***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»***

***(МБОУ « СОШ № 89»)***

**Карта**

**индивидуальных достижений**

**(ВАРИАНТ 1)**

**Богдановой Ирины**

1. **Базовые учебные действия**

**1.1.Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий.**

**Богданова Ирина . 6 класс, год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии /  Параметр оценки | Предмет | Русский язык | Чтение | Математика | Природоведение | ОСЖ | ИЗО | Музыка | Физкультура | Профильный труд | Психолог | Логопед | Воспитатель | **Итого (средний бал)** |
| **Личностные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывать чувство гордости за свою страну | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (средний балл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (средний балл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (средний балл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (средний балл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО (средний балл)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем 1 раз в год путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания и выполнению учебного действия, по следующей шкале:

0 – не выполняет;

1 – выполняет со значительной помощью;

2 – выполняет с частичной помощью;

3 – выполняет самостоятельно.

**1.2.Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий.**

**ФИО: Богданова Ирина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Класс / год обучения | 5 кл./ г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные**  **действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Предметные достижения.**

**2.1. Мониторинг уровня сформированности предметных достижений**

**Чтение. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Наизусть 6 стихотворений. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам. |  |  |  |
| 2. | Находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями. |  |  |  |
| 3. | Отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя). |  |  |  |
| 4. | Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося). |  |  |  |
| 5. | Принимать участие в уроках внеклассного чтения. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Наизусть 8 – 10 стихотворений. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам. |  |  |  |
| 2. | Читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту. |  |  |  |
| 3. | Отвечать на вопросы учителя. |  |  |  |
| 4. | Пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно. |  |  |  |
| 5. | Выражать свое отношение к поступкам героев и событиям. |  |  |  |
| 6. | Выучить наизусть стихотворения. |  |  |  |
| 7. | Читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Русский язык. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Алфавит. |  |  |  |
| 2. | Способ проверки написания гласных и согласных путем изменения формы слова. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме при помощи учителя. |  |  |  |
| 2. | Подбирать группы родственных слов (несложные случаи) при помощи учителя. |  |  |  |
| 3. | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова и по образцу. |  |  |  |
| 4. | Обозначать мягкость согласных буквой ь при помощи учителя. |  |  |  |
| 5. | Разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя. |  |  |  |
| 6. | Выделять имя существительное как часть речи с помощью учителя. |  |  |  |
| 7. | Строить простое распространенное предложение по образцу. |  |  |  |
| 8. | Связно высказываться устно по алгоритму, письменно с помощью учителя. |  |  |  |
| 9. | Писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм. |  |  |  |
| 10. | Пользоваться словарем под руководством учителя |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Алфавит. |  |  |  |
| 2. | Способ проверки написания гласных и согласных путем изменения формы слова. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме. |  |  |  |
| 2. | Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). |  |  |  |
| 3. | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |  |  |  |
| 4. | Обозначать мягкость согласных буквой ь. |  |  |  |
| 5. | Разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 6. | Выделять имя существительное как часть речи. |  |  |  |
| 7. | Строить простое распространенное предложение. |  |  |  |
| 8. | Связно высказываться устно, письменно с помощью учителя. |  |  |  |
| 9. | Пользоваться словарем. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Природоведение. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Назначения изученных объектов, и их роли в окружающем мире. |  |  |  |
| 2. | Правила гигиены и здорового образа жизни и их значение в жизни человека. |  |  |  |
| 3. | Элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. |  |  |  |
| 2. | Соотносить изученных объектов к определенным группам (нефть- горючее полезное ископаемое). |  |  |  |
| 3. | Называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). |  |  |  |
| 4. | Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого). |  |  |  |
| 5. | Соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни. |  |  |  |
| 6. | Выполнять несложные задания под контролем учителя. |  |  |  |
| 7. | Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя. |  |  |  |
| 2. | Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. |  |  |  |
| 3. | Правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. |  |  |  |
| 2. | Соотносить изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы) . |  |  |  |
| 3. | Называть сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения. |  |  |  |
| 4. | Выделять существенные признаки групп объектов. |  |  |  |
| 5. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни. |  |  |  |
| 6. | Участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. |  |  |  |
| 7. | Выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу. |  |  |  |
| 8. | Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений. |  |  |  |
| 9. | Выполнять доступные возрасту природоохранительные действия. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Основы социальной жизни. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. |  |  |  |
| 2. | Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. |  |  |  |
| 3. | Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; |  |  |  |
| 4. | Виды одежды, обуви и их назначение. |  |  |  |
| 5. | Правила безопасной работы режущими инструментами. |  |  |  |
| 6. | Правила мытья посуды и уборки помещения. |  |  |  |
| 7. | Имя, отчество, фамилию членов семьи. |  |  |  |
| 8. | Правила поведения при встрече и расставании. |  |  |  |
| 9. | Виды жилых помещений в городе и селе и их различие. |  |  |  |
| 10. | Почтовый адрес своего дома. |  |  |  |
| 11. | Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. |  |  |  |
| 12. | Виды магазинов. |  |  |  |
| 13. | Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. |  |  |  |
| 14. | Правила поведения в магазине. |  |  |  |
| 15. | Правила покупки товаров. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Совершать вечерний туалет в определенной последовательности. |  |  |  |
| 2. | Стричь ногти на руках, ногах. |  |  |  |
| 3. | Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. |  |  |  |
| 4. | Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. |  |  |  |
| 5. | Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. |  |  |  |
| 6. | Прочитать рецепт блюда. |  |  |  |
| 7. | Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. |  |  |  |
| 8. | Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. |  |  |  |
| 9. | Следить за своей походкой, жестикуляцией. |  |  |  |
| 10. | Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. |  |  |  |
| 11. | Вежливо обращаться с просьбой, вопросом ксверстниками и взрослым. |  |  |  |
| 12. | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. |  |  |  |
| 13. | Соблюдать правила дорожного движения. |  |  |  |
| 14. | Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  |  |  |
|  | **Общий балл** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Правила освещенности рабочего места. |  |  |  |
| 2. | Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). |  |  |  |
| 3. | Виды блюд, не требующих тепловой обработки. |  |  |  |
| 4. | Правила сервировки стола. |  |  |  |
| 5. | Имя, отчество, фамилию членов семьи и родственников. |  |  |  |
| 6. | Правила поведения за столом. |  |  |  |
| 7. | Правила организации рабочего места школьника. |  |  |  |
| 8. | Наиболее рациональный маршрут проезда до школы. |  |  |  |
| 9. | Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Выполнять процедуры по уходу за лицом и телом. |  |  |  |
| 2. | Подготавливать одежду и обувь к хранению. |  |  |  |
| 3. | Подбирать крем и чистить кожаную обувь. |  |  |  |
| 4. | Выполнять правила поведения в семье. |  |  |  |
| 5. | Следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя. |  |  |  |
| 6. | Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. |  |  |  |
| 7. | Соблюдать порядок на рабочем столе. |  |  |  |
| 8. | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). |  |  |  |
| 9. | Различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы. |  |  |  |
| 10. | Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. |  |  |  |
| 11. | Округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты. |  |  |  |
