Дата: 02.02.2022

Предмет: Математика

Класс: 4 А

Учитель: Сайфуллина Гульназ Фаилевна

Тема: Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: Познакомить с письменным приемом умножения на числа, оканчивающих нулями.

Задачи:

Образовательные: научится выполнять письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.

Развивающие: развивать приемы логического мышления: аналогию, сравнение, алгоритмическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

научиться самостоятельно умножать на числа, которые оканчиваются нулями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные: постановка учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном.

Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, аналогия, установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулирование вопросов и своих затруднений; построение монологических и диалогических высказываний.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Средства обучения: Учебник Математика. 4 класс.Моро М.И.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Настроенье у нас отличное,

А улыбка – дело привычное,

Пожелаем друг другу добра,

Нам урок начинать пора!!!

**II. Актуализация знаний**

**1. Математический диктант**

**1)** Найдите сумму чисел 8500 и 7000. (15 *500.)*

2) Увеличьте число 490 в 1000 раз. *(490 000.)*

3) Запишите наибольшее пятизначное число. *(99 999.)*

4) Сколько цифр в записи числа 88 755 788? *(8.)*

5) Найдите четвертую часть от числа 1200. *(300.)*

6) Выразите 2400 мин в часах. *(40 ч.)*

7) Выразите 3 сут. 4 ч в часах. *(76ч.)*

8) Найдите разность чисел 10 000 и 1. *(9999.)* 9) Выразите 3400 ц в тоннах. *(340т.)*

**2. Блицтурнир**

(Учитель читает задачи, учащиеся записывают выражения для их решения.)

• Пятачок шел в гости к Винни-Пуху со скоростью *b* м/мин. Сколько времени он потратил на дорогу, если до дома мед­вежонка см? *(с :Ь.)*

• Расстояние до Луны *к* км. Незнайка пролетел *с* мин со ско­ростью *п* км/мин. Какое расстояние ему осталось проле­теть? *(к — п* • *с.)*

• Элли и ее друзья шли до Изумрудного города *d* ч со скоро­стью *т* км/ч. Каков путь до Изумрудного города? *(т* •*d.)*

• До каморки папы Карло *а* м. Буратино добежал до нее за *п* мин. С какой скоростью он бежал? *(а : п.)*

**III. Самоопределение к деятельности**

- Объясните решение примера. 800 -9 = 8 сот. • 9 •72 сот. = 7200.

- Решите устно аналогичные примеры.

788\*60=47280 794\*200=158800 1094\*40=43760

- Как вы думаете, можно ли решение таких примеров запи­сывать столбиком? Как это сделать?

(Желающие ученики выходят к доске и предлагают свои ва­рианты записи.)

- Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.)*

**IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

- Посмотрите, как выполнена запись столбиком на с. 13. Как записываются нули?

- С чего надо начинать вычисления?

*№40**(с. 13).*(Коллективное выполнение с комментированием.)

- Сделайте вывод: как выполнить умножение на числа, оканчивающиеся нулями? *(Выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько содержит­ся в одном из множителей.)*

*№42 (с. 13).*

- Прочитайте задачу

- Составим таблицу. Что известно в задаче? Что надо узнать?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество в одной коробке | Количество коробок | Общее количество |
| Карандаши | 12 шт. | 40 | ? | 1560 шт. |
| Фломастеры | ? (одинаковое) | 10 | ? |  |

— Посмотрите на первую строку. Что можно узнать, исполь­зуя эти данные? *(Сколько всего было карандашей: 12-40 = = 480 (шт.).)*

— А сейчас посмотрите на третий столбик. Как узнать об­щее количество фломастеров, если всего предметов было 560? *(Зная, что всего фломастеров и карандашей 560, из них 480 карандашей, можем узнать, сколько было фломастеров: 560-480 = 80 (шт.).)*

*—* Как, используя данные второй строки, ответить на вопрос задачи? *(80:10 = 8(шт.) — фломастеров в одной коробке.)*

— Запишите решение задачи.

(Далее, если позволяет время, можно предложить выполнить задание на полях (с. 13).)

**V. Физкультминутка**

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

Но пришли друзья-зверюшки,

Вмиг злодея вон прогнали

И детей расколдовали.

А теперь пора плясать,

Нам не надо унывать!

**VI. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

*№ 43 (с. 13).*

— Прочитайте условие задачи. Рассмотрите чертеж.

— Как показано на чертеже время движения до встречи?

— Какова скорость движения поездов?

— Объясните, что обозначают данные выражения.

 *№44**(с. 13).*

*—* Прочитайте первое уравнение. *(Первый множитель х, вто­рой 9, значение произведения выражено суммой чисел 130 и 140.)*

*—* Выделите эти части, *(х- 9 = 130 + 140.)*

*—* Что можно найти? *(Значение произведения: 130 + 140 = 270, х-9 = 270.)*

- Как найти неизвестный множитель? (*Чтобы найти неиз­вестный множитель, нужно значение произведения разделить на известный множитель.)*

*-* Запишите решение.

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

**VII. Рефлексия**

- Лесенка успеха.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Что надо помнить, выполняя умножение чисел, оканчи­вающихся нулями, столбиком?

**Домашнее задание**

Учебник: № 41, 45, 46 (с. 13).