Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«СОШ № 4» гп Пойковский

Нефтеюганского района, ХМАО- Югра

**Проект программы**

**внеурочной деятельности**

**«В мире книг».**

**1 класс**

Составила

учитель начальных классов

Смирнова Т.М.

 Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире книг» разработана для обучающихся 1класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы «В мире слов» Л.А. Ефросининой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2017г./

**Актуальность выбора** объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Общая характеристика**

 Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями. Занятия помогут решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение и работа с текстом для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Новизна программы** заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит народной сказке, так и авторской, литературной. Включены в программу «Сказки и сказы Югорского народа», сказки и рассказы зарубежных писателей.

**Главной целью** программы внеурочной деятельности «В мире книг» является создание условий для достижения ученикам повышенного уровня образования, которое отличается от базового ни объём знаний, а овладением способами продуктивной деятельности.

**Задачи** занятий внеурочной деятельности «В мире книг»:

- создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг через работу с книгой;

- расширение литературно – образовательного пространства обучающихся;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Современные условия образования требуют внедрения **активных методов обучения**, таких как **проектная деятельность** и **системно-деятельностный подход**, направленных на формирование **индивидуальных способностей** ученика, мотивированного к активной познавательной учебной деятельности; содействующих развитию его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирующих опыт самостоятельной деятельности.

**Формы организации** внеурочной деятельности различные:

* библиотечные уроки (МОБУ «СОШ №4», Пойковская детская библиотека «Радость»;
* литературные игры;
* конкурсы-кроссворды;
* путешествия по страницам книг;
* уроки-спектакли;
* коллективные и индивидуальные проекты;

что значительно оживляет процесс восприятия нового, через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, ролевые и дидактические игры). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, применяя их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

 В данной программе предусмотрено привлечение к внеурочной деятельности социальных партнеров: Пойковской поселенческой детской библиотеки «Радость», школьной библиотеки МОБУ «СОШ № 4», ДОБУ д/с «Солнышко» с социальным проектом «Сказки народов Севера» и тесная связь с родителями обучающихся для организации совместной деятельности и праздников (Семейный читательской клуб «Папа, мама я - читающая семья»).

 **Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане**

**В 1 классе** занятия внеурочной деятельности проводится **один раз в неделю**. Согласно учебного плана **в 1 классе** планируется **33 занятия.**

 **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

 **Ценность добра –** направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы.** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно –популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

**Ценность семьи**. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Особую роль в развитие трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

 **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, представителя страны, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание программы**

**Здравствуй, книга** (3ч)

Учебная книга. Элементы учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книга о Родине и родной природе** (3ч)

Книге о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Стихи Югорских поэтов о Родине и родной природе. В. Айпин «Север мой», А. Тарханов «Ханты-Мансийские холмы»

**Писатели детям** (3ч)

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я.Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М.Дружинина, С. Степанов и др.).Сказительница и писательница земли Югорской А. Конькова «Свидание с детством». Выставка книг детских писателей. **Народная мудрость. Книги-сборники** (2ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).Загадки о животных Югорского края. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

**По страницам книг В. Сутеева** (2ч.)

Книги ВСутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев – автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

**Сказки народов мира** (3ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.Проект «Путешествие в мир сказок и легенд народов Севера». Оформление выставки книг. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). Театрализация.

**Книги русских писателей-сказочников** (3ч)

Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключение Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключение Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели** (4ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. КЧуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушин для детей. Герои книг Е. Чарушина. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей** (3ч)

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей.** (2ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Проект «Краски и звуки поэтического слова» Поэтесса Мария Волдина.Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети-герои книг** (2ч)

Дети – герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; Парад героев сказок. Дети – герои рассказов (В. Осеева «Мушка», В. Осеева «Совесть», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети в произведениях Югорского народа. Произведения Ю. Вэлла, В. Волдина, Г. Слинкиной. Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных** (3ч)

Книги-сборники о животных. Н Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Проект «Наша семейная книга».