| 12. | Оплатить, проверить чек и сдачу. |  |  |  |
| 13. | Культурно вести себя с работниками торговли. |  |  |  |
| 14. | Соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. |  |  |  |
| 15. | Писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Математика. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Iполуг | IIполуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Числовой ряд 1 – 1000 в прямом порядке. |  |  |  |
| 2. | Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу соотношения мер). |  |  |  |
| 3. | Денежные купюры в пределах 1 000 р. |  |  |  |
| 4. | Обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 5. | Виды треугольников в зависимости от величины углов. |  |  |  |
| 6. | Радиус и диаметр окружности, круга. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь*:** |  |  |  |
| 1. | Считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел. |  |  |  |
| 2. | Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора). |  |  |  |
| 3. | Определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы). |  |  |  |
| 4. | Сравнивать числа (больше - меньше ) в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000. |  |  |  |
| 5. | Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. |  |  |  |
| 6. | Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд ( один переход). |  |  |  |
| 7. | Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка . |  |  |  |
| 8. | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000 ( с помощью учителя). |  |  |  |
| 9. | Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях). |  |  |  |
| 10. | Читать и записывать обыкновенные дроби . |  |  |  |
| 11. | Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия (с помощью учителя). |  |  |  |
| 12. | Осуществлять размен и замену нескольких купюр одной в пределах 1 000. |  |  |  |
| 13. | Различать виды треугольников в зависимости от величины углов. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Класс единиц, разряды в классе единиц. |  |  |  |
| 2. | Числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000. |  |  |  |
| 3. | Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения. |  |  |  |
| 4. | Римские цифры (1 – 12). |  |  |  |
| 5. | Обыкновенные дроби, их виды. |  |  |  |
| 6. | Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. |  |  |  |
| 7. | Денежные купюры в пределах 1 000р. |  |  |  |
| 8. | Радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь*:** |  |  |  |
| 1. | Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |  |  |
| 2. | Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора). |  |  |  |
| 3. | Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. |  |  |  |
| 4. | Выполнять сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. |  |  |  |
| 5. | Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание в пределах 1000 . |  |  |  |
| 6. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений с последующей проверкой. |  |  |  |
| 7. | Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком. |  |  |  |
| 8. | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. |  |  |  |
| 9. | Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. |  |  |  |
| 10. | Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 11. | Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя). |  |  |  |
| 12. | Уметь построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки. |  |  |  |
| 13. | Осуществлять размен и замену нескольких купюр одной в пределах 1 000. |  |  |  |
| 14. | Вычислять периметр многоугольника. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Музыка. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой. |  |  |  |
| 2. | О некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); |  |  |  |
|  | Правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов. |  |  |  |
| 3. | Элементарные представления о нотной грамоте. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой. |  |  |  |
| 2. | Петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). |  |  |  |
| 3. | Эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков. |  |  |  |
| 4. | Правильно передавать мелодии в диапазоне *ре1-си1*. |  |  |  |
| 5. | Различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни. |  |  |  |
| 6. | Различать песни, танцы, марш. |  |  |  |
| 7. | Передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом). |  |  |  |
| 8. | Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные). |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | О народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.). |  |  |  |
| 2. | Об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно). |  |  |  |
| 3. | Динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо)*. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Самостоятельно исполнять разученные детские песни. |  |  |  |
| 2. | Петь хором с выполнением требований художественного исполнения. |  |  |  |
| 3. | Ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера. |  |  |  |
| 4. | Исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно. |  |  |  |
| 5. | Различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы. |  |  |  |
| 6. | Владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Изобразительное искусство. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними. |  |  |  |
| 2. | Элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. |  |  |  |
| 3. | Некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет». |  |  |  |
| 4. | Правила пользования материалами для рисования, аппликации, лепки. |  |  |  |
| 5. | Названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации. |  |  |  |
| 6. | Названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др. |  |  |  |
| 7. | Правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Следовать при выполнении работы инструкции учителя; рациональной организации своей изобразительной деятельности; планировании работы. |  |  |  |
| 2. | Осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы. |  |  |  |
| 3. | Владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание). |  |  |  |
| 4. | Рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой. |  |  |  |
| 5. | Применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. |  |  |  |
| 6. | Ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. |  |  |  |
| 7. | Адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета. |  |  |  |
| 8. | Узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображение предметов и действий. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| 1. | Название жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.). |  |  |  |
| 2. | Название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.). |  |  |  |
| 3. | Основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации. |  |  |  |
| 4. | Выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др. |  |  |  |
| 5. | Правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др. |  |  |  |
| 6. | Виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). |  |  |  |
| 7. | Способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| 1. | Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. |  |  |  |
| 2. | Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках. |  |  |  |
| 3. | Оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). |  |  |  |
| 4. | Использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации. |  |  |  |
| 5. | Применять разные способы лепки. |  |  |  |
| 6. | Рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению. |  |  |  |
| 7. | Различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |  |  |  |
| 8. | Различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |
| 9. | Различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Физическая культура**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | I  полуг | II  полуг | Д.р. |
|  | **Минимальный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| **1.** | Комплекс утренней гимнастики. |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| **1.** | Выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя. |  |  |  |
| **2.** | Выполнять основные двигательные действия совместно с учителем бег, ходьба, прыжки и др. |  |  |  |
| **3.** | Выполнять несложные упражнения по словесной инструкции и показу. |  |  |  |
| **4.** | Участвовать в подвижных играх и эстафетах с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | **Достаточный уровень** |  |  |  |
|  | ***Знать:*** |  |  |  |
| **1.** | Комплекс утренней гимнастики. |  |  |  |
| **2.** | Простые элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры. |  |  |  |
| **3.** | Правила основных подвижных игр и эстафет. |  |  |  |
|  | ***Уметь:*** |  |  |  |
| **1.** | Выполнять комплекс утренней гимнастики. |  |  |  |
| **2.** | Выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др. |  |  |  |
| **3.** | Освоить простые элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры. |  |  |  |
| **4.** | Участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах. |  |  |  |
|  | ***Средний балл*** |  |  |  |
|  | ***Общий балл*** |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем 2 раза в год путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания и выполнению учебного действия, по следующей шкале:

