**Второй иностранный язык**

**Построение учебного занятия в очном и удаленном режимах**

МОУ СОШ №1

Россия, г. Валуйки

учитель английского языка Шумская О.А.

Вхождение России в единое европейское образовательное пространство, расширение международного сотрудничества в сферах экономики и культуры настоятельно ставят перед обществом проблему формирования гармонически развитой личности, владеющей несколькими иностранными языками. Второй иностранный язык в отечественной школе - явление новое. И, безусловно, положительное. Можно утверждать, что введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится многоязычным: родной язык, первый иностранный, второй иностранный. [1, c. 9]

Учителя в целом положительно относятся к введению дисциплины. На многочисленных конференциях и встречах приводятся следующие доводы о пользе изучения дополнительного языка в школе:

* всестороннее развитие личности школьника;
* образовательные перспективы: возможность поступления в вуз широкого профиля;
* расширение кругозора, возможность путешествовать и общаться с иностранными друзьями по переписке;
* положительное влияние на будущую карьеру;
* укрепление памяти ребенка.[2, c. 5]

Многочисленные исследования подтверждают, что знание нескольких языков способствует развитию интеллекта человека. Кроме того, факты доказывают, что первый иностранный язык дается тяжело, а каждый последующий – значительно легче.

Работу по обучению второму ИЯ облегчают общеучебные умения школьников, а именно:

* работать в разных режимах (индивидуальная, парная, групповая);
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, аргументировать;
* распознавать, дифференцировать языковые явления и слова (артикли, имена собственные, структуру предложения, глагол-связку);
* планировать высказывание, понимать иностранную речь на слух;
* пользоваться словарём, применять интуицию, языковую догадку, манипулировать словообразовательными признаками.

Непременным условием эффективности процесса обучения второму ИЯ является его когнитивно-коммуникативный характер, предполагающий осознанное усвоение материала. Главное место – заданиям познавательного характера.

Помимо аутентичных материалов для развития лексических и грамматических навыков и формирования навыков и умений в чтении, устной речи весьма продуктивно использовать:

* учебное видео, документальные фильмы, мультфильмы, видеозаписи телепередач, рекламы, видео экскурсии по различным странам и городам ..)
* музыку (разные жанры музыки, музыкальные видеоклипы …)
* пословицы и поговорки (сюжеты народных сказок различных стран мира, басни, крылатые выражения …)
* изобразительную наглядность;
* различные игры;
* вовлечение обучающихся в творческую деятельность: проекты; ролевые игры; дискуссии…)
* участие во внешкольных мероприятиях, проектах и олимпиадах на разных уровнях

Успешное обучение и овладение вторым ИЯ зависит:

* не только от усвоения материала учебника, но и от степени погружения в язык:
* от факта забывания, что данный ИЯ является вторым ИЯ;
* от личной мотивации обучающихся.

Дистанционное обучение (ДиОб) – эта одна из самых молодых и перспективных форм получения образования. Многие ученые и практики считают, что дистанционное обучение – это будущее всей мировой образовательной системы.

Основная мысль дистанционного обучения заложена в установлении интерактивного общения между обучающимся и обучающим, несмотря на удаленность от места обучения и друг от друга. В идеале дистанционное обучение должно позволять не только передавать знания, но и обеспечивать качественный и количественный контроль за успешностью удаленного учебного процесса.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел Приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования . Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр. В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения 1990- х в России стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.[3, c. 4]

Одним из наиболее актуальных предметов обучения в системе ДиОб на современном этапе становятся иностранные языки, и, что не менее важно, это один из предметов, наиболее проработанный разработчиками мультимедийных обучающих программ.