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение программы.**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» формируются

**Личностные УУД:**

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважению к Отечеству, его языку и культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность к чтению;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- оценивать конкретные поступки героев как хорошие или плохие;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

**Познавательные:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- строить рассуждения;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иною точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договориться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

**Предметные результаты**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам книги в домашней библиотеке.

 Уровень овладения материалом внеурочной деятельности **оценивается** по результатам следующих показателей:

- выразительность, правильность, осознанность;

- проверка читательского кругозора;

- анкетирование по выявлению мотивации чтения;

а так же в форме смотра творческих работ, олимпиад, конкурсов. Результаты фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы- Портфолио. По завершению каждый ученик получает грамоты и дипломы.

**Тематическое планирование. 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во час.** | **Дата**  | **Вид деятельности**  | **Содержание учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  **Здравствуй, книга (3ч)** |
| 1 | Учебная книга первоклассника. Правила работы с книгой.  | 1 |  |  | Познавательная  | Игра «Что в твоём рюкзаке?», работа в группах «Знакомство с элементами книги», практическая работа «Книжкина больница». |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).  | 1 |  |  | Познавательная  | Оформление обложки книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Игра «Я –читатель» |
| 3 | **Библиотечный урок.**«Путешествие в Книжкино царство» | 1 |  |  | Познавательная  | Экскурсия в школьную библиотеку. Игра- путешествие по Книжкиному царству, создание памятки «Правила поведения в библиотеке». |
| **Книга о Родине и родной природе (3ч)** |
| 4 | Книга о родине и природе. | 1 |  |  | Познавательная  | Конкурс стихов о Родине, мини-проект «Природа моего края» |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |  |  | Игровая  | Игра «Удивительные книжные тайны», выбор книги для семейного чтения. |
| 6 | Стихи Югорских поэтов о Родине и родной природе. В. Айпин «Север мой», А. Тарханов «Ханты-Мансийские холмы» | 1 |  |  | Познавательная  | Творческие проекты: «Юный поэт Югры», «Юный художник Югорского края». |
| **Писатели детям (3ч)** |
| 7 | Книги- сборники писателей-классиков о детях: А.Барто, К. Чуковский, С. Маршак | 1 |  |  | Игровая  | Декламирование стихов.Конкурс чтецов. |
| 8 | Книги современных писателей о детях: М. Пляцковский, С. Георгиев,М. Дружинина, С. Степанов.  | 1 |  |  | Игровая  | Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.  |
| 9 | Сказительница и писательница земли Югорской А. Конькова «Свидание с детством». | 1 |  |  | Игровая  | Игра-викторина по произведениям А. Коньковой. Составление кроссворда. |
| **Народная мудрость. Книги-сборники (2ч)** |
| 10 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки, «Скороговорки и считалки». | 1 |  |  | Игровая  | Составление книжек-малышек «Весёлые потешки». Игра «Попугайчики».  |
| 11 | Загадки о животных Югорского края. Игра «Загадай загадку». | 1 |  |  | Игровая  | Игра «Загадай загадку». Составление живой книжки «Животные Югорского края». |
| **По страницам книг В. Сутеева (2ч)** |
| 12 | По станицам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | 1 |  |  | Познавательная  | Самостоятельная поисковая работа в группах. Оформление обложки книги: информация о книге (название книги), иллюстрация. |
| 13 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | 1 |  |  | Игровая  | Игра-викторина «По страницам сказок В. Сутеева». |
| **Сказки народов мира (3ч)** |
| 14 | Сказки народов России и народов мира.  | 1 |  |  | Познавательная  | Оформление выставки книг. Конкурс «Герои народных сказок», инсценирование знакомых сказок. |
| 15 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | 1 |  |  | Игровая  | Коллективная проектная деятельность «Домики-сказки»  |
| 16 | Проект «Путешествие в мир сказок и легенд народов Севера» | 1 |  |  | Игровая  | Театрализация сказок ХМАО в ДОБУ д/с «Солнышко» - «Мышка и лось», «Заяц и сорока» |
| **Книги русских писателей-сказочников (3ч)** |