0 – не выполняет;

1 – выполняет со значительной помощью;

2 – выполняет с частичной помощью;

3 – выполняет самостоятельно.

**2.2. Мониторинг уровня сформированности предметных достижений**

**Богдановой Ирины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебного предмета** | **Класс/ год обучения** | **кл./ г.** | **кл./ г.** | **кл./ г.** | **кл./ г.** | **кл./ г.** | **кл./ г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Математика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Природоведение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ОСЖ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ИЗО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Музыка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Физкультура | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Профильный труд | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Личностные результаты**

**3.1. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов**

**Богдановой Ирины. 6 класс, год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Русский язык** | | | **Чтение** | | | **Математика** | | | **Природоведение** | | | **ОСЖ** | | | **ИЗО** | | | **Музыка** | | | **Физическая**  **культура** | | | **Профильный труд** | | | **Итого (средний балл)** |
|
| ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **логопед** | | | **психолог** | | | **воспитатель** | | | **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Итого** |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
| ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** | ***н*** | ***к*** | ***д*** |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Оценка личностных результатов производится учителем 1 раз в годпутем фиксации фактической сформированности критерия по следующей шкале:0 – не выполняет;1 – выполняет со значительной помощью;2 – выполняет с частичной помощью;3 – выполняет самостоятельно.

**4. Замечания и предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата проверки* | *Замечания и предложения* | *Отметка о выполнении* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |