики» | Какие домашние дела я могу выполнять вместе с мамой. | | Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» |
| **ОБЕД** | Чтение и совместное пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы | Помощь в накрывании на столы | Ситуативный разговор «Личная гигиена» | | Игра – ситуация «Я остался один дома» |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна. Комплекс № 12.  Игры драматизации: игра «Волк и 7 козлят»  Музыкальные, дидактические, игры: «Большие и маленькие» | Д/и«Из чего сделано?»  Богдан, Лука | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Настольные игры по желанию детей.  Пазлы, лото |
| **Прогулка** | Продолжение прогулки | Малоподвижная игра «Тишина» | Соблюдение правил поведения на улице. | | Свободная деятельность детей по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Вторник** | **Утро** | Утренний сбор: «Календарная весна»  Упражнение с массажными шариками «Су-джок» - «Веселый счет»  Проблемная ситуация «Если вы нечаянного кого-то обидели»  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик»  Игры по развитию словаря «Кто может совершить эти движения» | Д/и «Чудесный мешочек».  Леша, Дима,  Артем | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Труд в уголке природы: протираем листья у цветов.  По столовой: правильно сервировать стол. |
| **НОД** | **1. ФЭМП**  **Тема:**«Решаем задачи»  **Цель:** формирование умения решать задачи на сложение и вычитание  **Задачи:** *учить:* составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись; *знакомить* с названием месяца – *март; закреплять* – знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. | | | |
| **2.Физическое развитие. По плану инструктора по физической культуре.** | | | |
| **3. Финансовая грамотность**  **Тема:** «»  **Цель:** формирование понятия «Реклама»  **Задачи:**  Дать представление дошкольникам о рекламе, ее назначении; воспитывать разумные потребности; развивать умение рассуждать, образное мышление; учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение); воспитывать уважительное отношение друг к другу. | | | |
| **ГПВ** | **Д. игра «Назови ласково»** | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за живой природой: «Птицы на нашем участке»  Труд в природе: Уборка веранды.  П/и «Птички и кошка» | Прыжки на двух ногах через линии. | Ситуативный разговор «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Дидактическая игра: «Один – много» |
| **ОБЕД** | Разучивание стихотворения Е.Карганов «Весна» | Помощь в накрывании на столы | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом, о культуре общения, о соблюдении речевого этикета | Создать условия для рассматривания иллюстраций о зимующих птицах. |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна, Комплекс № 12.  Совместная художественная деятельность  «Продолжи узор» | Игра «Найди отличия».  Вика, Лука | Ситуативный разговор  «Убирать игрушки на места» | Сюжетно ролевая игра «Больница»  Кубики, пазлы, мозаика |
| **Прогулка** | Продолжение прогулки | Малоподвижная игра «Кто ушел?» | Соблюдение правил поведения на улице. | Свободная деятельность детей по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Среда** | **Утро** | Утренний сбор: «Зачем мы чистим зубы»  Упражнение с массажными шариками «Су-джок» - «Веселый счет»  Беседа по ОБЖ тема: «Осторожно, сосульки»  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик»  Д/и по ПДД «Светофор» | Д/и «Продолжи узор»  Катя, Богдан,  Марьяна | Дежурство: расставлять салфетки, хлебницы. | Труд в уголке природы: опрыскивание цветов.  По столовой: правильно сервировать стол. |
| **НОД** | **1. Музыка. По плану музыкального педагога.** | | | |
| **2.Обучение грамоте**  **Тема:** «Весна - красна»  **Цель**: формирование словаря по теме «Весне»  **Задачи:** Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение детей называть слова с заданным звуком; расширять представления детей о весне; воспитывать интерес к учебной деятельности; продолжать развивать речь детей: упражнять в употреблении антонимов, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов. | | | |
| **3. Рисование**  **Тема:** «Ранняя весна»  **Цель:** формирование умения изображать картины природы, передавая ее характерные особенности  **Задачи:**  учить располагать изображение по всему листу; совершенствовать цветовосприятие, умение работать с красками; развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; систематизировать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению. | | | |
| **ГПВ** | **Д. и. «Собери семью»** | | | |
| **Прогулка** | Рассматривание «Снег в тени и на солнце»  Труд в природе: Раскидывание снега на площадке (быстрее таял).  П/и «Найди свой дом» | Прыжки в длину | Ситуативный разговор «Пришла весна» | Дидактическая игра: «Кто где живет?» |
| **ОБЕД** | Слушание сказок (CD) «Страна сказок». | Помощь в накрывании на столы | Напомнить детям правила личной гигиены (носовой платок) | Создать условия для рассматривания иллюстраций о зимующих птицах. |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна. Комплекс № 12.  Ручной труд. «Цветок для мамочки».  Развлечение, тематические: «Дыхание весны» | «Обведи и раскрась»  Дима, Ярослав, Вика | Ситуативный разговор «Как хорошо быть вежливым» | Самостоятельная деятельность в центрах активности: кубики, мозаики, конструктор |