В качестве одного из примеров удачной разработки принципов ДиОб можно рассмотреть систему, основанную на методе, получившем название «естественный способ обучения». Этот способ предполагает, что теоретические знания по иностранному языку усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. А формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио- и видеоносителях. В рамках методики «естественного способа обучения» человек учит иностранный язык так же, как он в детстве учил родной. [4, c.7]

Как известно, на этом принципе сейчас строятся многие современные модели обучения иностранным языкам. Возможно, это действительно самый легкий и эффективный способ заговорить на неродном языке. Технологические достижения дают обучающемуся возможность погрузиться в языковую среду, а бесконечное повторение и проговаривание одних и тех же слов и выражений способствует их эффективному запоминанию и естественному использованию. Сторонники этого подхода утверждают, что, заговорив на иностранном языке, человек не ищет и подбирает слова, как это обычно бывает, а слова сами «всплывают» и естественным образом создают речевой поток. Новый учебный материал подается порциями. Грамматика осваивается по ходу обучения – правила вытекают из изученного материала.

Модель естественной формы обучения Интернет создаёт уникальную возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду.

В связи с этим в настоящее время преподаватели иностранных языков могут более успешно осуществлять продуктивное обучение различным видам иноязычной деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму; знакомить обучаемых с речевым этикетом, особенностями речевого поведения и культуры и традиций страны изучаемого языка в условиях удаленного межкультурного общения.

Приобщая обучаемых к общению посредством электронной почты, можно формировать умения письменной речи, когда изучающие иностранный язык составляют ответы партнёрам, участвуют в подготовке рефератов, сочинений и т. п., тем самым совершенствуют не только лингвистические знания, но и развивают умения генерировать идеи.

Дистанционное обучение иностранному языку решает целый ряд дидактических задач более эффективно. Меняется, в первую очередь, роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности учащего, его творческий поиск. Отношения с учащимся строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. Также любая из образовательных программ может реализовываться в дистанционной форме. В этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы, которые сложились на сегодняшний день: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.[5, c. 106]

Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам.

Важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно ученику, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студента.

Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику.[6, c.43]

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1) свобода доступа и выбора - можно заниматься практически в любом месте, в любое время и с любым преподавателем

2) снижение затрат на обучение - затраты на носитель информации, но не на методическую литературу

3) гибкость обучения – самостоятельный выбор продолжительности и последовательности изучения материалов, адаптированный процесс обучения под свои возможности и потребности

4) возможность развиваться в ногу со временем - своевременное и оперативное обновление учебных материалов

Основной недостаток такого обучения является оборотной стороной преимущества — удобства. Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем очное обучение. Для кого-то дистанционное обучение — своего рода состязание, испытание силы воли. Некоторые очень долго втягиваются в процесс, бросая и возобновляя его по несколько раз.

Ещё один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все имеют компьютер и доступ в интернет. Но с каждым годом эта проблема решается всё быстрее и быстрее.

И последний недостаток – вопрос цены, так как не все обучающиеся могут оплачивать онлайн курсы, тем более с носителем языка, занятия у которого стоят в разы больше, чем у обычного преподавателя.[7, c. 82]

В заключение можно сделать вывод о том, что организация процесса по изучению иностранных языков в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению. Ученик при таком подходе рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу образования и совершенствования своих способностей. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, которые определяют успешность при изучении иностранных языков.[8, c.83]

Вывод: Чтобы обучение второму иностранному языку было не менее интересным, должна быть высокая мотивация – ключ к успешному обучению. Формирование и мотивация к изучению иностранного языка дают возможность обучающимся общаться и выражать себя, ощущать свои достижения и прогресс в овладении языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. - М.: Просвещение,2013. - С.13

2. Бим И.Л. Некоторые особенности обучения немецкому языку как второму иностранному на базе английского. // Иностр. языки в школе. 2009 № 1.

3. Бим И.Л. Обучение второму иностранному языку. - М., 2003.

4. Аверин М.М. Книга для учителя к учебнику «Горизонты!» по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016г.

5. Петрова А.А. «Проблемы и перспективы изучения преподавания иностранных языков/ Иностранные языки в школе. - 2014. - № 2. – с.105 -108

6. Минаева И.Б. «Необходимое условие овладения иностранным языком»/ Иностранные языки в школе. – 2014.- №2. – с.42-45

7. Сысоев П.В. «Правила написания аннотации»/ Иностранные языки в школе. - 2014. - № 4. – с.81 -83

8. Примерная рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» 5-9 классы, Курск, 2018