| 17 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключение Буратино» | 1 |  |  | Познавательная  | Мини-исследование «Характер героев» Проект «Герои сказки» (лепка из пластилина героев).  |
| 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключение Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.  | 1 |  |  | Игровая  | Создание афиши и билетов для спектакля. Игра «Театр». |
| 19 | Спектакль сказки А.Н. Толстого «Приключение Буратино» | 1 |  |  | Игровая  | Костюмированное представление отдельных историй из сказки в ДОБУ д/с «Солнышко» |
| **Детские писатели (4ч)** |
| 20 | Игра-путешествие «В гости к С.Я. Маршаку» | 1 |  |  | Игровая  | Игры: «Узнай лишнее животное из сказки «Где обедал воробей? «Исправь ошибки в названиях произведений», «Реши кроссворд», «Из какого произведения предметы?». Выставка книг. |
| 21 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |  |  | Познавательная  | Проект «По страницам сказок К. Чуковского». Конкурс лучшего чтеца. |
| 22 | Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |  |  | Игровая  | Игры: «Звериная угадай-ка», «Соотнеси произведения Е. Чарушина и их героев», «Самый интересный эпизод». |
| 23 | **Библиотечный урок.** Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». | 1 |  |  | Познавательная  | Мини-проект своего детского журнала по группам. |
| **Сказки зарубежных писателей (3ч)** |
| 24 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |  |  | Познавательная  | Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 25 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |  |  | Игровая  | Создание диафильма по произведению. |
| 26 | **Библиотечный урок** в детской поселковой библиотеке «Радость» «В гостях у сказки» | 1 |  |  | Игровая  | Конкурсно-игровая программа по сказкам зарубежных писателей. |
| **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч)** |
| 27 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |  |  | Познавательная  | Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Литературная игра «Послушай и назови». |
| 28 | Проект «Краски и звуки поэтического слова» Поэтесса М. Волдина. | 1 |  |  | Познавательная  | Представление проектов «Краски и звуки поэтического слова». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». |
| **Дети-герои книг (2ч)** |
| 29 | Дети – герои книг детских писателей. | 1 |  |  | Игровая  | Парад героев сказок, рассказов. Игра «Диалоги героев». Конкурс юмористических стихов. |
| 30 | Дети в произведениях Югорского народа. Произведения Ю.Вэлла, В. Волдина, Г. Слинкиной. | 1 |  |  | Игровая  | Чтение по ролям произведений Югорского народа. |
| **Книги о животных (3ч)** |
| 31 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | 1 |  |  | Игровая  | Игра-викторина «Знатоки произведений Бианки», «Угадай, кто это?». Дополни кластер «Животные леса». |
| 32 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы. | 1 |  |  | Игровая  | Литературные игры: «Задай вопрос», «Тайны человеческого сердца», игра-тест «Найди ошибки-опечатки». |
| 33 | Проект «Наша семейная книга». | 1 |  |  | Познавательная  | Представление: проектов «Наша семейная книга»вместе с родителями; Портфолио. |

**Информационно-методическое обеспечение**

 Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

* портретов писателей, поэтов;
* репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
* иллюстраций к литературным произведениям;
* художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
* ЭОР « Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Список литературы**

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 класс. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вента-Граф,2017

Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классов. – М.: Вента-Граф, 2019

Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М.: Вако,2008

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя. – Москва: Аркти, 2001

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1977

Агапова И.А., Давыдова М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарий, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2012

Рудченко Л.И. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение.1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты для детей.- Ярославль: Академия развития, 2006

Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернёров и воспитателей. – М: Лист, 1997

Жиренко О.Е. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – М.: Вако,2006

Дерягина Л. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Методическое пособие по литературе. –М.:Детство-Пресс, 2017

Писатели нашего детства. 100 имен.Биографический словарь.– М.,2012