**О важности взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников**

Пора раннего дошкольного возраста. Одно из самых сложных и, вместе с тем, самых интересных периодов жизни. В этом возрасте у ребенка происходит знакомство со всем, что будет его окружать всю оставшуюся жизнь. Именно в этом возрасте человек учится основным действиям, приобретает самые важные жизненные навыки. И именно в этот период происходит постоянное пополнение круга значимых людей в жизни ребенка. Если в первый год жизни для малыша важно, чтобы постоянно рядом была мама, то уже в годовалом возрасте на первый план выходит общение с папой, затем добавляется важная роль других членов семьи: бабушки, дедушки, братья и сестры. И, без сомнения, каждый из значимых людей оказывает влияние на становление личности ребенка, на его воспитание и развитие, а также восприятие им окружающего мира.

Не вызывает сомнения тот факт, что семейное воспитание является основным воспитанием в жизни человека. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому! Родители пример ему!..» Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Александр Григорьевич Грибоедов считал, что дети всегда похожи на своих родителей, часто берут с них пример. Он так писал по этому поводу: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». Можно найти еще множество подтверждений тому, что семейное воспитание является важнейшим в жизни ребенка и у классиков, и у ученых педагогов и психологов. Наверное, не напрасно в нашей стране предусмотрено, что женщина может оставаться в декретном отпуске до достижения ребенком трехлетнего возраста. Этот как раз тот самый период, когда происходит, по мнению многих ученых, становление и укрепление личностных качеств ребенка, становление его Я-позиции, развитие навыков самообслуживания. Но что же делать тем семьям, где, в силу сложившихся обстоятельств, мама не может оставаться с ребенком до 3 лет, нет бабушек способных осуществлять присмотр и уход за ребенком пока мама на работе. В таком случае на помощь таким семьям приходит детский сад, а точнее его младшие группы.

В нашей стране, особенно в последнее время, происходит положительная динамика развития дошкольного образования: открываются новые современные детские сады, оснащенные современным оборудованием, и на средне-профессиональном и на высшем уровне обучаются кадры для работы с детьми, т.е. возможностей попасть в детский сад становится все больше и семьи с удовольствием этими возможностями пользуются. Однако, принимая решение определить в детский сад ребенка именно раннего дошкольного возраста, необходимо понимать, что наряду с родными и близкими людьми в круг значимых людей ребенка войдут и воспитатели. С того самого дня как ребенок впервые перешагнет порог детского сада, именно воспитатели будут оказывать огромное влияние на его воспитание и развитие. Именно поэтому очень важно достижение взаимопонимания и всестороннего взаимодействия родителей с педагогами.

Взаимоотношения педагогов и родителей будут оставаться важным звеном в воспитании и развитии ребенка на протяжении всего периода обучения, как в дошкольном учреждении, так и в школе. Научиться правильно выстраивать единую траекторию воспитания, основная задача педагога и родителей.Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Еще Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе детского сада». Она подчеркивала, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет… на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Для более близкого знакомства родителей с воспитательно-образовательным процессом детского сада в нашем дошкольном образовательном учреждении применяются различные формы взаимодействия:

 - общие и групповые родительские собрания;

- Дни добрых дел;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотомонтажей;

-совместное создание предметно - развивающей среды;

- утренние приветствия;

-работа с родительским комитетом группы;

- беседы с детьми и родителями;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос;

- консультации специалистов;

- семейные проекты;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- день открытых дверей.

На ряду с применяемыми традиционными формами работы, педагоги нашего учреждения всегда рады новым формам, предлагаемым самими родителями. Инициатива со стороны семей воспитанников всегда приветствуется и поддерживается.

Очень жаль, что далеко не все родители проявляют должный интерес к совместной деятельности родителей и педагогов. Для большого числа родителей цель посещения ребенком детского сада это присмотр и уход. Поэтому очень хочется, донести до родителей пожелания педагогов о тесном сотрудничестве, о необходимости становления прочных связей между учреждением и семьями воспитанников, о важности взаимной поддержки и взаимопонимания между значимыми людьми в жизни наших детей. Именно наших, т.к. для воспитателей, дети группы становятся близкими и родными.

Хочется, чтобы и педагоги и родители понимали, что мы все делаем одно общее дело, от результата которого зависит, ни много, ни мало, будущее наших детей, а значит и наше с вами будущее. Построение единой, согласованной траектории развития личности ребенка является залогом успешного воспитания и образования, первые шаги которого закладываются именно в раннем дошкольном возрасте и поэтому очень высока ответственность педагогов и родителей в этот период жизни ребенка. Достижение всех поставленных целей по воспитанию и развитию детей возможно только во взаимосвязи всех заинтересованных в этом сторон. Детские сады сегодня находятся в режиме развития, а не функционирования, представляют собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы и готовую откликнуться на любую совместную деятельность направленную на воспитание и образование детей.

Зинченко Екатерина Андреевна

Воспитатель младшей группы

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» г.о. Самара

16.06.2022 год