

Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какой группы поступил _____
Дата поступления в группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Заключение ПМПК _____
Диагнозы специалистов _____

Анамнез

Сведения о родителях _____

Наследственные заболевания _____
От какой по счету беременности ребенок _____
Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____
Резус-фактор (отриц., положит.) _____
Вес и рост ребенка при рождении _____
Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____
Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее психомоторное развитие

(отметить, не было ли отклонений от нормы)

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы, головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до года, после года)

Речевой анамнез

Первые слова _____
(с какого возраста)
Первые фразы _____
(с какого возраста)
Прерывалось ли речевое развитие _____
Неврологический статус _____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

II. Характеристика интеллектуальной деятельности **Восприятие**

Цвет (методика И.В.Дреминой)

5-6 лет (до 7 цветов) _____
6-7 лет (до 9 цветов) _____

Форма

Тест «Найди одинаковые фигуры» (авт. А.Н.Смирнова)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур) _____
6-7 лет (до 7 геометрических фигур) _____

Величина

1. Предметные картинки с предметами различной величины

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, высокий, низкий _____
6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий,
широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий _____

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

5 лет – 5 полосок _____
6 лет – 10 полосок _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

5 лет – 4 части _____
6 лет – 5-6 частей _____

Внимание

5 лет (методика Пьерона – Рузера, тест изменений) _____

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

Уровень оценивается по таблицам Сегена – восприятие форы.

5 лет _____
6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Свободное рисование» (простым карандашом)

5 лет _____
6 лет _____
Методика «Разложи картинки»
5-6 лет – 5 картинок _____
6-7 лет – 6-7 картинок _____

3. Словестно-логическое

5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать _____
6 лет – что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро. _____

Память

1.Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

5 лет – до 7 слов _____
6 лет – до 10 слов _____

2. Зрительная память

«Чего не стало?»

5 лет – 6-7 игрушек _____
6 лет -7-10 игрушек _____

Особенности речи

1.Фонематическое восприятие

1.Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 5 лет	с 6 лет
мы-ми	па-пя-па
та-да-та	са-са-за
ка-га-ка	ши-жи-ши

2.Выделение заданного звука

с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

1 и 2 обследования:

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп _____

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно _____

3 обследование:

Ш-листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша _____

У-улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру _____

К-тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква _____

с 6 лет – из ряда слов выделить звуки:

1 обследование

Р-шуба, рыба, замок, топор, слон, кран _____

Л – каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло _____

О-рука, окно, стул, ведро, кукла, стол _____

2 обследование

Р-телефон, забор, капуста, Родина, муравей _____

Л-небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол _____

О-рыба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто _____

3 обследование

Р – дневник, квадрат, растение, апельсин, помидор _____

Л-труба, лопата, самокат, велосипед, крокодил _____

О-шкаф, облако, машина, ухо, заяц, колобок _____

3. Придумать слово с заданным звуком

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) _____

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) _____

4. Звуковой анализ слова

Определить место звука в словах

с 5 лет А-аист, рука, мак _____

К – кот, рак, окно _____

М – мак, дом, лампа _____

с 6 лет Ш-шуба, малыш, кошка _____

С – сом, коса, нос _____

У – утка, бегу, луг _____

2. Звукопроизношение (5-6 лет)

произносит все звуки _____

нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации _____

нарушена одна группа звуков _____

нарушены две группы звуков _____

3. Лексика-грамматика

Исследование лексики:

1. предметный словарь – назови предметы:

с 5 лет

с 6 лет

1 обследование фрукты посуда

2 обследование части тела птицы

3 обследование животные транспорт

2. словарь признаков: подбери слова – признаки к следующим словам:

с 5 лет

с 6 лет

1 обследование лимон человек

2 обследование волосы гусь

3 обследование береза машина

3. словарь действий: назови, что делать?

с 5 лет

с 6 лет

1 обследование заяц яблоко

2 обследование птица дерево

3 обследование машина бабочка

Процессы словоизменения и словообразования:

с 5 лет

скажи ласково: стул, кукла, ведро _____

образование относительных прилагательных:

сумка из кожи - ...

мяч из резины - ...

стол из дерева - ...

кофта из шерсти - ...

с 6 лет

согласование числительных с существительным: посчитай карандаши (1,2,5)

образование притяжательных прилагательных от слов: заяц, лиса, медведь, белка

4. Связная речь

1. Пересказ

5 лет _____

6 лет _____

2. Рассказ по серии сюжетных картин

5 лет – 3 картинки _____

6 лет – 4 картинки _____

3. Рассказ по сюжетной картине

5 лет _____

6 лет _____

4. Описательный рассказ

5 лет _____

6 лет _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

5-6 лет – до 10 _____

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2. Геометрические фигуры

5-6 лет – различение геометрических форм _____

6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

5-6 лет – до 10 предметов _____

6-7 лет – измерение длины предметов _____

4. Ориентировка в пространстве

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов _____

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. Ориентировка во времени

5-6 лет – называние дней недели _____

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года _____

6. Составление и решение арифметических задач

7 лет _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____

2. Умение строить по графическому рисунку _____

3. Умение строить самостоятельно _____

4. Умение зарисовать, обыграть постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

б) целенаправленность деятельности _____

в) наличие самоконтроля в деятельности _____

(нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания _____

4. Критичность в оценке своей деятельности _____

5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

7. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

[illegible]