| **Прогулка** | Продолжение прогулки | Малоподвижная игра «Тишина» | Соблюдение правил поведения на улице. | Свободная деятельность детей по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Четверг** | **Утро** | Утренний сбор: «Уход за растениями»  Упражнение с массажными шариками «Су-джок» - «Веселый счет»  Составление и отгадывание загадок по теме «Инструменты».  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик»  Д/и по ознакомлением с окружающим «Летает, прыгает, плавает». | Д/и «Четвертый лишний»  Артем К, Полина, Лука. | Дежурство: расставлять салфетки, хлебницы. | Труд в уголке природы: протирание листьев цветов.  По столовой: правильно сервировать стол. |
| **НОД** | **1.ФЭМП**  **Тема:** «Составляем числа»  **Цель:** формирование умения  **Задачи:** закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числе числа из единиц в пределах 5; закрепить цифру 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | | |
| **2.Аппликация**  **Тема:** «Подснежник»  **Цель:** формирование умения передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника  **Задачи:** учить воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежники, пролески);совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
|  | | | |
| **ГПВ** | **Д. игра «Из чего построен дом»** | | | |
| **Прогулка** | Экскурсия, Целевая прогулка по участку.  Опыты и эксперименты «Солнечные зайчики»  Труд в природе: помощь малышам в уборке участка.  П/и «Цветные автомобили». | Прыжки вверх с места. | Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр?» | Дидактическая игра: «Подбери признаки» |
| **ОБЕД** | Игры в физкультурном уголке «Ручеек» | Помощь в накрывании на столы | Ситуативный разговор «Вредные продукты питания» | Рассматривание фотографий «Зимующие птицы» |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна. Комплекс № 12.  Строительные игры «Конструируем из палочек»  Хозяйственно-бытовой труд. «Помогаем мл, воспитателю накрывать на столы» | д/и «Вырежи по линии»  Миша, Даша, Дима. | Ситуативный разговор, как надо дружить, играть и делиться игрушками. | Сюжетно ролевая игра «Магазин»  Кубики, пазлы, мозаика. |
| **Прогулка** | Продолжение прогулки. | Малоподвижная игра «Узнай по голосу» | Соблюдение правил поведения на улице. | Свободная деятельность детей по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Пятница** | **Утро** | Утренний сбор: «Уход за растениями»  Упражнение с массажными шариками «Су-джок» - «Крючочки»  Составление и отгадывание загадок по теме «Инструменты».  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Поймаем мышку»  Д/и по ознакомлением с окружающим «Сложи животное». | Д/и «Четвертый лишний»  Артем К, Катя, Лука. | Дежурство: расставлять салфетки, хлебницы. | Труд в уголке природы: протирание листьев цветов.  По столовой: правильно сервировать стол. |
| **НОД** | **1.Социально- коммуникативное развитие.**  **Тема:** «Весна»  **Цель:** формирование представление о весне и типичных весенних явлениях в природе.  **Задачи**: Формировать умение определять время года ориентируясь на характерные признаки; воспитывать доброжелательное отношение между детьми; расширить представления детей о жизни перелетных птиц, диких животных весной, условиях, необходимых для жизнедеятельности; пополнять речевой запас слов новыми понятиями, совершенствовать словообразование;  развивать умение детей замечать изменения в природе. | | | |
| **2. Мир природы**  **Тема:** «Весенние приметы»  **Цель:** формирование представлений о весенних приметах  **Задачи:** Обобщать, систематизировать знания детей о весне; закрепить время года, знать и называть весенние месяцы; познакомить с приметами весны; продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое, зрительное внимание, при отгадывании загадок; продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе; воспитывать интерес и любовь к природе нашего края. | | | |
| **3. Динамическая прогулка** | | | |
| **ГПВ** | **Д. игра «Из чего построен дом»** | | | |
| **Прогулка** | Экскурсия, Целевая прогулка на соседний участок.  Опыты и эксперименты «Жидкое – твердое»  Труд в природе уборка снега на участке.  П/и «Зайка беленький сидит». | Бег вокруг снежной бабы, поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. | Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр?» | Дидактическая игра: «Подбери признаки» |
| **ОБЕД** | Игры в физкультурном уголке «Ручеек» | Помощь в накрывании на столы | Ситуативный разговор «Вредные продукты питания» | Рассматривание фотографий «Зимующие птицы» |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна. Комплекс № 12.  Строительные игры «Охотники и утки»  Хозяйственно-бытовой труд. «Помогаем мл, воспитателю накрывать на столы» | д/и «Вырежи по линии»  Абдурахим, Даша, Дима. | Ситуативный разговор, как надо дружить, играть и делиться игрушками. | Сюжетно ролевая игра «Магазин»  Кубики, пазлы, мозаика. |
| **Прогулка** | Продолжение прогулки. | Малоподвижная игра «Тепики-хлопики» | Соблюдение правил поведения на улице. | Свободная деятельность детей по интересам. |